**GAU, Beşeri Bilimler Fakültesi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ders İsmi | | | | | | | Eğitim Psikolojisi | | | | | | |
| Ders Kodu | | | | | | | TPSY 380 | | | | | | |
| Ders Tipi | | | | | | | Seçmeli | | | | | | |
| Ders Düzeyi | | | | | | | 4. sınıf, BSc | | | | | | |
| Yerel Kredi | | | | | | | 3 | | | | | | |
| AKTS Kredisi | | | | | | | 6 AKTS | | | | | | |
| Teori (saat/hafta) | | | | | | | 2 | | | | | | |
| Pratik (saat/hafta) | | | | | | | 1 | | | | | | |
| Laboratuvar (saat/hafta) | | | | | | | - | | | | | | |
| Dersin verildiği yıl | | | | | | | 3 | | | | | | |
| Dersin verildiği dönem | | | | | | | 8 | | | | | | |
| Dersin veriliş şekli | | | | | | | Yüz Yüze, E-Learning Aktiviteleri | | | | | | |
| Eğitim Dili | | | | | | | Türkçe | | | | | | |
| Önkoşul | | | | | | | PSY101 ve PSY102 derslerini tamamlanmış olmalı. | | | | | | |
| Tavsiye edilen programın bileşenleri (isteğe bağlı) | | | | | | | Yok | | | | | | |
| **Dersin Amaçları:**  Kurs, Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme öğretim etrafında düzenlenmiştir. Çağdaş eğitim uygulamalarının teorik çerçevesi ve bulguları ele alınmaktadır. Bilişsel öğretim ve değerlendirme ayrıntılı olarak ele alınmaktadır. | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktıları** | | | | | | | | | | | | | |
| Bu ders tamamlandığında öğrenci aşağıdaki noktalarda yeterli olmalıdır: | | | | | | | | | | Değerlendirme | | | |
| 1 | Stratejilere ve strateji talimatlarına odaklanmak. | | | | | | | | | 1,2,3, | | | |
| 2 | Öğrenme ve sosyal etkileşim kuramlarının anlamını kavrayabilme. | | | | | | | | | 1,2,3 | | | |
| 3 | Mevcut biliş kuramlarının uygulanma becerisi. | | | | | | | | | 1,2 | | | |
| 4 | Öğrenci değerlendirmesinin özel kapsamını öğrenmek. | | | | | | | | | 1,2 | | | |
| 5 | Gelişim ve çeşitlilik konularının entegrasyonu. | | | | | | | | | 1 | | | |
| 6 | Bilişsel gelişim teorilerini öğrenmek. | | | | | | | | | 1,2,3 | | | |
| 7 | Öğrenme üzerine davranışsal perspektif vurgulanmaktadır. | | | | | | | | | 2,3 | | | |
| Değerlendirme Metotları: 1. Yazılı Sınav, 2. Ödevler, 3. Proje, Rapor, 4. Sunum, 5. Laboratuvar | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Programa Katkısı** | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | **KD** |
| 1 | | Psikolojideki mevcut ve tarihsel çekirdek içeriği ile psikolojide bilinenleri tanımlama. | | | | | | | | | | | 4 |
| 2 | | Psikolojinin çeşitli alanlarını ayırt ederek, her birinde bilinenleri belirlemek. | | | | | | | | | | | 3 |
| 3 | | Temel kavramlar, teorik perspektifler, ampirik bulgular ve psikolojideki tarihsel eğilimlere aşinalık gösterebilme. | | | | | | | | | | | 3 |
| 4 | | Psikolojik içerik ve becerileri kariyer hedeflerine uygulayabilme becerisi. | | | | | | | | | | | 4 |
| 5 | | Karmaşık argümanları oluşturup eleştirel olarak analiz etme ve değerlendirme becerisi. | | | | | | | | | | | 3 |
| 6 | | Temel araştırma yöntemlerini psikolojide etik ilkelere duyarlı olarak uygulayabilme. | | | | | | | | | | | 5 |
| 7 | | Amerikan Psikoloji Birliği (APA) yazı biçimini belirleme becerisi. | | | | | | | | | | | 3 |
| 8 | | Sağlıklı bir topluluğu korumada akademik, mesleki ve kişisel bütünlüğün rolünü anlama becerisi. | | | | | | | | | | | 4 |
| 9 | | Çeşitliliğin psikolojik süreçleri etkileme şekillerini tanıma ve tanımlama becerisi. | | | | | | | | | | | 3 |
| 10 | | Terapide müdahale sürecine olanak tanıyan kişisel ve kültürel çeşitlilikle ilişkili önemli davranış faktörlerini ayırt edebilme. | | | | | | | | | | | 3 |
| 11 | | Psikolojide mesleki sözleşmelerin amacına ve bağlamına uygun olarak etkili iletişim becerilerini gösterme becerisi. | | | | | | | | | | | 3 |
| KD: Katkı Düzeyi (1: Çok Düşük, 2: Düşük, 3: Vasat, 4: Yüksek, 5: Çok Yüksek) | | | | | | | | | | | | | |
| **Ders İçeriği** | | | | | | | | | | | | | |
| Hafta | | |  |  | | | | | | | | Sınavlar | |
| 1 | | |  | Eğitim Psikolojisi Nedir | | | | | | | |  | |
| 2 | | |  | Bilişsel, Dil ve Okuma-Yazma Gelişimi | | | | | | | |  | |
| 3 | | |  | Sosyal, Ahlaki ve Duygusal Gelişim | | | | | | | |  | |
| 4 | | |  | Öğrenci Çeşitliliği | | | | | | | |  | |
| 5 | | |  | Davranışçı Öğrenme Kuramları | | | | | | | |  | |
| 6 | | |  | Bilgi İşlem Süreci ve Bilişsel Öğrenme Kuramları | | | | | | | |  | |
| 7 | | |  | Genel Tekrar | | | | | | | |  | |
| 8 | | |  |  | | | | | | | | Ara Sınav | |
| 9 | | |  | Etkili Ders Öğretimi | | | | | | | |  | |
| 10 | | |  | Öğretim için Öğrenci Merkezli ve Yapılandırmacı Yaklaşımlar | | | | | | | |  | |
| 11 | | |  | Gruplara Ayırma, Farklılaştırma ve Teknoloji | | | | | | | |  | |
| 12 | | |  | Öğrencileri Öğrenmeye Motive Etmek | | | | | | | |  | |
| 13 | | |  | Öğrenci Öğrenmesini Değerlendirme | | | | | | | |  | |
| 14 | | |  | Sunumlar | | | | | | | |  | |
| 15 | | |  |  | | | | | | | | Final | |
|  | | |  |  | | | | | | | |  | |
| **Tavsiye Edilen Kaynaklar**  **Ders Kitabı:** Slavin, E. R. (2017). *Eğitim Psikolojisi Kuram ve Uygulama,* Nobel Akademik Yayıncılık  **Ek Materyaller:** | | | | | | | | | | | | | |
| **Değerlendirme** | | | | | | | | | | | | | |
| Yoklama | | | | | %10 |  | | | | | | | |
| Ödev | | | | | %0 |  | | | | | | | |
| Ara Sınav (Yazılı) | | | | | %30 |  | | | | | | | |
| Yoklama Sınavı (Yazılı) | | | | | %10 |  | | | | | | | |
| Final Projesi (Yazılı) | | | | | %50 |  | | | | | | | |
| Total | | | | | %100 |  | | | | | | | |
| **Öğrenci Yüküne göre Hesaplanmış AKTS** | | | | | | | | | | | | | |
| Aktiviteler | | | | | | | | Sayı | Süre (Saat) | | Toplam İş Yükü (Saat) | | |
| Sınıftaki ders süresi (Sınav haftası dahil) | | | | | | | | 15 | 3 | | 45 | | |
| Laboratuvar ve Pratik Çalışma | | | | | | | |  |  | |  | | |
| Ödev | | | | | | | | 3 | 8 | | 24 | | |
| Proje / Sunum / Raporlama | | | | | | | | 10 | 1 | | 10 | | |
| E-öğretim aktiviteleri | | | | | | | |  |  | |  | | |
| Kısa sınav / yoklama | | | | | | | | 1 | 10 | | 10 | | |
| Ara sınav | | | | | | | | 1 | 14 | | 14 | | |
| Final Sınavı | | | | | | | | 1 | 28 | | 28 | | |
| Derse Çalışma | | | | | | | | 14 | 3 | | 42 | | |
| Toplam İş Yükü | | | | | | | | | | | 173 | | |
| Toplam İş Yükü / 30 (saat) | | | | | | | | | | | 5.76 | | |
| AKTS Kredisi | | | | | | | | | | | 6 | | |