**GAU, Beşeri Bilimler Fakültesi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ders İsmi | | | | | | | Cinsiyet Odaklı Konular | | | | | | |
| Ders Kodu | | | | | | | TPSY 449 | | | | | | |
| Ders Tipi | | | | | | | Seçmeli | | | | | | |
| Ders Düzeyi | | | | | | | 4. sınıf, Bsc | | | | | | |
| Yerel Kredi | | | | | | | 3 | | | | | | |
| AKTS Kredisi | | | | | | | 6 AKTS | | | | | | |
| Teori (saat/hafta) | | | | | | | 2 | | | | | | |
| Pratik (saat/hafta) | | | | | | | 1 | | | | | | |
| Laboratuvar (saat/hafta) | | | | | | | - | | | | | | |
| Dersin verildiği yıl | | | | | | | 3 | | | | | | |
| Dersin verildiği dönem | | | | | | | 7 | | | | | | |
| Dersin veriliş şekli | | | | | | | Yüz Yüze, E-learning Aktiviteleri | | | | | | |
| Eğitim Dili | | | | | | | Türkçe | | | | | | |
| Önkoşul | | | | | | | TPSY101 ve TPSY102 derslerinin tamamlanmış olması gerekmektedir. | | | | | | |
| Tavsiye edilen programın bileşenleri (isteğe bağlı) | | | | | | | Yok | | | | | | |
| **Dersin Amaçları:**  Bu ders, toplumsal cinsiyet ile ilgili bilgileri nasıl karmaşıklaştırdığını (ve bunun tersini), cinsiyetlerin (fen ve okul yoluyla) yapılandırılması ve güçlendirilmesini ve cinsiyete dayalı disiplinler arası pazarlık sorunlarını araştıran kesişim ve çatışmayı inceler. Eğitim, toplum ve sosyal adalete verilen önemin yanı sıra farklı kültür kategorileri arasındaki ilişkiler de araştırılacak. Öğrencilerin "alternatif alan yerleşimi" vardır ve ders konseptleri ile bu  yerleşim deneyimleri arasında bağlantılar kurmaları beklenir. Ders, bir yöntem dersi olmadığından, öğrencilerden benimsemeleri beklenen "doğru" cevapları vermesi  amaçlanmamıştır.Sorular ve tartışmalara teşvik etmek , özellikle yapıcı ve çekici yollarla okunan, söylenen, görülen ve duyuların ne olduğunun anlatılıp tartışılması önemlidir. | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktıları** | | | | | | | | | | | | | |
| Bu ders tamamlandığında öğrenci aşağıdaki noktalarda yeterli olmalıdır: | | | | | | | | | | Değerlendirme | | | |
| 1 | Eleştirel ve yaratıcı düşünerek, kendine yönelik öğrenme projeleri yürütmek | | | | | | | | | 1,2 | | | |
| 2 | Farklı gruplarla etkin ve işbirliğine dayalı çalışmak | | | | | | | | | 1,2,3 | | | |
| 3 | Farklı bakış açılarını, farklı felsefeleri ve farklı kültür ve grupları nasıl ilişkilendirdiğini anlama | | | | | | | | | 1,2,3 | | | |
| 4 | Bilgiyi bütünleştirmek ve sentezlemek | | | | | | | | | 1,2 | | | |
| 5 | Yazılı ve sözlü görevlerde açık, özlü ve etkili iletişim kurmak | | | | | | | | | 1 | | | |
| 6 | Farklı kültürel bağlamlarda kendisi olma ve bilgisini göstermek | | | | | | | | | 1,2,3 | | | |
| 7 | Çeşitli akademik modlarda ve bağlamlarda bilgi edinmek | | | | | | | | | 2,3 | | | |
| Değerlendirme Metotları: 1. Yazılı Sınav, 2. Ödevler, 3. Proje, Rapor, 4. Sunum, 5. Laboratuvar | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Programa Katkısı** | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | **KD** |
| 1 | | Psikolojideki mevcut ve tarihsel çekirdek içeriği ile psikolojide bilinenleri tanımlama becerisi. | | | | | | | | | | | 4 |
| 2 | | Psikolojinin çeşitli alanlarını farklılaştırıp çalışabilme becerisini elde etmek. | | | | | | | | | | | 3 |
| 3 | | Temel kavramlar, teorik perspektifler, ampirik bulgular ve psikolojideki tarihsel eğilimlere aşinalık gösterebilme. | | | | | | | | | | | 3 |
| 4 | | Psikolojik içerik ve becerileri kariyer hedeflerine uygulayabilme becerisi. | | | | | | | | | | | 4 |
| 5 | | Karmaşık argümanları oluşturup eleştirel olarak analiz etme ve değerlendirme becerisi. | | | | | | | | | | | 3 |
| 6 | | Temel araştırma yöntemlerini psikolojide etik ilkelere duyarlı olarak uygulayabilme. | | | | | | | | | | | 4 |
| 7 | | Amerikan Psikoloji Birliği (APA) yazı biçimini belirleme becerisi. | | | | | | | | | | | 4 |
| 8 | | Sağlıklı bir topluluğu korumada akademik, mesleki ve kişisel bütünlüğün rolünü anlama becerisi. | | | | | | | | | | | 4 |
| 9 | | Çeşitliliğin psikolojik süreçleri etkileme şekillerini tanıma ve tanımlama becerisi. | | | | | | | | | | | 3 |
| 10 | | Terapide müdahale sürecine olanak tanıyan kişisel ve kültürel çeşitlilikle ilişkili önemli davranış faktörlerini ayırt etme becerisi. | | | | | | | | | | | 3 |
| 11 | | Psikolojide mesleki sözleşmelerin amacına ve bağlamına uygun olarak etkili  iletişim becerilerini gösterme becerisi. | | | | | | | | | | | 2 |
| KD: Katkı Düzeyi (1: Çok Düşük, 2: Düşük, 3: Vasat, 4: Yüksek, 5: Çok Yüksek) | | | | | | | | | | | | | |
| **Ders İçeriği** | | | | | | | | | | | | | |
| Hafta | | |  |  | | | | | | | | Sınavlar | |
| 1 | | |  | Kadın, cinsiyet ve cinsellik kavramlarının tanıtılması | | | | | | | |  | |
| 2 | | |  | Cinsiyet, cinsellik ve kültürü kavramlarını düşünerek yorumlamak | | | | | | | |  | |
| 3 | | |  | Temel kavramlar ve teorik çerçeveler | | | | | | | |  | |
| 4 | | |  | Tartışma | | | | | | | |  | |
| 5 | | |  | Sunum | | | | | | | |  | |
| 6 | | |  | Çağdaş Yarışmalar – Hiphop Feminizmi | | | | | | | |  | |
| 7 | | |  | Çağdaş Yarışmalar – İnterseks ve Transeksüel Hareketler | | | | | | | |  | |
| 8 | | |  |  | | | | | | | | Ara Sınav | |
| 9 | | |  | Üreme ve Aile Politikası | | | | | | | |  | |
| 10 | | |  | Spor, Organlar, ve Biyoloji | | | | | | | |  | |
| 11 | | |  | Hukuk ve İnsan Hakları – Bölüm I | | | | | | | |  | |
| 12 | | |  | Hukuk ve İnsan Hakları – Bölüm II | | | | | | | |  | |
| 13 | | |  | Sunum | | | | | | | |  | |
| 14 | | |  | Sunum | | | | | | | |  | |
| 15 | | |  |  | | | | | | | | Final | |
|  | | |  |  | | | | | | | |  | |
| **Tavsiye Edilen Kaynaklar**  **Ders Kitabı:**The Developmental Social Psychology of Gender by Thomas B. Eckes, Hanns M. Trautner  **Ek Materyaller:** Ek olarak ders notu verilecektir. | | | | | | | | | | | | | |
| **Değerlendirme** | | | | | | | | | | | | | |
| Yoklama | | | | | %10 |  | | | | | | | |
| Ödev | | | | | %0 |  | | | | | | | |
| Ara Sınav (Yazılı) | | | | | %30 |  | | | | | | | |
| Yoklama Sınavı (Yazılı) | | | | | %10 |  | | | | | | | |
| Final Projesi (Yazılı) | | | | | %50 |  | | | | | | | |
| Total | | | | | %100 |  | | | | | | | |
| **Öğrenci Yüküne göre Hesaplanmış AKTS** | | | | | | | | | | | | | |
| Aktiviteler | | | | | | | | Sayı | Süre (Saat) | | Toplam İş Yükü (Saat) | | |
| Sınıftaki ders süresi (Sınav haftası dahil) | | | | | | | | 15 | 3 | | 45 | | |
| Laboratuvar ve Pratik Çalışma | | | | | | | |  |  | |  | | |
| Ödev | | | | | | | | 3 | 8 | | 24 | | |
| Proje / Sunum / Raporlama | | | | | | | | 10 | 1 | | 10 | | |
| E-öğretim aktiviteleri | | | | | | | |  |  | |  | | |
| Kısa sınav / yoklama | | | | | | | | 1 | 10 | | 10 | | |
| Ara sınav | | | | | | | | 1 | 14 | | 14 | | |
| Final Sınavı | | | | | | | | 1 | 28 | | 28 | | |
| Derse Çalışma | | | | | | | | 14 | 3 | | 42 | | |
| Toplam İş Yükü | | | | | | | | | | | 173 | | |
| Toplam İş Yükü / 30 (saat) | | | | | | | | | | | 5.76 | | |
| AKTS Kredisi | | | | | | | | | | | 6 | | |