**GAU, Faculty of Education**

**GAU, Eğitim Fakültesi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Course Unit Title/Ders Adı** | Matematik Öğretimi 1 |
| **Course Unit Code/Ders Kodu** | /**SNOA307**/ |
| **Type of Course Unit/Ders statüsü** | Zorunlu |
| **Level of Course Unit/Ders seviyesi** | Lisans |
| **National Credits/Ulusal kredi** | 3 |
| **Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri** | 4 AKTS |
| **Theoretical (hour/week)/Haftalık teorik ders saati** | 3 |
| **Practice (hour/week)/Uygulama durumu** | - |
| **Laboratory (hour/week)/Laboratuvar durumu** | - |
| **Year of Study/ Dersin yılı** | 3 |
| **Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi** | Güz |
| **Course Coordinator/Ders koordinatörü** | - |
| **Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı** | - |
| **Name of Assistant (s)/Asistan adı** | - |
| **Mode of Delivery/Dersin işlenişi** | Yüz yüze |
| **Language of Instruction/Dersin dili** | Türkçe |
| **Prerequisities and co-requisities/Dersin ön koşulu** | - |
| **Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları** | - |
| **Objectives of the Course/Dersin amacı** |
| Bu dersin amacı, öğretmen adaylarına ilkokul matematik konularının öğretiminde kullanabilecekleri temel strateji ve yöntemleri kavratmaktır. Bu derste ilkokul düzeyinde yer alan öğrenme alanları tek tek ele alınarak öğretmen adaylarının alan ve pedagojik alan bilgilerinin gelişimi amaçlanmaktadır. |
| **Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları** |  |
| Bu ders tamamlandığında öğrenciler; | Değerlendirme |
| 1 | Matematiğin doğuşunu, insan hayatındaki önemini kavrama. | 1,2 |
| 2 | Öğrenme kuram ve modellerinden matematik öğretimi uygulamalarında yaralanabilme. | 1,2,4 |
| 3 | Öğrenme kuramları ve matematik öğrenimi ile ilişkilerini tanıyabilme ve açıklayabilme. | 1,2,4 |
| 4 | Çeşitli öğretme ve öğrenme stratejilerinin (Anlatma, soru-cevap, tartışma, gurup çalışması, gösterme, uygulama) avantaj ve dezavantajlarını anlayabilme. | 1,2 |
| 5 | İlköğretim 1-5. sınıf programının hedefleri, yapısı ve öğretim ilkelerini kavrama. | 1,2 |
| 6 | Farklı matematik konularının öğrenme kuramları ile karşılaştırılmasını ve analizini yapabilme. | 3,4 |
| 7 | Öğretme-öğrenme araç gereçlerini ve materyallerini yerli yerinde ve etkili şekilde kullanabilme. | 3,4 |
| 8 | Öğrenme-öğretme sürecinde giriş davranışları, öğrenmeyi izleme ve başarının değerlendirilmesine yönelik ölçme araçlarını geliştirip uygulayabilme. | 3,4 |
| 9 | Çeşitli matematik etkinliklerine katılarak matematik öğretimi ve öğrenimi için bakış açılarını geliştirebilme. | 1,2 |
| 10 | Matematik öğrenimi ve öğretimi için İnternet kaynaklarını etkili bir şekilde kullanabilme. | 1,2,4 |
| 11 | İlkokul öğrencilerine yönelik ders planı, etkinlik, poster ve çalışma kartları tasarlayabilen hazırlayabilme. | 1,2,4 |
| 12 | Problem çözme sürecinin gerektirdiği becerileri kazandırabilecek etkinlikleri planlayıp uygulayabilme. | 1,2 |
| 13 | Sayı sistemi ve işlemlerin anlamını ve işlemlerin tekniğini geliştirebilecek etkinlikleri planlayıp, uygulayabilme. | 1,2 |
| 14 | Adayların matematik, matematik öğrenme ve öğretmeye ilişkin kendi deneyimlerinin paylaşıp tartışabilme | 3,4 |
| *Assesment Methods*: 1. Exam, 2. Assignment 3. Project/Report, 4. Presentation, 5 Lab.Work*Değerlendirme Metodu*: 1. Sınav, 2. Ödev, 3. Proje, 4. Sunum, 5. Lab work |
| **Course’s Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları** |
|  | CL/KS |
| 1 | Mesleki yaşamı boyunca tüm eğitim uygulamalarında, Türk Milli eğitiminin amaç ve ilkelerini temel alabilme | 4 |
| 2 | Anadilini doğru, güzel ve etkili kullanabilme; öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olabilme | 4 |
| 3 | Sınıf öğretmenliği alanındaki gelişmeleri takip edebilme.  | 3 |
| 4 | Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili kazandığı yeterliliklere dayalı olarak, ilgili kavramlar ve kavramlar arası ilişkileri kavrayabilme | 4 |
| 5 | Sınıf öğretmenliği alanındaki gelişmeleri ve kaynakları takip edebilecek düzeyde yabancı dil bilgisine sahip olabilme  | 1 |
| 6 | Sınıf öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur; çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini, farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve teknikleri bilme ve kullanabilme.  | 4 |
| 7 | Öğrenme ve öğretme süreçlerini zenginleştirmek için programın önerdiği uygun eğitimsel araç ve gereçleri etkin bir biçimde kullanma becerisine sahip olabilme | 3 |
| 8 | Bilgi ve iletişim teknolojilerini, becerisine sahip olur. Günümüzdeki teknolojik gelişmeleri takip etmede ve kendini bu alanda geliştirmede gerekli bilgi ve iletişim teknolojileri bilgi ve teknik ve pedagojik olarak kullanabilme becerilerine sahip olabilme. | 3 |
| 9 | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye inancına sahip olabilme, Türk millî, manevi, ahlakî ve kültürel değerlerinin bilincine ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösterme becerisine sahip olabilme. | 4 |
| 10 | Öğrencilerin bireysel, sosyal, kültürel farklılıklarını, özel ilgi ve gereksinimlerini dikkate alarak çağdaş öğretim yöntem, teknik, strateji ve yaklaşımları kullanabilme | 4 |
| 11 | Kendini  birey olarak tanır, yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır; zayıf yönlerini geliştirir; kendi öz değerlendirmesini yapabilme becerisine sahip olabilme. | 3 |
| 12 | Topluma, çevreye, insana, sanatsal faaliyetlere ve spora duyarlı olur; topluma faydalı, geleceğe güvenle bakan ve araştıran, sorgulayan ve  yaşam boyu öğrenmeyi destekleyen öğrenciler yetiştir becerisine sahip olabilme. | 3 |
| 13 | Mesleki etik bilincine sahip olabilme.  | 5 |
| 14 | Sınıf öğretmenliği programında yer alan derslere ilişkin konu alan bilgisine sahip olabilme | 4 |
| 15 | Ulusal ve uluslararsı eğitim sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olabilme.  | 1 |
| 16 | Bilimsel yöntem ve teknikleri bir süreç olarak uygulayabilme. | 3 |
| 17 | Felsefeyi, eğitimin felsefi temellerini, çağdaş eğitim teorilerini, bilgi, bilim, değerler felsefesini anlayabilme | 4 |
| 18 | İçinde yaşadığı toplumun temel değerlerini ve kültürünü anlayabilme ve saygı duyabilme, bunlara uyum sağlayabilme ve kendisini olumlu yönde değiştirebilme becerisi kazanabilme.  | 4 |
| 19 | Kazandığı bilgi ve becerileri gerçek hayatta karşılaştığı durumlara uygulayabilme, öğrenmeyi öğrenme ve yaşam boyu öğrenme davranışını kazanabilme. | 5 |
|  *CL (Contribution Level)*: 1.Very Low, 2.Low, 3.Moderate, 4.High, 5.Very High *Katkı seviyesi(KS)*: 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek |
|  **Course Contents/Ders İçeriği** |
| Week/**Hafta** |  | Exam**s/ Sınavlar** |
| 1 | Ders süreci hakkında bilgilendirme-karar alma |  |
| 2 | Matematik Nedir Matematiğin Yapısına Uygun Öğretim Nasıl Olmalıdır |  |
| 3 | İlköğretim 1-5. Sınıflar Matematik Dersi Öğretim Programının Yapısı, Temel Öğeleri ve Uygulama Esasları |  |
| 4 | Problem ve Problem Çözme Stratejileri |  |
| 5 | Problem Çözmede Öğrenme-Öğretme Süreci |  |
| 6 | Matematik derslerinde kullanılan materyaller |  |
| 7 | Sayı Sistemi ve İşlemlerin Öğretiminde Kullanılabilecek Araç ve Materyaller |  |
| 8 | **Ara Sınav Haftası**  | **Vize**  |
| 9 | Doğal Sayı Sistemi ve Kuruluşu |  |
| 10 | Doğal Sayılarda Toplama İşlemi ve Öğretimi |  |
| 11 | Bir ve Çok Basamaklı Sayıların Öğretimi |  |
| 12 | Doğal Sayılarda Çıkarma İşlemi ve Öğretimi |  |
| 13 | Doğal Sayılarda Bölme İşlemi ve Öğretimi |  |
| 14 | Doğal Sayılarda Çarpma İşlemi ve Öğretimi |  |
| 15 |  | **Final** |
| **Recommended Sources/Önerilen kaynaklar** |
| **Textbook/Ders kitabı:**1. Baykul, Yaşar.(2011), İlköğretimde Matematik Öğretimi (1-5. Sınıflar),
2. Pegem A Yayıncılık, Ankara.
3. Altun, Murat (2014) Eğitim Fakülteleri ve Sınıf Öğretmenleri İçin Matematik
4. Öğretimi. 18. Baskı.
5. Oklun, S.,Toluk, Z. (2007), İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik
6. Öğretimi,Maya Akademi Yayıncılık, Ankara.
7. Özçelik, Durmuş Ali ve Diğerleri (1997). İlköğretim Matematik Öğretimi.
8. YÖK/ Dünya Bankası , Ankara.

MEB.(2005). İlköğretim 1-5. Sınıflar Matematik Programı. **Supplementary** **Material(s)/Ek Materyal(ler):**1. Ders Notları
 |
| **Assessment/Değerlendirme** |
| Attendance/Derse devam | - |  |
| Homeworks/Ödevler | 25% |  |
| Laboratory/Lab.  | - | Lab Grade= Lab Performance  Lab Attendance |
| Midterm Exam/Vize sınavı | 35% |  |
| Final Exam/Final sınavı | 40% |  |
| Total | 100% |  |
| **ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri** |
| Activities/Etkinlik  | Number/Sayısı | Duration (hour)/Süresi | Total Workload(hour)/Toplam yük |
| Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler | 14 | 3 | 42 |
| Labs and Tutorials/ Lab ve ders | - | - | - |
| Assignments/Ödevler | - | - | - |
| E-Learning Activities/E-learning activities | 4 | 2 | 8 |
| Project/Presentation/Report Writing/Proje | 1 | 6 | 6 |
| Quizzes | - | - | - |
| Lab Exams | - | - | - |
| Midterm Examination/Vize | - | - | - |
| Final Examination/Final | 1 | 1 | 1 |
| Self-Study/Bireysel çalışma | 6 | 12 | 72 |
| Total Workload/İş yükü | 100 |
| Total Workload/30 (h) |  129/30 |
| ECTS Credit of the Course/AKTS değeri | 4,3 |