**GAU, Eğitim Fakültesi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Course Unit Title/Ders Adı** | | | | | | Eğitime Giriş | | | | | | |
| **Course Unit Code/Ders Kodu** | | | | | | SNOM101 | | | | | | |
| **Type of Course Unit/Ders statüsü** | | | | | | Zorunlu/Ortak ders | | | | | | |
| **Level of Course Unit/Ders seviyesi** | | | | | | Lisans | | | | | | |
| **National Credits/Ulusal kredi** | | | | | | 2 | | | | | | |
| **Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri** | | | | | | 3 AKTS | | | | | | |
| **Theoretical (hour/week)/Haftalık teorik ders saati** | | | | | | 2 | | | | | | |
| **Practice (hour/week)/Uygulama durumu** | | | | | | - | | | | | | |
| **Laboratory (hour/week)/Laboratuvar durumu** | | | | | | - | | | | | | |
| **Year of Study/ Dersin yılı** | | | | | |  | | | | | | |
| **Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi** | | | | | | Güz Dönemi | | | | | | |
| **Course Coordinator/Ders koordinatörü** | | | | | | - | | | | | | |
| **Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı** | | | | | |  | | | | | | |
| **Name of Assistant (s)/Asistan adı** | | | | | | - | | | | | | |
| **Mode of Delivery/Dersin işlenişi** | | | | | | Yüz yüze, retorik,dokuman inceleme | | | | | | |
| **Language of Instruction/Dersin dili** | | | | | | Türkçe | | | | | | |
| **Prerequisities and co-requisities/Dersin ön koşulu** | | | | | | - | | | | | | |
| **Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları** | | | | | | - | | | | | | |
| **Objectives of the Course/Dersin amacı** | | | | | | | | | | | | |
| * Eğitimin temel kavramlarını ifade etme, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri arasında ilişki kurma, Eğitim biliminin tarihsel gelişim sürecini kavrama, 21. Yüzyılda eğitim bilimindeki yönelimleri bilme, Eğitim biliminde kullanılan araştırma yöntemlerini kavrama, Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özelliklerini açıklama, Eğitim sisteminde öğretmenin rolünü kavrama, Eğitim sisteminin yapısı ile eğitim sisteminde görev alan öğretmen özellikleri arasında ilişki kurma, Kişisel özelliklerini eğitim sisteminde görev alan öğretmen özelliklerini temel alarak analiz etme, Öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeleri araştırma | | | | | | | | | | | | |
| **Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları** | | | | | | | | | | |  | |
| Bu ders tamamlandığında öğrenciler; | | | | | | | | | | | Değerlendirme | |
| 1 | Eğitim ile ilgili temel kavramları açıklar. | | | | | | | | | | 1,2 | |
| 2 | Eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevi arasında ilişki kurar. | | | | | | | | | | 1,2 | |
| 3 | Eğitim biliminin tarihsel gelişim sürecini kavrar. | | | | | | | | | | 1,2 | |
| 4 | 21. yüzyılda eğitim bilimindeki yönelimleri bilir. | | | | | | | | | | 1,2 | |
| 5 | Eğitim biliminde kullanılan araştırma yöntemlerini kavrar. | | | | | | | | | | 1,2 | |
| 6 | Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özelliklerini açıklar. | | | | | | | | | | 1,2 | |
| 7 | Eğitim sisteminde öğretmen rolünün önem ve gerekliliğini kavrar. | | | | | | | | | | 1,2 | |
| 8 | Eğitim sisteminin özelliklerine uygun öğretmen özelliklerini saptar. | | | | | | | | | | 1,2 | |
| 9 | Kişisel özelliklerini eğitim sisteminde görev alan öğretmen özelliklerini temel alarak analiz eder. | | | | | | | | | | 1,2 | |
| 10 | Öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeleri araştırır. | | | | | | | | | | 1,2 | |
| *Assesment Methods*: 1. Exam, 2. Assignment 3. Project/Report, 4. Presentation, 5 Lab.Work  *Değerlendirme Metodu*: 1. Sınav, 2. Ödev, 3. Proje, 4. Sunum, 5. Lab work | | | | | | | | | | | | |
| **Course’s Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | CL/KS |
| 1 | Mesleki yaşamı boyunca tüm eğitim uygulamalarında, Türk Milli eğitiminin amaç ve ilkelerini temel alabilme | | | | | | | | | | | 3 |
| 2 | Anadilini doğru, güzel ve etkili kullanabilme; öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olabilme | | | | | | | | | | | 3 |
| 3 | Sınıf öğretmenliği alanındaki gelişmeleri takip edebilme. | | | | | | | | | | | 3 |
| 4 | Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili kazandığı yeterliliklere dayalı olarak, ilgili kavramlar ve kavramlar arası ilişkileri kavrayabilme | | | | | | | | | | | 3 |
| 5 | Sınıf öğretmenliği alanındaki gelişmeleri ve kaynakları takip edebilecek düzeyde yabancı dil bilgisine sahip olabilme | | | | | | | | | | | 2 |
| 6 | Sınıf öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur; çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini, farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve teknikleri bilme ve kullanabilme. | | | | | | | | | | | 5 |
| 7 | Öğrenme ve öğretme süreçlerini zenginleştirmek için programın önerdiği uygun eğitimsel araç ve gereçleri etkin bir biçimde kullanma becerisine sahip olabilme | | | | | | | | | | | 3 |
| 8 | Bilgi ve iletişim teknolojilerini, becerisine sahip olur. Günümüzdeki teknolojik gelişmeleri takip etmede ve kendini bu alanda geliştirmede gerekli bilgi ve iletişim teknolojileri bilgi ve teknik ve pedagojik olarak kullanabilme becerilerine sahip olabilme. | | | | | | | | | | | 4 |
| 9 | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye inancına sahip olabilme, Türk millî, manevi, ahlakî ve kültürel değerlerinin bilincine ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösterme becerisine sahip olabilme. | | | | | | | | | | | 3 |
| 10 | Öğrencilerin bireysel, sosyal, kültürel farklılıklarını, özel ilgi ve gereksinimlerini dikkate alarak çağdaş öğretim yöntem, teknik, strateji ve yaklaşımları kullanabilme | | | | | | | | | | | 3 |
| 11 | Kendini birey olarak tanır, yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır; zayıf yönlerini geliştirir; kendi öz değerlendirmesini yapabilme becerisine sahip olabilme. | | | | | | | | | | | 2 |
| 12 | Topluma, çevreye, insana, sanatsal faaliyetlere ve spora duyarlı olur; topluma faydalı, geleceğe güvenle bakan ve araştıran, sorgulayan ve yaşam boyu öğrenmeyi destekleyen öğrenciler yetiştir becerisine sahip olabilme. | | | | | | | | | | | 3 |
| 13 | Mesleki etik bilincine sahip olabilme. | | | | | | | | | | | 4 |
| 14 | Sınıf öğretmenliği programında yer alan derslere ilişkin konu alan bilgisine sahip olabilme | | | | | | | | | | | 3 |
| 15 | Ulusal ve uluslararası eğitim sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olabilme. | | | | | | | | | | | 3 |
| 16 | Bilimsel yöntem ve teknikleri bir süreç olarak uygulayabilme. | | | | | | | | | | | 5 |
| 17 | Felsefeyi, eğitimin felsefi temellerini, çağdaş eğitim teorilerini, bilgi, bilim, değerler felsefesini anlayabilme | | | | | | | | | | | 4 |
| 18 | İçinde yaşadığı toplumun temel değerlerini ve kültürünü anlayabilme ve saygı duyabilme, bunlara uyum sağlayabilme ve kendisini olumlu yönde değiştirebilme becerisi kazanabilme. | | | | | | | | | | | 4 |
| 19 | Kazandığı bilgi ve becerileri gerçek hayatta karşılaştığı durumlara uygulayabilme, öğrenmeyi öğrenme ve yaşam boyu öğrenme davranışını kazanabilme. | | | | | | | | | | | 4 |
| *CL (Contribution Level)*: 1.Very Low, 2.Low, 3.Moderate, 4.High, 5.Very High  *Katkı seviyesi(KS)*: 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek | | | | | | | | | | | | |
| **Course Contents/Ders İçeriği** | | | | | | | | | | | | |
| Week/**Hafta** | |  |  | | | | | | | Exam**s/ Sınavlar** | | |
| 1 | |  | Ders içeriğinin aktarımı/Eğitimin Temel Kavramları | | | | | | |  | | |
| 2 | |  | Bir Meslek Olarak Öğretmenlik | | | | | | |  | | |
| 3 | |  | Eğitimin Diğer Bilimlerle İlişkisi | | | | | | |  | | |
| 4 | |  | Eğitimin Felsefi Temelleri | | | | | | |  | | |
| 5 | |  | Eğitimin Tarihsel Temelleri | | | | | | |  | | |
| 6 | |  | Eğitimin Bireysel ve Toplumsal Temelleri | | | | | | |  | | |
| 7 | |  | Eğitimin Psikolojik Temelleri | | | | | | |  | | |
| 8 | |  | Sınav Haftası | | | | | | | **Vize** | | |
| 9 | |  | Eğitimin Politik Temelleri | | | | | | |  | | |
| 10 | |  | Eğitimin Ekonomik Temelleri | | | | | | |  | | |
| 11 | |  | Eğitimin Hukuksal Temelleri | | | | | | |  | | |
| 12 | |  | Eğitim Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri | | | | | | |  | | |
| 13 | |  | Türk Eğitim Sistemi Genel Yapısı ve Özellikleri | | | | | | |  | | |
| 14 | |  | 21. Yüzyılda Eğitim Bilimlerinde Yönelimler | | | | | | |  | | |
| 15 | |  | Sınav Haftası | | | | | | | **Final** | | |
| **Textbook/Ders kitabı:**  Arslan, Mehmet (Ed) (2012). *Eğitim Bilimlerine Giriş*. Ankara: Gündüz Yayıncılık.  Sönmez, Veysel (2006). *Eğitim Bilimlerine Giriş.* Ankara: Anı Yayıncılık. | | | | | | | | | | | | |
| **Assessment/Değerlendirme** | | | | | | | | | | | | |
| Attendance/Derse devam | | | | 0% |  | | | | | | | |
| Homeworks/Ödevler | | | | 0% |  | | | | | | | |
| Laboratory/Lab. | | | | 0% | Lab Grade= Lab Performance  Lab Attendance | | | | | | | |
| Midterm Exam/Vize sınavı | | | | 40% |  | | | | | | | |
| Final Exam/Final sınavı | | | | 60% |  | | | | | | | |
| Total | | | | 100% |  | | | | | | | |
| **ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri** | | | | | | | | | | | | |
| ActivitiesEtkinlik | | | | | | | Number/Sayısı | Duration (hour)/Süresi | Total Workload(hour)/Toplam yük | | | |
| Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler | | | | | | | 13 | 2 | 26 | | | |
| Labs and Tutorials/ Lab ve ders | | | | | | | - | - | - | | | |
| Assignments/Ödevler | | | | | | | 2 | 8 | 16 | | | |
| E-Learning Activities/E-learning activities | | | | | | | 2 | 8 | 16 | | | |
| Project/Presentation/Report Writing/Proje | | | | | | | - | - |  | | | |
| Quizzes | | | | | | | - | - | - | | | |
| Lab Exams | | | | | | | - | - | - | | | |
| Midterm Examination/Vize | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| Final Examination/Final | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| Self-Study/Bireysel çalışma | | | | | | | 3 | 10 | 30 | | | |
| Total Workload/İş yükü | | | | | | | | | 90 | | | |
| Total Workload/30 (h) | | | | | | | | | 90/30 | | | |
| ECTS Credit of the Course/AKTS değeri | | | | | | | | | 3 | | | |