**GAU, Faculty of Education**

**GAU, Eğitim Fakültesi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Course Unit Title/Ders Adı** | | | | | Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi | | | | | | |
| **Course Unit Code/Ders Kodu** | | | | | /**SNOMS315**/ | | | | | | |
| **Type of Course Unit/Ders statüsü** | | | | | Seçmeli | | | | | | |
| **Level of Course Unit/Ders seviyesi** | | | | | Lisans | | | | | | |
| **National Credits/Ulusal kredi** | | | | | 2 | | | | | | |
| **Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri** | | | | | 4 AKTS | | | | | | |
| **Theoretical (hour/week)/Haftalık teorik ders saati** | | | | | 2 | | | | | | |
| **Practice (hour/week)/Uygulama durumu** | | | | | - | | | | | | |
| **Laboratory (hour/week)/Laboratuvar durumu** | | | | | - | | | | | | |
| **Year of Study/ Dersin yılı** | | | | | 3 | | | | | | |
| **Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi** | | | | | Güz | | | | | | |
| **Course Coordinator/Ders koordinatörü** | | | | | - | | | | | | |
| **Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı** | | | | | - | | | | | | |
| **Name of Assistant (s)/Asistan adı** | | | | | - | | | | | | |
| **Mode of Delivery/Dersin işlenişi** | | | | | Yüz yüze, retorik,dokuman inceleme | | | | | | |
| **Language of Instruction/Dersin dili** | | | | | Türkçe | | | | | | |
| **Prerequisities and co-requisities/Dersin ön koşulu** | | | | | - | | | | | | |
| **Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları** | | | | | - | | | | | | |
| **Objectives of the Course/Dersin amacı** | | | | | | | | | | | |
| Yaşam boyu öğrenme anlayışı çerçevesinde yetişkin eğitiminin kavramsal temellerinin, yetişkinlerin öğrenmeye ilişkin özelliklerinin ve yetişkin eğitiminin gerekliliğinin kavratılması | | | | | | | | | | | |
| **Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları** | | | | | | | | | |  | |
| Bu ders tamamlandığında öğrenciler; | | | | | | | | | | Değerlendirme | |
| 1 | Yetişkin eğitiminin tanımını, kapsamını ve temel ilkelerini bilme. | | | | | | | | | 1,2 | |
| 2 | Yetişkin eğitimi ile ilişkili kavramlar hakkında bilgi sahibi olma. | | | | | | | | | 1,2,4 | |
| 3 | Türkiye'de yetişkin eğitiminin tarihsel gelişimini bilme. | | | | | | | | | 1,2,4 | |
| 4 | Yetişkin eğitimi ile ilgili yaklaşım, model, yöntem ve teknikler hakkında bilgi sahibi olma. | | | | | | | | | 1,2 | |
| 5 | Hayat boyu öğrenmenin amacı, kapsamı ve tarihsel gelişimini bilme. | | | | | | | | | 1 | |
| 6 | Türk eğitim sisteminde hayat boyu öğrenme uygulamaları hakkında bilgi sahibi olma. | | | | | | | | | 1 | |
| *Assesment Methods*: 1. Exam, 2. Assignment 3. Project/Report, 4. Presentation, 5 Lab.Work  *Değerlendirme Metodu*: 1. Sınav, 2. Ödev, 3. Proje, 4. Sunum, 5. Lab work | | | | | | | | | | | |
| **Course’s Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | CL/KS |
| 1 | Mesleki yaşamı boyunca tüm eğitim uygulamalarında, Türk Milli eğitiminin amaç ve ilkelerini temel alabilme | | | | | | | | | | 4 |
| 2 | Anadilini doğru, güzel ve etkili kullanabilme; öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olabilme | | | | | | | | | | 4 |
| 3 | Sınıf öğretmenliği alanındaki gelişmeleri takip edebilme. | | | | | | | | | | 3 |
| 4 | Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili kazandığı yeterliliklere dayalı olarak, ilgili kavramlar ve kavramlar arası ilişkileri kavrayabilme | | | | | | | | | | 4 |
| 5 | Sınıf öğretmenliği alanındaki gelişmeleri ve kaynakları takip edebilecek düzeyde yabancı dil bilgisine sahip olabilme | | | | | | | | | | 1 |
| 6 | Sınıf öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur; çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini, farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve teknikleri bilme ve kullanabilme. | | | | | | | | | | 4 |
| 7 | Öğrenme ve öğretme süreçlerini zenginleştirmek için programın önerdiği uygun eğitimsel araç ve gereçleri etkin bir biçimde kullanma becerisine sahip olabilme | | | | | | | | | | 3 |
| 8 | Bilgi ve iletişim teknolojilerini, becerisine sahip olur. Günümüzdeki teknolojik gelişmeleri takip etmede ve kendini bu alanda geliştirmede gerekli bilgi ve iletişim teknolojileri bilgi ve teknik ve pedagojik olarak kullanabilme becerilerine sahip olabilme. | | | | | | | | | | 3 |
| 9 | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye inancına sahip olabilme, Türk millî, manevi, ahlakî ve kültürel değerlerinin bilincine ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösterme becerisine sahip olabilme. | | | | | | | | | | 4 |
| 10 | Öğrencilerin bireysel, sosyal, kültürel farklılıklarını, özel ilgi ve gereksinimlerini dikkate alarak çağdaş öğretim yöntem, teknik, strateji ve yaklaşımları kullanabilme | | | | | | | | | | 4 |
| 11 | Kendini  birey olarak tanır, yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır; zayıf yönlerini geliştirir; kendi öz değerlendirmesini yapabilme becerisine sahip olabilme. | | | | | | | | | | 3 |
| 12 | Topluma, çevreye, insana, sanatsal faaliyetlere ve spora duyarlı olur; topluma faydalı, geleceğe güvenle bakan ve araştıran, sorgulayan ve  yaşam boyu öğrenmeyi destekleyen öğrenciler yetiştir becerisine sahip olabilme. | | | | | | | | | | 3 |
| 13 | Mesleki etik bilincine sahip olabilme. | | | | | | | | | | 5 |
| 14 | Sınıf öğretmenliği programında yer alan derslere ilişkin konu alan bilgisine sahip olabilme | | | | | | | | | | 4 |
| 15 | Ulusal ve uluslararsı eğitim sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olabilme. | | | | | | | | | | 1 |
| 16 | Bilimsel yöntem ve teknikleri bir süreç olarak uygulayabilme. | | | | | | | | | | 3 |
| 17 | Felsefeyi, eğitimin felsefi temellerini, çağdaş eğitim teorilerini, bilgi, bilim, değerler felsefesini anlayabilme | | | | | | | | | | 4 |
| 18 | İçinde yaşadığı toplumun temel değerlerini ve kültürünü anlayabilme ve saygı duyabilme, bunlara uyum sağlayabilme ve kendisini olumlu yönde değiştirebilme becerisi kazanabilme. | | | | | | | | | | 4 |
| 19 | Kazandığı bilgi ve becerileri gerçek hayatta karşılaştığı durumlara uygulayabilme, öğrenmeyi öğrenme ve yaşam boyu öğrenme davranışını kazanabilme. | | | | | | | | | | 5 |
| *CL (Contribution Level)*: 1.Very Low, 2.Low, 3.Moderate, 4.High, 5.Very High  *Katkı seviyesi(KS)*: 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek | | | | | | | | | | | |
| **Course Contents/Ders İçeriği** | | | | | | | | | | | | |
| Week/**Hafta** | |  | | | | | | | Exam**s/ Sınavlar** | | | |
| 1 | | Yetişkin eğitiminin tanımı ve kapsamı | | | | | | |  | | | |
| 2 | | Yetişkin eğitimi ile ilgili temel kavramlar | | | | | | |  | | | |
| 3 | | Yetişkin eğitiminin özellikleri | | | | | | |  | | | |
| 4 | | Türkiye'de yetişkin eğitiminin tarihsel gelişimi | | | | | | |  | | | |
| 5 | | Yetişkin eğitimiyle ilgili yaklaşım ve modelleri | | | | | | |  | | | |
| 6 | | Yetişkin eğitimiyle ilgili yaklaşım ve modelleri | | | | | | |  | | | |
| 7 | | Yetişkinler ve Öğrenme | | | | | | |  | | | |
| 8 | |  | | | | | | | **Vize** | | | |
| 9 | | Yaşam Boyu Öğrenmenin Türkiye’deki tarihi gelişimi | | | | | | |  | | | |
| 10 | | Yaşam Boyu Öğrenmenin Türkiye’deki tarihi gelişimi | | | | | | |  | | | |
| 11 | | Yaşam Boyu Öğrenme becerileri | | | | | | |  | | | |
| 12 | | Yaşam Boyu Öğrenmede aile ve toplumun rolü | | | | | | |  | | | |
| 13 | | Türk eğitim sisteminde hayat boyu öğrenme uygulamaları | | | | | | |  | | | |
| 14 | | Türk eğitim sisteminde hayat boyu öğrenme uygulamaları | | | | | | |  | | | |
| 15 | |  | | | | | | | **Final** | | | |
| **Recommended Sources/Önerilen kaynaklar** | | | | | | | | | | | | |
| **Textbook/Ders kitabı:**   1. Akcaalan, Mehmet ve Arslan, S. (2016) Yaşam Boyu Öğrenme-Teori ve Uygulama. Eğitim Kitabevi Yayınları. 2. Arslan, S. (2016) Yaşam Boyu Öğrenmede Yeni Öğrenme Türleri. (1. baskı). Eğitim Kitabevi Yayınları. 3. Edwards, R., Sieminski, S. & Zeldin, D. (1993). Adult Learners, Education and Training. London, UK: Taylor & Francis Ltd 4. Güneş, H. (2016) Yaşam Boyu Öğrenme. (1. baskı) Eğiten Kitap. 5. Judith, A. Calder & Ann McCollum (1998). Open and Flexible Learning in Vocational Education and Training. London, UK: Kogan 6. Kaya, Eylem (2016) Yaşam Boyu Yetişkin Eğitimi. (1. Baskı) Nobel Yayın Dağıtım. 7. Knowles, M. S., Holton, E. F. & Swanson, R. A. (2015). Yetişkin eğitimi. (Çev. Okhan Gündüz), (1. baskı) İstanbul: Kaknüs Yayınları. 8. Kurt, İ. (2008). Yetişkin Eğitimi. (2. baskı), Ankara: Asil Yayınevi. 9. Sayılan, F. ve Yıldız, A. (2006) Yaşam Boyu Öğrenme. (1. baskı), Pegem Akademi. 10. Sekman, M. (2017) Kesintisiz Öğrenme. (29. baskı) Alfa Yayınları.   **Supplementary** **Material(s)/Ek Materyal(ler):**   1. Scales, P. (2015) Yaşam Boyu Öğrenme ve Öğretim. (2. baskı), (çev. Ülkü Köymen), Palme Yayınları. 2. Yıldız A. ve Uysal, M. (2009). Yetişkin Eğitimi. (2. baskı), Kalkedon Yayınevi | | | | | | | | | | | | |
| **Assessment/Değerlendirme** | | | | | | | | | | | | |
| Attendance/Derse devam | | | - |  | | | | | | | | |
| Homeworks/Ödevler | | | 30% |  | | | | | | | | |
| Laboratory/Lab. | | | - | Lab Grade= Lab Performance  Lab Attendance | | | | | | | | |
| Midterm Exam/Vize sınavı | | | 30% |  | | | | | | | | |
| Final Exam/Final sınavı | | | 60% |  | | | | | | | | |
| Total | | | 100% |  | | | | | | | | |
| **ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri** | | | | | | | | | | | | |
| ActivitiesEtkinlik | | | | | | Number/Sayısı | Duration (hour)/Süresi | Total Workload(hour)/Toplam yük | | | | |
| Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler | | | | | | 14 | 2 | 28 | | | | |
| Labs and Tutorials/ Lab ve ders | | | | | | - | - | - | | | | |
| Assignments/Ödevler | | | | | | - | - | - | | | | |
| E-Learning Activities/E-learning activities | | | | | | 4 | 2 | 8 | | | | |
| Project/Presentation/Report Writing/Proje | | | | | | 1 | 20 | 20 | | | | |
| Quizzes | | | | | | - | - | - | | | | |
| Lab Exams | | | | | | - | - | - | | | | |
| Midterm Examination/Vize | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Final Examination/Final | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Self-Study/Bireysel çalışma | | | | | | 6 | 12 | 72 | | | | |
| Total Workload/İş yükü | | | | | | | | 100 | | | | |
| Total Workload/30 (h) | | | | | | | | 130/30 | | | | |
| ECTS Credit of the Course/AKTS değeri | | | | | | | | 4,3 | | | | |