**GAU, Beşeri Bilimler Fakültesi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ders İsmi | | | | | | | İstatistik ve Araştırma Yöntemleri II | | | | | | |
| Ders Kodu | | | | | | | TPSY 318 | | | | | | |
| Ders Tipi | | | | | | | Zorunlu | | | | | | |
| Ders Düzeyi | | | | | | | 3. sınıf, Bsc | | | | | | |
| Yerel Kredi | | | | | | | 6 | | | | | | |
| AKTS Kredisi | | | | | | | 12 AKTS | | | | | | |
| Teori (saat/hafta) | | | | | | | 3 | | | | | | |
| Pratik (saat/hafta) | | | | | | | 3 | | | | | | |
| Laboratuvar (saat/hafta) | | | | | | | - | | | | | | |
| Dersin verildiği yıl | | | | | | | 3 | | | | | | |
| Dersin verildiği dönem | | | | | | | 6 | | | | | | |
| Dersin veriliş şekli | | | | | | | Yüz Yüze, E-learning Aktiviteleri | | | | | | |
| Eğitim Dili | | | | | | | Türkçe | | | | | | |
| Önkoşul | | | | | | | TPSY101, TPSY102, TPSY211, TPSY218 ve TPSY284 derslerinin tamamlanmış olması gerekmektedir. | | | | | | |
| Tavsiye edilen programın bileşenleri (isteğe bağlı) | | | | | | | Yok | | | | | | |
| **Dersin Amaçları:**  Bu ders, Psikoloji ve diğer sosyal davranış bilimlerinde sıklıkla kullanılan istatistiksel  analizlerin yoğun bir şekilde incelenmesi için tasarlanmıştır. Konular, Faktöriyel ANOVA,  Hipotez Testi, Tekrarlanan Ölçüler, Çoklu Regresyon, Eğilim Analizi, Parametrik Olmayan  İşlemler ve Genel Lineer Model (GLM) içerir. Öğrenciler çeşitli analitik felsefelere maruz  kalacaklardır. Buna ek olarak, ders bilgisayarla yoğun olacak (SPSS kullanılarak). Bu dersin  ana hedefleri; (a) Öğrenciyi ileri istatistiksel tekniklerle tanıştırmak, (b) öğrencileri teknikler  konusunda yeterli hale getirmek, (c) öğrencilere, problemler için uygun istatistiksel teknikler  hakkında "düşünmek" için uzmanlık kazandırmak Akademik ortam içinde ve dışında  karşılaşacak ve (d) öğrenciye farklı analitik stratejileri ve felsefeleri gösterecektir. | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktıları** | | | | | | | | | | | | | |
| Bu ders tamamlandığında öğrenci aşağıdaki noktalarda yeterli olmalıdır: | | | | | | | | | | Değerlendirme | | | |
| 1 | Bir popülasyon ortalaması, varyans ve / veya nüfus oranı hakkında hipotezleri formüle edin ve test edin. | | | | | | | | | 1,2,4 | | | |
| 2 | Hipotez testi yaparken mümkün olan hataların çeşitlerini anlayın. | | | | | | | | | 1,4,5 | | | |
| 3 | Kovaryans ve korelasyonu iki değişken arasındaki ilişkinin ölçümleri olarak hesaplayabilir ve yorumlayabilir. | | | | | | | | | 1,2,5 | | | |
| 4 | İki değişkenin nasıl ilişkili olduğunu matematiksel olarak tahmin eden bir denklem geliştirmek için regresyon analizinin nasıl kullanılabileceğini anlayın. | | | | | | | | | 1,5 | | | |
| 5 | Regresyon modeli, regresyon denklemi ve tahmini regresyon denklemi arasındaki farkları anlayın. | | | | | | | | | 1,2,5 | | | |
| 6 | Çoklu regresyon denklemini tahmin edebilme, Bağımsız değişkenleri önem derecesine göre test edebilme ve katsayıları yorumlayabilme ve Regresyon varsayımlarının geçerliliği konusunda bir karar vermek için kalıntı çizgilerin nasıl kullanılacağını öğrenme, aykırı değerleri tanımlama  ve etkili gözlemleri tanımlama | | | | | | | | | 1,2,4,5 | | | |
| Değerlendirme Metotları: 1. Yazılı Sınav, 2. Ödevler, 3. Proje, Rapor, 4. Sunum, 5. Laboratuvar | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Programa Katkısı** | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | **KD** |
| 1 | | Psikolojideki mevcut ve tarihsel çekirdek içeriği ile psikolojide bilinenleri tanımlama becerisi. | | | | | | | | | | | 4 |
| 2 | | Psikolojinin çeşitli alanlarını farklılaştırıp çalışabilme becerisini elde etmek. | | | | | | | | | | | 2 |
| 3 | | Temel kavramlar, teorik perspektifler, ampirik bulgular ve psikolojideki tarihsel eğilimlere aşinalık gösterebilme. | | | | | | | | | | | 3 |
| 4 | | Psikolojik içerik ve becerileri kariyer hedeflerine uygulayabilme becerisi. | | | | | | | | | | | 2 |
| 5 | | Karmaşık argümanları oluşturup eleştirel olarak analiz etme ve değerlendirme becerisi. | | | | | | | | | | | 4 |
| 6 | | Temel araştırma yöntemlerini psikolojide etik ilkelere duyarlı olarak uygulayabilme. | | | | | | | | | | | 5 |
| 7 | | Amerikan Psikoloji Birliği (APA) yazı biçimini belirleme becerisi. | | | | | | | | | | | 4 |
| 8 | | Sağlıklı bir topluluğu korumada akademik, mesleki ve kişisel bütünlüğün rolünü anlama becerisi. | | | | | | | | | | | 3 |
| 9 | | Çeşitliliğin psikolojik süreçleri etkileme şekillerini tanıma ve tanımlama becerisi. | | | | | | | | | | | 2 |
| 10 | | Terapide müdahale sürecine olanak tanıyan kişisel ve kültürel çeşitlilikle ilişkili önemli davranış faktörlerini ayırt etme becerisi. | | | | | | | | | | | 2 |
| 11 | | Psikolojide mesleki sözleşmelerin amacına ve bağlamına uygun olarak etkili  iletişim becerilerini gösterme becerisi. | | | | | | | | | | | 4 |
| KD: Katkı Düzeyi (1: Çok Düşük, 2: Düşük, 3: Vasat, 4: Yüksek, 5: Çok Yüksek) | | | | | | | | | | | | | |
| **Ders İçeriği** | | | | | | | | | | | | | |
| Hafta | | |  |  | | | | | | | | Sınavlar | |
| 1 | | |  | Hipotez Dersleri | | | | | | | |  | |
| 2 | | |  | Araç ile Mukayese Bulguları | | | | | | | |  | |
| 3 | | |  | Varyansları İçindeki Karşılaştırmalar | | | | | | | |  | |
| 4 | | |  | Oranlarla Mukayese Yapan Karşılaştırmalar | | | | | | | |  | |
| 5 | | |  | İlişkilendirme / Korelasyon | | | | | | | |  | |
| 6 | | |  | Regresyon Analizi | | | | | | | |  | |
| 7 | | |  | Chi-Kare Testleri | | | | | | | |  | |
| 8 | | |  |  | | | | | | | | Ara Sınav | |
| 9 | | |  | One-way Variyans Analizi | | | | | | | |  | |
| 10 | | |  | Two-way Variyans Analizi | | | | | | | |  | |
| 11 | | |  | Parametrik istatistikler, Wilcoxon rank testi | | | | | | | |  | |
| 12 | | |  | Kruskal Wallis Testi | | | | | | | |  | |
| 13 | | |  | Spearman Rank Korelasyon Katsayısı | | | | | | | |  | |
| 14 | | |  | Tekrar | | | | | | | |  | |
| 15 | | |  |  | | | | | | | | Final | |
|  | | |  |  | | | | | | | |  | |
| **Tavsiye Edilen Kaynaklar**  **Ders Kitabı:** Jones, S. (2010). Statistics in Psychology. Explanations Without Equations.  Palgrave.  Pagano, R. R., (2007). Understanding Statistics in the Behavioral Sciences, 8th Ed. Thomson  Wadsworth.  SPSS Inc. (1988). SPSS-X user’s guide (3rd ed.). Chicago: SPSS  **Ek Materyaller:** Ek olarak ders notu verilecektir. | | | | | | | | | | | | | |
| **Değerlendirme** | | | | | | | | | | | | | |
| Yoklama | | | | | %10 |  | | | | | | | |
| Ödev | | | | | %0 |  | | | | | | | |
| Ara Sınav (Yazılı) | | | | | %30 |  | | | | | | | |
| Yoklama Sınavı (Yazılı) | | | | | %10 |  | | | | | | | |
| Final Projesi (Yazılı) | | | | | %50 |  | | | | | | | |
| Total | | | | | %100 |  | | | | | | | |
| **Öğrenci Yüküne göre Hesaplanmış AKTS** | | | | | | | | | | | | | |
| Aktiviteler | | | | | | | | Sayı | Süre (Saat) | | Toplam İş Yükü (Saat) | | |
| Sınıftaki ders süresi (Sınav haftası dahil) | | | | | | | | 15 | 3 | | 45 | | |
| Laboratuvar ve Pratik Çalışma | | | | | | | | 15 | 3 | | 45 | | |
| Ödev | | | | | | | | 14 | 3 | | 42 | | |
| Proje / Sunum / Raporlama | | | | | | | | 15 | 3 | | 45 | | |
| E-öğretim aktiviteleri | | | | | | | | 4 | 10 | | 40 | | |
| Kısa sınav / yoklama | | | | | | | | 3 | 10 | | 30 | | |
| Ara sınav | | | | | | | | 1 | 14 | | 14 | | |
| Final Sınavı | | | | | | | | 1 | 22 | | 22 | | |
| Derse Çalışma | | | | | | | | 14 | 5 | | 70 | | |
| Toplam İş Yükü | | | | | | | | | | | 353 | | |
| Toplam İş Yükü / 30 (saat) | | | | | | | | | | | 11,7 | | |
| AKTS Kredisi | | | | | | | | | | | 12 | | |