**GAU, Faculty of Education**

**GAU, Eğitim Fakültesi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Course Unit Title/Ders Adı** | Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi |
| **Course Unit Code/Ders Kodu** | MUSM301 |
| **Type of Course Unit/Ders statüsü** | Zorunlu/Ortak ders |
| **Level of Course Unit/Ders seviyesi** | Lisans |
| **National Credits/Ulusal kredi** | 2 |
| **Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri** | 3 AKTS |
| **Theoretical (hour/week)/Haftalık teorik ders saati** | 2 |
| **Practice (hour/week)/Uygulama durumu** | - |
| **Laboratory (hour/week)/Laboratuvar durumu** | - |
| **Year of Study/ Dersin yılı** | 2 |
| **Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi** | Bahar |
| **Course Coordinator/Ders koordinatörü** | - |
| **Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı** | - |
| **Name of Assistant (s)/Asistan adı** | - |
| **Mode of Delivery/Dersin işlenişi** | Yüz yüze, retorik,dokuman inceleme |
| **Language of Instruction/Dersin dili** | Türkçe |
| **Prerequisities and co-requisities/Dersin ön koşulu** | - |
| **Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları** | - |
| **Objectives of the Course/Dersin amacı** |
| * Türk Eğitim Sisteminin amaç ve yapısını, belli başlı eğitim kuram ve süreçlerini tanıyabilme, bu çerçevede bir örgüt olarak okulun yönetim ve işleyişini kavrayabilme ve belli başlı yönetsel uygulamaların tarihsel sürecini bilmek. Karar verme türleri, eğitimin hukuki temelleri, AB eğitim programları ve TC Eğitim sistemine Etkilerini kavrayabilme ve açıklayabilme
 |
| **Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları** |  |
| Bu ders tamamlandığında öğrenciler; | Değerlendirme |
| 1 | Eğitimle ilgili yasaları kendi düzeyinde açıklar ve yorumlar | 1,2 |
| 2 | Okul çevre ilişkilerinin geliştirilmesiyle konusunda yasal düzenlemeleri bilir | 1,2 |
| 3 | Eğitimle ilgili belli başlı yasa, yönetmelik ve yönergelerin adlarını sayar | 1,2 |
| 4 | Okula toplumsal katılımı sağlama yolları konusunda öneriler geliştirir | 1,2 |
| 5 | Belli başlı yönetim kuramlarının okul yönetimine katkılarını değerlendir | 1,2 |
| 6 | Okul işletmesi ile ilgili işlemleri örneklerden yararlanarak yapar | 1,2 |
| 7 | Türk Eğitim Sisteminin amaç ve ilkelerini yorumlar | 1,2 |
| 8 | Okulun yönetim süreçlerini kavrar | 1,2 |
| 9 | Türk Eğitim Sisteminin yapısını basit olarak ifade eder | 1,2 |
| 10 | Eğitim sistemi sorunlarına yönelik çözüm önerileri sunar | 1,2 |
| *Assesment Methods*: 1. Exam, 2. Assignment 3. Project/Report, 4. Presentation, 5 Lab.Work*Değerlendirme Metodu*: 1. Sınav, 2. Ödev, 3. Proje, 4. Sunum, 5. Lab work |
| **Course’s Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları** |
|  | CL/KS |
| 1 | Bireysel enstrümanını ve piyanoyu tekniğine uygun, müzik öğretmenliğinin gerekleri doğrultusunda, yeterli, düzeyli ve etkili biçimde kullanabilmek. | 1 |
| 2 | Sesini, ses eğitiminin ilkeleri doğrultusunda tekniğine uygun, etkili biçimde kullanabilmek, bireysel ve toplu seslendirme yapma becerisi kazanmak. | 1 |
| 3 | Müzik eğitimi bilgisine sahip olmak ve okul şarkılarına piyano ile eşlik edebilme becerisini kazanmak. | 1 |
| 4 | Batı ve Türk müziği eserlerini motifsel, temasal, armonik, tür ve biçim olarak detaylı şekilde çözümleyebilme becerisini ve bilgisini kazanmak. | 1 |
| 5 | Sesler arasındaki ilişkileri teorik ve pratik olarak kavramak, müziksel işitme, okuma ve yazma becerisi kazanmak. | 1 |
| 6 | Tüm dizi ve akorları kavramak, tanımlayabilmek ve oluşturabilmek. | 1 |
| 7 | Müziğin doğuşu, tarihsel gelişimi, dönemleri, dönem ve stil özellikleri, önde gelen bestecileri, enstrümanist ve eserleri hakkında geniş donanıma ve bilgiye sahip olmak. | 1 |
| 8 | Okul enstrümanları hakkında geniş bilgiye sahip olmak ve eğitim süresi boyunca farklı okul enstrümanları hakkında pratik deneyime sahip olmak. | 1 |
| 9 | Okul enstrümanları ile eğitim müziği örneklerini seslendirebilmek. | 1 |
| 10 | Orkestra halinde birçok oda müziği eserini toplu şekilde icracılık ilkelerine, tekniklerine ve yaklaşımlarına yönelik seslendirmek. | 1 |
| 11 | Müzik topluluklarını çalıştırmak, eğitmek, geliştirmek konusunda geniş donanıma sahip olmak ve yönetme becerisini kazanmak. | 1 |
| 12 | Geleneksel Türk Sanat Müziği, Türk Halk Müziği ve Klasik Batı Müziği ile ilgili temel bilgilere sahip olarak bu eserleri nitelikli bir şekilde birseysel ve toplu olarak koro halinde seslendirebilme becerisini kazanmak. | 1 |
| 13 | Eğitim müziği besteleme teknikleri konusunda donanımlı olmak ve okul şarkıları besteleyebilme becerisini kazanmak. | 1 |
| 14 | Enstrümanların fiziksel özelliklerini tanımak, bakım ve onarımı hakkında bilgiye sahip olmak. | 1 |
| 15 | Enstrümanların çeşitli yaş gruplarına yönelik öğretim ilkeleri ve sistemi hakkında detaylı ve titiz bilgiye sahip olmak. Insan anatomisine uygun, sistematik yaklaşımlarla enstrüman öğretme becerisini kazanmak. | 1 |
| 16 | Eğitim ve Öğretim etkinlikleri planlama ve düzenleme yöntemleri ve teknikleri konusunda yeterli donanıma ve bilgiye sahip olmak. | 4 |
| 17 | Türk Milli Eğitim sistemini, öğretmenlik mesleğini ve eğitim bilimleri alanını tüm yönleri ile tanımak. | 4 |
| 18 | Öğrencilerin gelişim özellikleri doğrultusunda farklı öğrenme ve öğretme yaklaşımlarını bilmek. | 4 |
| 19 | Eğitim programı içerisinde alınmış olunan bilgi, donanım ve becerileri kullanarak belirli bir dersi planlamak, işlemek ve değerlendirmek. | 3 |
| 20 | Öğretmenin rehberlik görevlerini ve öğrenciyi tanıma yollarını kavramak. | 3 |
| *CL (Contribution Level)*: 1.Very Low, 2.Low, 3.Moderate, 4.High, 5.Very High*Katkı seviyesi(KS)*: 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek |
|  **Course Contents/Ders İçeriği** |
| Week/**Hafta** |  |  | Exam**s/ Sınavlar** |
| 1 |  | Açılış ve Eğitim Genel Kavramları, Eğitim Sisteminin Özellikleri ve Etkileyen Unsurlar |  |
| 2 |  | Türk Eğitim Sisteminin Öğeleri, Amaç ve İlkeleri, Eğitim Kurumlarının İşlevleri |  |
| 3 |  | Türk Eğitim Sisteminin Yasal Dayanakları |  |
| 4 |  | Türk Eğitim Sistemin Yapısı ve Özellikleri |  |
| 5 |  | Sitem Teorisi, Sistem Kuramları ve Eğitimde Sistem YaklaşımıYönetim Bilimi ve Örgüt Kuramı |  |
| 6 |  | Örgüt ve Yönetim Kuramları I |  |
| 7 |  |  Örgüt ve Yönetim Kuramları II |  |
| 8 |  |  | **Vize**  |
| 9 |  | Okul Örgütü ve Yönetimi, Yönetim Süreçleri |  |
| 10 |  | Okul Yöneticisinin Davranışı, Liderlik ve Yönetim |  |
| 11 |  | Okul Örgütünün Yönetimi ve Yönetim Biçimleri |  |
| 12 |  | Okul Örgütünde Çalışan, Öğrenci ve Öğretim İşleri |  |
| 13 |  | Eğitim ve Öğretimde Etik  |  |
| 14 |  | AB Eğitim Politikalarının TC Eğitim Sistemine Etkileri |  |
| 15 |  |  | **Final** |
| **Recommended Sources/Önerilen kaynaklar** |
| **Textbook/Ders kitabı:** Akçay, R. C. (2010).*Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi*. Ankara: Ekinoks Yayınevi. Başaran, İ. E. (2012). *Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi.* Ankara: Ekinoks Yayınevi.  **Supplementary Material(s)/Ek Materyal(ler):** Başaran, İ.,E. (1992). *Yönetimde insan ilişkileri*. Ankara: Kadıoğlu Matbaası. Bursalıoğlu, Z. (1994). *Okul* *yönetiminde yeni yapı ve davranış*. (9. baskı), Ankara: Pegem A Yayıncılık |
| **Assessment/Değerlendirme** |
| Attendance/Derse devam | 5% |  |
| Homeworks/Ödevler | 5% |  |
| Laboratory/Lab.  | 0% | Lab Grade= Lab Performance  Lab Attendance |
| Midterm Exam/Vize sınavı | 40% |  |
| Final Exam/Final sınavı | 50% |  |
| Total | 100% |  |
| **ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri** |
| ActivitiesEtkinlik  | Number/Sayısı | Duration (hour)/Süresi | Total Workload(hour)/Toplam yük |
| Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler | 13 | 2 | 26 |
| Labs and Tutorials/ Lab ve ders | - | - | - |
| Assignments/Ödevler | 2 | 8 | 16 |
| E-Learning Activities/E-learning activities | 2 | 8 | 16 |
| Project/Presentation/Report Writing/Proje | - | - |  |
| Quizzes | - | - | - |
| Lab Exams | - | - | - |
| Midterm Examination/Vize | 1 | 1 | 1 |
| Final Examination/Final | 1 | 1 | 1 |
| Self-Study/Bireysel çalışma | 4 | 10 | 40 |
| Total Workload/İş yükü | 100 |
| Total Workload/30 (h) |  100/30 |
| ECTS Credit of the Course/AKTS değeri | 3,3 |