GAU, Faculty of Education

GAU, Eğitim Fakültesi

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Course Unit Title/Ders Adı** | | | | | | Türkçe Öğretimi | | | | | | | |
| **Course Unit Code/Ders Kodu** | | | | | | SNOA216 | | | | | | | |
| **Type of Course Unit/Ders statüsü** | | | | | | Zorunlu | | | | | | | |
| **Level of Course Unit/Ders seviyesi** | | | | | | Lisans | | | | | | | |
| **National Credits/Ulusal kredi** | | | | | | 3 | | | | | | | |
| **Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri** | | | | | | 5 AKTS | | | | | | | |
| **Theoretical (hour/week)/Haftalık teorik ders saati** | | | | | | 3 | | | | | | | |
| **Practice (hour/week)/Uygulama durumu** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Laboratory (hour/week)/Laboratuvar durumu** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Year of Study/ Dersin yılı** | | | | | | 2 | | | | | | | |
| **Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi** | | | | | | Bahar | | | | | | | |
| **Course Coordinator/Ders koordinatörü** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Name of Assistant (s)/Asistan adı** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Mode of Delivery/Dersin işlenişi** | | | | | | Yüz yüze | | | | | | | |
| **Language of Instruction/Dersin dili** | | | | | | Türkçe | | | | | | | |
| **Prerequisities and co-requisities/Dersin ön koşulu** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Objectives of the Course/Dersin amacı** | | | | | | | | | | | | | |
| * Bu dersin amacı; Türkçe Öğretim Programını tanıyan ve anlayan; dinleme, konuşma, okuma ve yazma öğretimine ilişkin yöntem ve teknikleri uygulayabilen; ders kitaplarını, ders kitaplarındaki metinleri ve soruları değerlendirebilen bireyler yetiştirmektir. Bu ders kapsamında öğretmen adaylarının, Türkçe Öğretim Programı’nın öngördüğü nitelikte ilkokul öğrencilerine Türkçe Öğretimini gerçekleştirme becerisini kazandırmak amaçlanmaktadır. | | | | | | | | | | | | | |
| **Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları** | | | | | | | | | | |  | | |
| Bu ders tamamlandığında öğrenciler; | | | | | | | | | | | Değerlendirme | | |
| 1 | Türkçe öğretiminde kullanılabilecek çağdaş yöntem ve teknikleri bilir. | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 2 | Okuma, yazma, dinleme, konuşma, görsel okuma ve sunu, anlama becerilerinin nasıl geliştirilebileceğini bilir. | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 3 | Okuma güçlüklerinin tanılanması ve giderilmesine yönelik çalışmalar yapabilir. | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 4 | Okuma metinlerinin yapısını bilir. | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 5 | Bilgilendirici, hikâye edici ve şiir türündeki metinlerin öğretimini yapabilir. | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 6 | Okuma ve yazma yoluyla eleştirel düşüncenin geliştirilmesini bilir. | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 7 | Okuma, yazma, dinleme, konuşma ve anlamanın değerlendirilmesini yapabilir. | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 8 | İlköğretim Türkçe programını inceler, diğer derslerle ilişkisinibilir ve programa ilişkin örnek etkinlik uygulamalarını yapar. | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| *Assesment Methods*: 1. Exam, 2. Assignment 3. Project/Report, 4. Presentation, 5 Lab.Work  *Değerlendirme Metodu*: 1. Sınav, 2. Ödev, 3. Proje, 4. Sunum, 5. Lab work | | | | | | | | | | | | | |
| **Course’s Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | CL/KS | |
| 1 | Mesleki yaşamı boyunca tüm eğitim uygulamalarında, Türk Milli eğitiminin amaç ve ilkelerini temel alabilme | | | | | | | | | | | 4 | |
| 2 | Anadilini doğru, güzel ve etkili kullanabilme; öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olabilme | | | | | | | | | | | 3 | |
| 3 | Sınıf öğretmenliği alanındaki gelişmeleri takip edebilme. | | | | | | | | | | | 4 | |
| 4 | Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili kazandığı yeterliliklere dayalı olarak, ilgili kavramlar ve kavramlar arası ilişkileri kavrayabilme | | | | | | | | | | | 4 | |
| 5 | Sınıf öğretmenliği alanındaki gelişmeleri ve kaynakları takip edebilecek düzeyde yabancı dil bilgisine sahip olabilme | | | | | | | | | | | 2 | |
| 6 | Sınıf öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur; çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini, farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve teknikleri bilme ve kullanabilme. | | | | | | | | | | | 3 | |
| 7 | Öğrenme ve öğretme süreçlerini zenginleştirmek için programın önerdiği uygun eğitimsel araç ve gereçleri etkin bir biçimde kullanma becerisine sahip olabilme | | | | | | | | | | | 3 | |
| 8 | Bilgi ve iletişim teknolojilerini, becerisine sahip olur. Günümüzdeki teknolojik gelişmeleri takip etmede ve kendini bu alanda geliştirmede gerekli bilgi ve iletişim teknolojileri bilgi ve teknik ve pedagojik olarak kullanabilme becerilerine sahip olabilme. | | | | | | | | | | | 3 | |
| 9 | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye inancına sahip olabilme, Türk millî, manevi, ahlakî ve kültürel değerlerinin bilincine ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösterme becerisine sahip olabilme. | | | | | | | | | | | 4 | |
| 10 | Öğrencilerin bireysel, sosyal, kültürel farklılıklarını, özel ilgi ve gereksinimlerini dikkate alarak çağdaş öğretim yöntem, teknik, strateji ve yaklaşımları kullanabilme | | | | | | | | | | | 4 | |
| 11 | Kendini birey olarak tanır, yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır; zayıf yönlerini geliştirir; kendi öz değerlendirmesini yapabilme becerisine sahip olabilme. | | | | | | | | | | | 3 | |
| 12 | Topluma, çevreye, insana, sanatsal faaliyetlere ve spora duyarlı olur; topluma faydalı, geleceğe güvenle bakan ve araştıran, sorgulayan ve  yaşam boyu öğrenmeyi destekleyen öğrenciler yetiştir becerisine sahip olabilme. | | | | | | | | | | | 3 | |
| 13 | Mesleki etik bilincine sahip olabilme. | | | | | | | | | | | 4 | |
| 14 | Sınıf öğretmenliği programında yer alan derslere ilişkin konu alan bilgisine sahip olabilme | | | | | | | | | | | 3 | |
| 15 | Ulusal ve uluslararası eğitim sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olabilme. | | | | | | | | | | | 5 | |
| 16 | Bilimsel yöntem ve teknikleri bir süreç olarak uygulayabilme. | | | | | | | | | | | 4 | |
| 17 | Felsefeyi, eğitimin felsefi temellerini, çağdaş eğitim teorilerini, bilgi, bilim, değerler felsefesini anlayabilme | | | | | | | | | | | 4 | |
| 18 | İçinde yaşadığı toplumun temel değerlerini ve kültürünü anlayabilme ve saygı duyabilme, bunlara uyum sağlayabilme ve kendisini olumlu yönde değiştirebilme becerisi kazanabilme. | | | | | | | | | | | 4 | |
| 19 | Kazandığı bilgi ve becerileri gerçek hayatta karşılaştığı durumlara uygulayabilme, öğrenmeyi öğrenme ve yaşam boyu öğrenme davranışını kazanabilme. | | | | | | | | | | | 4 | |
| *CL (Contribution Level)*: 1.Very Low, 2.Low, 3.Moderate, 4.High, 5.Very High  *Katkı seviyesi(KS)*: 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek | | | | | | | | | | | | | |
| **Course Contents/Ders İçeriği** | | | | | | | | | | | | |
| Week/**Hafta** | |  |  | | | | | | | Exam**s/ Sınavlar** | | |
| 1 | |  | Dersin içeriği,işleniş biçimi, kaynakların tanıtımı ve değerlendirme hakkında bilgilendirme, Türkçe Öğretim Programı (1-4. Sınıflar) tanıtımı. | | | | | | |  | | |
| 2 | |  | Türkçe öğretiminin tarihsel gelişimi. | | | | | | |  | | |
| 3 | |  | İlkokulda Türkçe öğretim yöntem, teknik ve stratejileri. | | | | | | |  | | |
| 4 | |  | Türkçe öğretiminde ilkeler. | | | | | | |  | | |
| 5 | |  | Türkçenin Öğretiminde Uygulamalar | | | | | | |  | | |
| 6 | |  | Harf, hece, kelime ve cümle. | | | | | | |  | | |
| 7 | |  | Dilbilgisi: Ses ve yapı bilgisi öğretimi. | | | | | | |  | | |
| 8 | |  |  | | | | | | | **Vize** | | |
| 9 | |  | Dil öğretiminde kalıp ifadeler. | | | | | | |  | | |
| 10 | |  | Metin işleme modelinin tanıtımı. | | | | | | |  | | |
| 11 | |  | Dinleme ve konuşma öğrenme alanları. | | | | | | |  | | |
| 12 | |  | Okuma- öğrenme alanı ve anlama. | | | | | | |  | | |
| 13 | |  | Metinlerin zorluk dereceleri (okunabilirlik), dil becerilerini geliştirici stratejiler. | | | | | | |  | | |
| 14 | |  | Türkçe öğretiminde ölçme ve değerlendirme. | | | | | | |  | | |
| 15 | |  |  | | | | | | | **Final** | | |
| **Recommended Sources/Önerilen kaynaklar** | | | | | | | | | | | | |
| **Textbook/Ders kitabı:**  Güzel, Abdurrahman ve Barın, Erol (2016). Türkçe Öğretimi. Ankara: Akçağ Yayıncılık.  **Supplementary Material(s)/Ek Materyal(ler):**  Güneş,Firdevs.(2017) Türkçe Öğretimi Yaklaşım ve Modelleri. Ankara: Pegem Akademi.  Bilgin, Muhittin. (2006). Anlamdan Anlatıma Türkçemiz. Ankara: Anı Yayıncılık. | | | | | | | | | | | | |
| **Assessment/Değerlendirme** | | | | | | | | | | | | |
| Attendance/Derse devam | | | | 5% |  | | | | | | | |
| Homeworks/Ödevler | | | | 5% |  | | | | | | | |
| Laboratory/Lab. | | | | 0% | Lab Grade= Lab Performance  Lab Attendance | | | | | | | |
| Midterm Exam/Vize sınavı | | | | 40% |  | | | | | | | |
| Final Exam/Final sınavı | | | | 50% |  | | | | | | | |
| Total | | | | 100% |  | | | | | | | |
| **ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri** | | | | | | | | | | | | |
| ActivitiesEtkinlik | | | | | | | Number/Sayısı | Duration (hour)/Süresi | Total Workload(hour)/Toplam yük | | | |
| Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler | | | | | | | 14 | 3 | 42 | | | |
| Labs and Tutorials/ Lab ve ders | | | | | | | - | - | - | | | |
| Assignments/Ödevler | | | | | | | 2 | 8 | 16 | | | |
| E-Learning Activities/E-learning activities | | | | | | | 2 | 8 | 16 | | | |
| Project/Presentation/Report Writing/Proje | | | | | | | 1 | 5 | 5 | | | |
| Quizzes | | | | | | | - | - | - | | | |
| Lab Exams | | | | | | | - | - | - | | | |
| Midterm Examination/Vize | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| Final Examination/Final | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| Self Study/Bireysel çalışma | | | | | | | 14 | 5 | 70 | | | |
| Total Workload/İş yükü | | | | | | | | | 151 | | | |
| Total Workload/30 (h) | | | | | | | | | 151/30 | | | |
| ECTS Credit of the Course/AKTS değeri | | | | | | | | | 5 | | | |