**GİRNE AMERİKAN ÜNİVERSİTESİ**

**EĞİTİM FAKÜLTESİ**

**MÜZİK ÖĞRETMENLİĞİ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Course Unit Title/Ders Adı** | | | | | | Türk Halk Müziği Korosu I | | | | | |
| **Course Unit Code/Ders Kodu** | | | | | | MUSA305 | | | | | |
| **Type of Course Unit/Ders statüsü** | | | | | | Zorunlu (Alan Eğitimi) | | | | | |
| **Level of Course Unit/Ders seviyesi** | | | | | | Lisans | | | | | |
| **National Credits/Ulusal kredi** | | | | | | 2 | | | | | |
| **Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri** | | | | | | 4 | | | | | |
| **Theoretical (hour/week) /Haftalık teorik ders saati** | | | | | | 1 | | | | | |
| **Practice (hour/week) /Uygulama durumu** | | | | | | 2 | | | | | |
| **Laboratory (hour/week) /Laboratuvar durumu** | | | | | | - | | | | | |
| **Year of Study/ Dersin yılı** | | | | | | 3 | | | | | |
| **Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi** | | | | | | V. Yarıyıl (Güz) | | | | | |
| **Course Coordinator/Ders koordinatörü** | | | | | | - | | | | | |
| **Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı** | | | | | | - | | | | | |
| **Name of Assistant (s)/Asistan adı** | | | | | | - | | | | | |
| **Mode of Delivery/Dersin işlenişi** | | | | | | Yüz yüze, Teorik, Uygulama | | | | | |
| **Language of Instruction/Dersin dili** | | | | | | Türkçe | | | | | |
| **Prerequisites and co-requisites/Dersin ön koşulu** | | | | | | - | | | | | |
| **Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları** | | | | | | - | | | | | |
| **Objectives of the Course/Dersin amacı** | | | | | | | | | | | |
| Öğrencilerin Türk Halk Müziğinin temel tür, biçim, makam gibi teknik bilgi ve becerilerini kazanması, Türk Halk Müziğinin okul müzik eğitimindeki yeri ve önemini kavrama, okul müzik eğitiminde kullanım biçimlerini kavrama, ulusal şarkı dağarının oluşumuna katkıda bulunabilme. Geleneksel temellere dayalı Türk halk müziği ezgilerini koro disiplinine dayalı olarak birlikte seslendirme. Türk Halk müziğine yönelik eser dağarcığı oluşturma. Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk bilincini geliştirmesi, yetenek ve becerilerini konser, dinleti vb. etkinliklerde sergilemesi, koro çalışmaları aracılığı ile birlikte düşünme, birlikte hareket etme ve paylaşma duyguları kazanması, bilinçli bir halk müziği dinleyicisi olması, eleştirel düşünme ve yorumlama yetilerini geliştirmesi amaçlanmaktadır. | | | | | | | | | | | |
| **Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları** | | | | | | | | |  | | |
| Bu ders tamamlandığında öğrenciler; | | | | | | | | | Değerlendirme | | |
| 1 | Çeşitli bölgelerdeki müzik türleri ve bu türlerin yöresel özelliklerini uygulayabilme. | | | | | | | | 1,2 | | |
| 2 | Basit makam ve usullerde örnek müzikler dağarına sahip olma. | | | | | | | | 1,2 | | |
| 3 | Türk halk müziği eserlerini yöresel özelliklerine göre seslendirebilme. | | | | | | | | 1,2 | | |
| 4 | Türk halk müziği eserlerini yöresel özelliklerine göre yorumlayabilme. | | | | | | | | 1,2 | | |
| 5 | Eserlerin sahne uygulamasını ve konser sunumunu yapabilme. | | | | | | | | 1,2 | | |
| 6 | Türk halk müziği makamlarını tanıyabilme. | | | | | | | | 1,2 | | |
| 7 | Türk müziği usullerini ayırt edebilme. | | | | | | | | 1,2 | | |
| 8 | Toplu olarak halk ezgilerini icra edebilme. | | | | | | | | 1,2 | | |
| 9 | Türk müziği sözlü ve sözsüz eserleri seslendirebilme | | | | | | | | 1,2 | | |
| 10 | Okul müzik eğitiminde halk müziği ezgilerini kullanabilme. | | | | | | | | 1,2 | | |
| *Assessment Methods*: 1. Exam, 2. Assignment 3. Project/Report, 4. Presentation, 5 Lab Work  *Değerlendirme Metodu*: 1. Sınav, 2. Ödev, 3. Proje, 4. Sunum, 5. Lab work | | | | | | | | | | | |
| **Course’s Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | CL/KS |
| 1 | Bireysel enstrümanını ve piyanoyu tekniğine uygun, müzik öğretmenliğinin gerekleri doğrultusunda, yeterli, düzeyli ve etkili biçimde kullanabilmek. | | | | | | | | | | 4 |
| 2 | Sesini, ses eğitiminin ilkeleri doğrultusunda tekniğine uygun, etkili biçimde kullanabilmek, bireysel ve toplu seslendirme yapma becerisi kazanmak. | | | | | | | | | | 5 |
| 3 | Müzik eğitimi bilgisine sahip olmak ve okul şarkılarına piyano ile eşlik edebilme becerisini kazanmak. | | | | | | | | | | 2 |
| 4 | Batı ve Türk müziği eserlerini motifsel, temasal, armonik, tür ve biçim olarak detaylı şekilde çözümleyebilme becerisini ve bilgisini kazanmak. | | | | | | | | | | 5 |
| 5 | Sesler arasındaki ilişkileri teorik ve pratik olarak kavramak, müziksel işitme, okuma ve yazma becerisi kazanmak. | | | | | | | | | | 5 |
| 6 | Tüm dizi ve akorları kavramak, tanımlayabilmek ve oluşturabilmek. | | | | | | | | | | 4 |
| 7 | Müziğin doğuşu, tarihsel gelişimi, dönemleri, dönem ve stil özellikleri, önde gelen bestecileri, enstrümanist ve eserleri hakkında geniş donanıma ve bilgiye sahip olmak. | | | | | | | | | | 2 |
| 8 | Okul enstrümanları hakkında geniş bilgiye sahip olmak ve eğitim süresi boyunca farklı okul enstrümanları hakkında pratik deneyime sahip olmak. | | | | | | | | | | 1 |
| 9 | Okul enstrümanları ile eğitim müziği örneklerini seslendirebilmek. | | | | | | | | | | 2 |
| 10 | Orkestra halinde birçok oda müziği eserini toplu şekilde icracılık ilkelerine, tekniklerine ve yaklaşımlarına yönelik seslendirmek. | | | | | | | | | | 4 |
| 11 | Müzik topluluklarını çalıştırmak, eğitmek, geliştirmek konusunda geniş donanıma sahip olmak ve yönetme becerisini kazanmak. | | | | | | | | | | 5 |
| 12 | Geleneksel Türk Sanat Müziği, Türk Halk Müziği ve Klasik Batı Müziği ile ilgili temel bilgilere sahip olarak bu eserleri nitelikli bir şekilde bireysel ve toplu olarak koro halinde seslendirebilme becerisini kazanmak. | | | | | | | | | | 5 |
| 13 | Eğitim müziği besteleme teknikleri konusunda donanımlı olmak ve okul şarkıları besteleyebilme becerisini kazanmak. | | | | | | | | | | 2 |
| 14 | Enstrümanların fiziksel özelliklerini tanımak, bakım ve onarımı hakkında bilgiye sahip olmak. | | | | | | | | | | 1 |
| 15 | Enstrümanların çeşitli yaş gruplarına yönelik öğretim ilkeleri ve sistemi hakkında detaylı ve titiz bilgiye sahip olmak. İnsan anatomisine uygun, sistematik yaklaşımlarla enstrüman öğretme becerisini kazanmak. | | | | | | | | | | 1 |
| 16 | Eğitim ve Öğretim etkinlikleri planlama ve düzenleme yöntemleri ve teknikleri konusunda yeterli donanıma ve bilgiye sahip olmak. | | | | | | | | | | 2 |
| 17 | Türk Milli Eğitim sistemini, öğretmenlik mesleğini ve eğitim bilimleri alanını tüm yönleri ile tanımak. | | | | | | | | | | 1 |
| 18 | Öğrencilerin gelişim özellikleri doğrultusunda farklı öğrenme ve öğretme yaklaşımlarını bilmek. | | | | | | | | | | 1 |
| 19 | Eğitim programı içerisinde alınmış olunan bilgi, donanım ve becerileri kullanarak belirli bir dersi planlamak, işlemek ve değerlendirmek. | | | | | | | | | | 2 |
| 20 | Öğretmenin rehberlik görevlerini ve öğrenciyi tanıma yollarını kavramak. | | | | | | | | | | 1 |
| *CL (Contribution Level)*: 1. Very Low, 2. Low, 3. Moderate, 4. High, 5. Very High  *Katkı seviyesi (KS)*: 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek | | | | | | | | | | | |
| **Course Contents/Ders İçeriği** | | | | | | | | | | | |
| Week/**Hafta** | |  | |  | | | | | | Exam**s/ Sınavlar** | |
| 1 | |  | | Türk Halk Müziğinin tarihsel gelişimi ve özellikleri. | | | | | |  | |
| 2 | |  | | Türk Halk müziğinde ses sistemi ve oktav bölümlemesi. | | | | | |  | |
| 3 | |  | | Türk Halk müziğinde ayaklar, makamlar, diziler ve ana dizi kavramı. | | | | | |  | |
| 4 | |  | | Türk Halk müziğinde dizi ve seyir ile dizilerin özellikleri. | | | | | |  | |
| 5 | |  | | Garip, Kerem, bozlak dizileri ve örnek türkü öğretimi. | | | | | |  | |
| 6 | |  | | Müstezad, Kalenderi, Azeri, Misket, Yörük, Fidayda dizileri ve örnek türkü öğretimi. | | | | | |  | |
| 7 | |  | | Türk Halk müziğinde motiflerin kullanılma biçimleri ile ilgili türkü öğretimi | | | | | |  | |
| 8 | |  | |  | | | | | | **Vize** | |
| 9 | |  | | Türk Halk müziğinde ağızlar yöresel söyleyiş biçimleri ile tavırlar yöresel çalış biçimleri. | | | | | |  | |
| 10 | |  | | Türk Halk müziğinde çalgılar ve özellikleri ile bulunabilen örneklerin gösterimi. | | | | | |  | |
| 11 | |  | | Türk Halk müziğinde ana usuller, birleşik usuller ve Karma usuller. | | | | | |  | |
| 12 | |  | | Uşşak, Hüseyni ve Muhayyer makamlarında; ana usul, birleşik ve karma usullerden eserler seslendirme, yöresel yorumlama ve üslup çalışmaları. | | | | | |  | |
| 13 | |  | | Hicaz, Kürdi, Nihavend makamlarında; ana usul, birleşik ve karma usullerden eserler seslendirilme, yöresel yorumlama ve üslup çalışmaları. | | | | | |  | |
| 14 | |  | | Toplu uygulama çalışmaları | | | | | |  | |
| 15 | |  | |  | | | | | | **Final** | |
| **Recommended Sources/Önerilen kaynaklar** | | | | | | | | | | | |
| - TRT Nota arşivi, TRT Müzik Dairesi Başkanlığı, Türk Halk Müziği Repertuarı.  - EKİCİ, Savaş. (2006). Bağlama Eğitimi. Ankara: Yurtrenkleri Yayınları.  - AKDOĞU, Onur. (1996), Türk Müziğinde Türler ve Biçimler, İzmir: Ege Üniversitesi Basım Evi.  - LANGAL, Lale. Öğr. Gör. Ders Notları | | | | | | | | | | | |
| Assessment/**Değerlendirme** | | | | | | | | | | | |
| Attendance/Derse devam | | | - | |  | | | | | | |
| HomeWorks/Ödevler | | | - | |  | | | | | | |
| Laboratory/Lab. | | | - | | Lab Grade= Lab Performance  Lab Attendance | | | | | | |
| Midterm Exam/Vize sınavı | | | 40% | |  | | | | | | |
| Final Exam/Final sınavı | | | 60% | |  | | | | | | |
| Total | | | 100% | |  | | | | | | |
| **ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri** | | | | | | | | | | | |
| Activities/**Etkinlik** | | | | Number/**Sayısı** | | | Duration (hour)/**Süresi** | Total Workload (hour)/**Toplam Yük** | | | |
| Weekly Class Hour/ Haftalık Ders Saati (Application/Uygulama) | | | | 13 | | | 2 | 26 | | | |
| Weekly Class Hour/ Haftalık Ders Saati (Theory/Teori) | | | | 13 | | | 1 | 13 | | | |
| Weekly Extracurricular Review/ Haftalık Ders Dışı Tekrar | | | | 18 | | | 2 | 36 | | | |
| Project/Presentation/Report Writing/Proje | | | | - | | | - | - | | | |
| Assignments/Ödevler | | | | - | | | - | - | | | |
| Quizzes | | | | - | | | - | - | | | |
| Lab Exams | | | | - | | | - | - | | | |
| Midterm Examination/Vize  Individual study for the exam/ Sınav için bireysel çalışma | | | | 1  5 | | | 1  4 | 1  20 | | | |
| Final Examination/Final  Individual study for the exam/ Sınav için bireysel çalışma | | | | 1  6 | | | 1  4 | 1  24 | | | |
| Total Workload/İş yükü | | | | | | | | 121 | | | |
| Total Workload/30 (h) | | | | | | | | 121/30 | | | |
| ECTS Credit of the Course/AKTS değeri | | | | | | | | 4 | | | |