**GAU, Faculty of Education**

**GAU, Eğitim Fakültesi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Course Unit Title/Ders Adı** | | | | | | Öğretim İlke ve Yöntemleri | | | | | | | |
| **Course Unit Code/Ders Kodu** | | | | | | **SNOM204** | | | | | | | |
| **Type of Course Unit/Ders statüsü** | | | | | | Ortak ders | | | | | | | |
| **Level of Course Unit/Ders seviyesi** | | | | | | Lisans | | | | | | | |
| **National Credits/Ulusal kredi** | | | | | | 2 | | | | | | | |
| **Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri** | | | | | | 3 AKTS | | | | | | | |
| **Theoretical (hour/week)/Haftalık teorik ders saati** | | | | | | 2 | | | | | | | |
| **Practice (hour/week)/Uygulama durumu** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Laboratory (hour/week)/Laboratuvar durumu** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Year of Study/ Dersin yılı** | | | | | | 3 | | | | | | | |
| **Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi** | | | | | | Güz | | | | | | | |
| **Course Coordinator/Ders koordinatörü** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Name of Assistant (s)/Asistan adı** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Mode of Delivery/Dersin işlenişi** | | | | | | Yüz yüze, teorik, | | | | | | | |
| **Language of Instruction/Dersin dili** | | | | | | Türkçe | | | | | | | |
| **Prerequisities and co-requisities/Dersin ön koşulu** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Objectives of the Course/Dersin amacı** | | | | | | | | | | | | | |
| Öğretim ilke ve yöntemleri ile ilgili temel kavramları tanımlar, öğrenme öğretme sürecinin basamaklarını örneklerle açıklar, öğrenme öğretme yöntemlerini, modellerini, stratejilerini öğretim etkinliğinin türüne göre kullanımını açıklar, örnek bir dersin öğretim programını yapar ve sınıfta uygular. | | | | | | | | | | | | | |
| **Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları** | | | | | | | | | | |  | | |
| Bu ders tamamlandığında öğrenciler; | | | | | | | | | | | Değerlendirme | | |
| 1 | Öğretim ilke ve yöntemleri ile ilgili temel kavramları tanımlama | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 2 | Öğrenme ve öğretim ilkelerini açıklama | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 3 | Öğrenme öğretme sürecinin önemini açıklama | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 4 | Öğrenme öğretme modellerinin temel özelliklerini yorumlama | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 5 | Öğrenme ve öğretme stratejilerini öğretim etkinliğinin türüne göre kullanma | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 6 | Öğrenme öğretme yöntemlerini öğretim etkinliklerinde etkili biçimde kullanma. | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 7 | Öğretim etkinliğinin niteliğine göre uygun öğrenme öğretme tekniklerini seçme ve kullanma | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 8 | Öğretim araçlarının temel özelliklerini tanımlama ve öğretimde etkin kullanma | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 9 | Öğrenme öğretme sürecinin planlanmasının temel özelliklerini açıklama | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 10 | Sınıf içinde öğretimin yönetiminin temel özelliklerini açıklama ve öğretim sürecinde etkili biçimde kullanma | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| *Assesment Methods*: 1. Exam, 2. Assignment 3. Project/Report, 4. Presentation, 5 Lab.Work  *Değerlendirme Metodu*: 1. Sınav, 2. Ödev, 3. Proje, 4. Sunum, 5. Lab work | | | | | | | | | | | | | |
| **Course’s Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | CL/KS | |
| 1 | Mesleki yaşamı boyunca tüm eğitim uygulamalarında, Türk milli eğitiminin amaç ve ilkelerini temel alabilme | | | | | | | | | | | 2 | |
| 2 | Anadilini doğru, güzel ve etkili kullanabilme; öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olabilme | | | | | | | | | | | 1 | |
| 3 | Sınıf öğretmenliği alanındaki gelişmeleri takip edebilme. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 4 | Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili kazandığı yeterliliklere dayalı olarak, ilgili kavramlar ve kavramlar arası ilişkileri kavrayabilme | | | | | | | | | | | 2 | |
| 5 | Sınıf öğretmenliği alanındaki gelişmeleri ve kaynakları takip edebilecek düzeyde yabancı dil bilgisine sahip olabilme | | | | | | | | | | | 3 | |
| 6 | Sınıf öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur; çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini, farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve teknikleri bilme ve kullanabilme. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 7 | Öğrenme ve öğretme süreçlerini zenginleştirmek için programın önerdiği uygun eğitimsel araç ve gereçleri etkin bir biçimde kullanma becerisine sahip olabilme | | | | | | | | | | | 3 | |
| 8 | Bilgi ve iletişim teknolojilerini, becerisine sahip olur. Günümüzdeki teknolojik gelişmeleri takip etmede ve kendini bu alanda geliştirmede gerekli bilgi ve iletişim teknolojileri bilgi ve teknik ve pedagojik olarak kullanabilme becerilerine sahip olabilme. | | | | | | | | | | | 3 | |
| 9 | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye inancına sahip olabilme, Türk millî, manevi, ahlakî ve kültürel değerlerinin bilincine ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösterme becerisine sahip olabilme. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 10 | Öğrencilerin bireysel, sosyal, kültürel farklılıklarını, özel ilgi ve gereksinimlerini dikkate alarak çağdaş öğretim yöntem, teknik, strateji ve yaklaşımları kullanabilme | | | | | | | | | | | 1 | |
| 11 | Kendini  birey olarak tanır, yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır; zayıf yönlerini geliştirir; kendi öz değerlendirmesini yapabilme becerisine sahip olabilme. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 12 | Topluma, çevreye, insana, sanatsal faaliyetlere ve spora duyarlı olur; topluma faydalı, geleceğe güvenle bakan ve araştıran, sorgulayan ve  yaşam boyu öğrenmeyi destekleyen öğrenciler yetiştir becerisine sahip olabilme. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 13 | Mesleki etik bilincine sahip olabilme. | | | | | | | | | | | 1 | |
| 14 | Sınıf öğretmenliği programında yer alan derslere ilişkin konu alan bilgisine sahip olabilme | | | | | | | | | | | 2 | |
| 15 | Ulusal ve uluslararası eğitim sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olabilme. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 16 | Bilimsel yöntem ve teknikleri bir süreç olarak uygulayabilme | | | | | | | | | | | 2 | |
| 17 | Felsefeyi, eğitimin felsefi temellerini, çağdaş eğitim teorilerini, bilgi, bilim, değerler felsefesini anlayabilme | | | | | | | | | | | 1 | |
| 18 | İçinde yaşadığı toplumun temel değerlerini ve kültürünü anlayabilme ve saygı duyabilme, bunlara uyum sağlayabilme ve kendisini olumlu yönde değiştirebilme becerisi kazanabilme. | | | | | | | | | | | 3 | |
| 19 | Kazandığı bilgi ve becerileri gerçek hayatta karşılaştığı durumlara uygulayabilme, öğrenmeyi öğrenme ve yaşam boyu öğrenme davranışını kazanabilme. | | | | | | | | | | | 2 | |
| *CL (Contribution Level)*: 1.Very Low, 2.Low, 3.Moderate, 4.High, 5.Very High  *Katkı seviyesi(KS)*: 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek | | | | | | | | | | | | | |
| **Course Contents/Ders İçeriği** | | | | | | | | | | | | |
| Week/**Hafta** | |  |  | | | | | | | Exam**s/ Sınavlar** | | |
| 1 | |  | Öğretim ilke ve yöntemleri ile ilgili temel kavramlar | | | | | | |  | | |
| 2 | |  | Öğrenme ve Öğretim ilkeleri: Bireye uygunluk, yakından uzağa, bilinenden bilinmeyene, yaparak yaşayarak, güncellik, ekonomiklik | | | | | | |  | | |
| 3 | |  | Öğretim programı çeşitleri, öğretim programı öğeleri, öğretim programında değişim gerekliliği, | | | | | | |  | | |
| 4 | |  | Öğrenme Öğretme Modelleri: Tam öğrenme, proje temelli, işbirlikçi, beyin temelli, programlı, bireyselleştirilmiş, bilgisayar temelli | | | | | | |  | | |
| 5 | |  | Öğrenme ve Öğretme Stratejilerini Sunuş yoluyla öğretim, buluş yoluyla öğretim, araştırma-inceleme yoluyla öğretim | | | | | | |  | | |
| 6 | |  | öğretim programı içeriğini oluşturma, öğretim programında kazanım alanları | | | | | | |  | | |
| 7 | |  | Öğrenme Öğretme Yöntemlerini: Anlatım, gösteri, soru cevap, deney yöntemi, tartışma, işbirlikçi, örnekolay, rol oynama | | | | | | |  | | |
| 8 | |  |  | | | | | | | **Vize** | | |
| 9 | |  | Öğrenme Öğretme Teknikleri: Sempozyum, beyin fırtınası, altı şapkalı uygulama, benzetim, istasyon, akvaryum, görüş geliştirme, çalıştay, kavram haritası | | | | | | |  | | |
| 10 | |  | Öykü, konferans, gösterip yaptırma, konuşma halkası, balık kılçığı, kart gösterme, ben kimim, düşün eşleş paylaş, metafor, yansıtıcı günlükler gözlem | | | | | | |  | | |
| 11 | |  | Öğretim araçları: Görsel, işitsel, görsel işitsel | | | | | | |  | | |
| 12 | |  | Öğrenme Öğretme sürecinin Planlanması: Öğretim planı yapma gerekliliği, öğretim planı yapma ilkeleri eğitim öğretimde hazırlanan planlar, ünite | | | | | | |  | | |
| 13 | |  | Sınıf İçinde Öğretimin Yönetimi: Öğretmenin öğretim etkinliğini yönetme becerileri | | | | | | |  | | |
| 14 | |  | Öğretim etkinliğini gerçekleştirme becerileri, işbirlikçi öğrenme grubunda öğretmenin rolü | | | | | | |  | | |
| 15 | |  |  | | | | | | | **Final** | | |
| **Recommended Sources/Önerilen kaynaklar** | | | | | | | | | | | | |
| **Textbook/Ders kitabı:**  Arslan, M.(2008). Öğretim İlke ve Yöntemleri, Ankara: Anı Yayıncılık.  Çelenk S. (2017. Öğretim İlke ve Yöntemleri Pegemakademi Yayınılık Ankara  **Supplementary Material(s)/Ek Materyal(ler):** | | | | | | | | | | | | |
| **Assessment/Değerlendirme** | | | | | | | | | | | | |
| Attendance/Derse devam | | | | 5% |  | | | | | | | |
| Homeworks/Ödevler | | | | 5% |  | | | | | | | |
| Laboratory/Lab. | | | | 0% | Lab Grade= Lab Performance  Lab Attendance | | | | | | | |
| Midterm Exam/Vize sınavı | | | | 40% |  | | | | | | | |
| Final Exam/Final sınavı | | | | 50% |  | | | | | | | |
| Total | | | | 100% |  | | | | | | | |
| **ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri** | | | | | | | | | | | | |
| ActivitiesEtkinlik | | | | | | | Number/Sayısı | Duration (hour)/Süresi | Total Workload(hour)/Toplam yük | | | |
| Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler | | | | | | | 14 | 2 | 28 | | | |
| Labs and Tutorials/ Lab ve ders | | | | | | | - | - | - | | | |
| Assignments/Ödevler | | | | | | | 2 | 7 | 14 | | | |
| E-Learning Activities/E-learning activities | | | | | | | 2 | 7 | 14 | | | |
| Project/Presentation/Report Writing/Proje | | | | | | | - | - |  | | | |
| Quizzes | | | | | | | - | - | - | | | |
| Lab Exams | | | | | | | - | - | - | | | |
| Midterm Examination/Vize | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| Final Examination/Final | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| Self Study/Bireysel çalışma | | | | | | | 4 | 9 | 36 | | | |
| Total Workload/İş yükü | | | | | | | | | 94 | | | |
| Total Workload/30 (h) | | | | | | | | | 94/30 | | | |
| ECTS Credit of the Course/AKTS değeri | | | | | | | | | 3,1 | | | |