GAU HEMŞİRELİK YÜKSEKOKULU

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ders Ünite Başlığı | | **Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri** | | |
| Ders Ünite Kodu | | EBE114 | | |
| Ders Ünite Türü | | Zorunlu | | |
| Ders Ünite Seviyesi | | Lisans | | |
| Ulusal Krediler | | 2 | | |
| Tahsis Edilen AKTS Kredi Sayısı | | 2 | | |
| Teorik (saat/hafta) | | 2 | | |
| Pratik (saat/hafta) | | - | | |
| Laboratuvar (saat/hafta) | | - | | |
| Ögrenim Yıl Sayısı | | 1 | | |
| Ders ünitesinin teslim edildiği yarıyıl | | Güz | | |
| Kurs Koordinatörü | |  | | |
| Ögretim Görevlilerinin İsimleri | |  | | |
| Asistanların İsimleri | |  | | |
| Teslim Şekli | | Yüzyüze | | |
| Öğrenim Dili | | Türkçe | | |
| Önkoşullar ve ortak gereksinimler | | Yok | | |
| Önerilen İsteğe Bağlı Program Bileşenleri | | Yok | | |
| **Dersin Amaçları** | | | | |
| * Bu derste, öğrencilerin insanı ve insan davranışlarına yönelik bilgi edinmesi, kendini tanıması, iletişim becerilerinin temel kavram ve öğelerini öğrenmesi, girişkenlik geliştirmesi ve bunları kendi yaşantısında kullanabilmesini amaçlamaktadır. * Kendini tanıma ve iletişim dersi, kendini tanımanın yolları, kendini tanıma uygulamaları, pasif davranış, manipülatif davranış, atılgan davranış, ben dilini kullanmak, İletişimin tanımı önemi ve temel işlevleri hemşire-hasta ilişkisi ve iletişim,iletişim türleri,iletişimi etkileyen faktörler, iletişimi engelleyen yöntemler, empati, empatik iletişim,insan ve bilişsel davranış kalıpları, bilişsel şemalar, bilişsel çarpıtmalar, stres ve stresle baş etme,problem çözme, kişilerarası iletişim çatışmaları ve çözümü. özel durumlarda iletişim gibi konuları içerir. | | | | |
| **Öğrenme Sonuçları** | | |  | |
| Bu ders tamamlandığında öğrenci şunları yapabilmelidir | | | Değerlendirme | |
| 1 | Kişilerarası iletişimin temel kavramlarını tanımlayabilecek | |  | |
| 2 | Sözlü ve sözsüz iletişim unsurlarını açıklayabilecek | |  | |
| 3 | Kişilerarası iletişim süreçlerini analiz edebilecek | |  | |
| 4 | Cinsiyet rollerinin kişilerarası iletişim üzerindeki etkisini yorumlayabilecektir. | |  | |
| *Değerlendirme metodları:* 1. Sınav, 2. Değerlendirme 3. Proje/Rapor, 4. Sunum, 5 Laboratuvar.Çalışma | | | | |
| **Dersin Programa Katkısı** | | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Öğrenme Çıktıları** | **Program Çıktıları** | | | | | | | | | | | | | |  | **PÇ 1** | **PÇ 2** | **PÇ 3** | **PÇ 4** | **PÇ 5** | **PÇ 6** | **PÇ 7** | **PÇ 8** | **PÇ 9** | **PÇ 10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** | | **ÖÇ 1** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | | **ÖÇ 2** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | | **ÖÇ3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | KS |
|  |  | | |  |
|  |  | | |  |
|  |  | | |  |
|  |  | | |  |
| ***KS*** *(Katkı Seviyesi)*: 1.Cok düşük, 2.Düşük, 3.Orta, 4.Yüksek, 5.Çok Yüksek | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders İçerikleri** | | | | | | | | |
| Hafta |  |  | | | | | | Sınav(lar) |
| 1 |  | İletişim nedir ? | | | | | |  |
| 2 |  | Kendini tanıma ve iletişim temel kavramlar | | | | | |  |
| 3 |  | Kendini tanımada bileşenler | | | | | |  |
| 4 |  | Kendini tanımada boyutlar | | | | | |  |
| 5 |  | Terapötik İletişim, Empati, Empati düzeyleri | | | | | |  |
| 6 |  | İletişimin sınıflandırılması | | | | | |  |
| 7 |  | Genel tekrar | | | | | |  |
|  |  |  | | | | | | Vize |
| 8 |  | İletişimin İşlevleri | | | | | |  |
| 9 |  | İletişim sürecinin temel öğeleri | | | | | |  |
| 10 |  | Etkin dinleme ve dinleme biçimleri | | | | | |  |
| 11 |  | Beden dili | | | | | |  |
| 12 |  | İletişim süreci | | | | | |  |
| 13 |  | Davranış modelleri | | | | | |  |
| 14 |  | İletişim engelleri | | | | | |  |
| 15 |  | Genel Tekrar | | | | | |  |
|  |  |  | | | | | | Final |
|  | | | | | | | | |
| **Tavsiye Edilen Kaynaklar** | | | | | | | | |
| ZILLIOĞLU, Merih. İletişim nedir? , DÖKMEN, Üstün. Sanatta ve Günlük Yaşamda İletişim Çatışmaları ve Empati  MCKAY, DAVİS, FANNING, İletişim Becerileri, KAYA, Alim. Kişilerarası İlişkiler ve Etkili İletişim  CÜCELOĞLU, Doğan. İnsan İnsana, GORDON, Thomas. Etkili Aile İletişimi, PEASE Allan, Beden Dili | | | | | | | | |
| **Değerlendirme** | | | | | | | | |
| Katılım | | |  |  | | | | |
| Ödevler | | |  |  | | | | |
| Laboratuvar | | |  |  | | | | |
| Vize | | | 40% |  | | | | |
| Final | | | 60% |  | | | | |
| Toplam | | | 100% | Dersi yürüten Öğretim Görevlisi uygun şekilde % likleri değiştirebilir | | | | |
| **Öğrenci İş Yüküne Göre Tahsis Edilen AKTS** | | | | | | | | |
| Faaliyetler | | | | | Sayı | Süre  (saat) | Toplam  İş yükü(saat) | |
| Sınıftaki ders süresi(Sınav haftası dahil) | | | | | 14 | 2 | 28 | |
| Laboratuvarlar ve Eğitseller | | | | |  |  |  | |
| Ödevler | | | | |  |  |  | |
| E-Eğitim Aktiviteleri | | | | |  |  |  | |
| Proje/Sunum/Rapor Yazma | | | | |  |  |  | |
| Testler | | | | |  |  |  | |
| Laboratuvar Sınavları | | | | |  |  |  | |
| Vize Sınavı | | | | | 1 | 1 | 1 | |
| Final Sınavı | | | | | 1 | 1 | 1 | |
| Bireysel Çalışma | | | | | 10 | 3 | 30 | |
| Toplam İş Yükü | | | | | | | 60 | |
| Toplam İş Yükü /30 (saat) | | | | | | | 30 | |
| AKTS Ders Kredisi | | | | | | | 2 | |