**GAU, Faculty of Education**

**GAU, Eğitim Fakültesi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Course Unit Title/Ders Adı** | | | | | | Türk Eğitim Tarihi 1 | | | | | | | |
| **Course Unit Code/Ders Kodu** | | | | | | **MUSM201** | | | | | | | |
| **Type of Course Unit/Ders statüsü** | | | | | | Ortak ders | | | | | | | |
| **Level of Course Unit/Ders seviyesi** | | | | | | Lisans | | | | | | | |
| **National Credits/Ulusal kredi** | | | | | | 2 | | | | | | | |
| **Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri** | | | | | | 3 AKTS | | | | | | | |
| **Theoretical (hour/week)/Haftalık teorik ders saati** | | | | | | 2 | | | | | | | |
| **Practice (hour/week)/Uygulama durumu** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Laboratory (hour/week)/Laboratuvar durumu** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Year of Study/ Dersin yılı** | | | | | | 2 | | | | | | | |
| **Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi** | | | | | | Güz | | | | | | | |
| **Course Coordinator/Ders koordinatörü** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Name of Assistant (s)/Asistan adı** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Mode of Delivery/Dersin işlenişi** | | | | | | Yüz yüze, torik, | | | | | | | |
| **Language of Instruction/Dersin dili** | | | | | | Türkçe | | | | | | | |
| **Prerequisities and co-requisities/Dersin ön koşulu** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Objectives of the Course/Dersin amacı** | | | | | | | | | | | | | |
| Türklerin Müslümanlık öncesi dönemi kültürel ve siyasal yapısının eğitime katkısını açıklar, Osmanlıların ilk yenileşme dönemi (1299-1776) eğitim hareketinin medrese eğitimine etkilerini örneklerle açıklar, Batı ülkelerindeki eğitimin temel özellikleri ile Osmanlı’daki eğitimin karşılaştırmasını yapar, Yavuz Sultan Selim döneminin medrese eğitimdeki gerilemeye etkisini gerekçeleri ile betimler, Cumhuriyet dönemindeki eğitimdeki yapısal değişiklikler ile eğitimdeki nicel ve nitel gelişmeleri örneklerle açıklar. | | | | | | | | | | | | | |
| **Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları** | | | | | | | | | | |  | | |
| Bu ders tamamlandığında öğrenciler; | | | | | | | | | | | Değerlendirme | | |
| 1 | Uygur, Karahanlılar ve Selçuklular Döneminde eğitimin temel özelliklerini açıklar, | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 2 | Osmanlılarda eğitimin özellikleri ve ilk yenileşme dönemi (1299-1776) eğitim hareketi yorumlar, | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 3 | Osmanlılarda 1776-1839 dönemi eğitiminin ortak özelliklerini tanımlar, | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 4 | Tanzimat dönemi 1839- 1876 yıllarına ait eğitimde yapılan yenileşmeleri söyler, | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 5 | Mutlakiyet Dönemi 1878-1908 yıllarına ait eğitimde gelişmeleri ve temel özelliklerini açıklar | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 6 | Meşrutiyet dönemi 1908-1918 yıllarına ait eğitimdeki gelişmeleri yorumlar | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 7 | Kurtuluş savaşı dönemi 1919-1922 yıllarına ait eğitimdeki gelişmelere yorumlar | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 8 | Cumhuriyet Dönemi eğitimin temel özellikleri ve yapılan yenileşme ve eğitim sisteminin yapısını amacını açıklar. | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| *Assesment Methods*: 1. Exam, 2. Assignment 3. Project/Report, 4. Presentation, 5 Lab.Work  *Değerlendirme Metodu*: 1. Sınav, 2. Ödev, 3. Proje, 4. Sunum, 5. Lab work | | | | | | | | | | | | | |
| **Course’s Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | CL/KS | |
| 1 | Bireysel enstrümanını ve piyanoyu tekniğine uygun, müzik öğretmenliğinin gerekleri doğrultusunda, yeterli, düzeyli ve etkili biçimde kullanabilmek. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 2 | Sesini, ses eğitiminin ilkeleri doğrultusunda tekniğine uygun, etkili biçimde kullanabilmek, bireysel ve toplu seslendirme yapma becerisi kazanmak. | | | | | | | | | | | 1 | |
| 3 | Müzik eğitimi bilgisine sahip olmak ve okul şarkılarına piyano ile eşlik edebilme becerisini kazanmak. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 4 | Batı ve Türk müziği eserlerini motifsel, temasal, armonik, tür ve biçim olarak detaylı şekilde çözümleyebilme becerisini ve bilgisini kazanmak. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 5 | Sesler arasındaki ilişkileri teorik ve pratik olarak kavramak, müziksel işitme, okuma ve yazma becerisi kazanmak. | | | | | | | | | | | 3 | |
| 6 | Tüm dizi ve akorları kavramak, tanımlayabilmek ve oluşturabilmek. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 7 | Müziğin doğuşu, tarihsel gelişimi, dönemleri, dönem ve stil özellikleri, önde gelen bestecileri, enstrümanist ve eserleri hakkında geniş donanıma ve bilgiye sahip olmak. | | | | | | | | | | | 3 | |
| 8 | Okul enstrümanları hakkında geniş bilgiye sahip olmak ve eğitim süresi boyunca farklı okul enstrümanları hakkında pratik deneyime sahip olmak. | | | | | | | | | | | 3 | |
| 9 | Okul enstrümanları ile eğitim müziği örneklerini seslendirebilmek. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 10 | Orkestra halinde birçok oda müziği eserini toplu şekilde icracılık ilkelerine, tekniklerine ve yaklaşımlarına yönelik seslendirmek. | | | | | | | | | | | 1 | |
| 11 | Müzik topluluklarını çalıştırmak, eğitmek, geliştirmek konusunda geniş donanıma sahip olmak ve yönetme becerisini kazanmak. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 12 | Geleneksel Türk Sanat Müziği, Türk Halk Müziği ve Klasik Batı Müziği ile ilgili temel bilgilere sahip olarak bu eserleri nitelikli bir şekilde birseysel ve toplu olarak koro halinde seslendirebilme becerisini kazanmak. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 13 | Eğitim müziği besteleme teknikleri konusunda donanımlı olmak ve okul şarkıları besteleyebilme becerisini kazanmak. | | | | | | | | | | | 1 | |
| 14 | Enstrümanların fiziksel özelliklerini tanımak, bakım ve onarımı hakkında bilgiye sahip olmak. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 15 | Enstrümanların çeşitli yaş gruplarına yönelik öğretim ilkeleri ve sistemi hakkında detaylı ve titiz bilgiye sahip olmak. Insan anatomisine uygun, sistematik yaklaşımlarla enstrüman öğretme becerisini kazanmak. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 16 | Eğitim ve *Ö*ğretim etkinlikleri planlama ve düzenleme yöntemleri ve teknikleri konusunda yeterli donanıma ve bilgiye sahip olmak. | | | | | | | | | | | 1 | |
| 17 | Türk Milli Eğitim sistemini, öğretmenlik mesleğini ve eğitim bilimleri alanını tüm yönleri ile tanımak. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 18 | Öğrencilerin gelişim özellikleri doğrultusunda farklı öğrenme ve öğretme yaklaşımlarını bilmek. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 19 | Eğitim programı içerisinde alınmış olunan bilgi, donanım ve becerileri kullanarak belirli bir dersi planlamak, işlemek ve değerlendirmek. | | | | | | | | | | | 1 | |
| 20 | Öğretmenin rehberlik görevlerini ve öğrenciyi tanıma yollarını kavramak. | | | | | | | | | | | 4 | |
| *CL (Contribution Level)*: 1.Very Low, 2.Low, 3.Moderate, 4.High, 5.Very High  *Katkı seviyesi(KS)*: 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek | | | | | | | | | | | | | |
| **Course Contents/Ders İçeriği** | | | | | | | | | | | | |
| Week/**Hafta** | |  |  | | | | | | | Exam**s/ Sınavlar** | | |
| 1 | |  | Türk Eğitim Tarihine Giriş: Eğitim Tarihi Araştırmalarının Kaynakları ve Türklerin Müslümanlık Öncesi Dönemde Eğitim, | | | | | | |  | | |
| 2 | |  | Türklerin Müslümanlığa Geçişi: Cami okul Yöntemi, Eğitim Halkaları, Küttab ve Mektepler, Medrese Okulları | | | | | | |  | | |
| 3 | |  | Osmanlılarda Eğitim (1299-1776) Kuruştan-İlk Yenileşme Hareketi | | | | | | |  | | |
| 4 | |  | Osmanlılarda 1776-1839 dönemi eğitimin temel özellikleri | | | | | | |  | | |
| 5 | |  | Türklerin Müslümanlığa Geçişi: Cami okul Yöntemi, Eğitim Halkaları, | | | | | | |  | | |
| 6 | |  | Tanzimat dönemi (1839- 1876) eğitiminin temel özellikleri | | | | | | |  | | |
| 7 | |  | Mutlakiyet Dönemi 1878-1908: bu dönemin eğitiminin temel özellikleri: | | | | | | |  | | |
| 8 | |  |  | | | | | | | **Vize** | | |
| 9 | |  | Meşrutiyet dönemi (1908-1918) eğitimin yapısı ve temel özellikleri | | | | | | |  | | |
| 10 | |  | Kurtuluş Savaşı Dönemi 1919-1922: Öğretmenleri örgütlenmeye etkisi, Maarif Kongresi Azınlık ve Yabancı okulla | | | | | | |  | | |
| 11 | |  | Cumhuriyet Dönemi: Okulöncesi, ilköğretim, ortaöğretimdeki gelişmeler | | | | | | |  | | |
| 12 | |  | Cumhuriyet Dönemi -2: Atatürk ün Eğitim Görüşü ve Eğitim Kademeleri ve sayısal gelişmeler, | | | | | | |  | | |
| 13 | |  | Cumhuriyet Dönemi- Millet Mektepleri: Millet Mekteplerinin Amaçları ve Yönetim Örgütleri, Yapısı sayısal gelişmeler, halkevleri | | | | | | |  | | |
| 14 | |  | Cumhuriyet Dönemi- Köy Enstitüleri: Kuruluş gerekçesi ve Amacı, köy eğitmen okulları, köy eğitim sistemi köy enstitüsü programı, yönetimi | | | | | | |  | | |
| 15 | |  |  | | | | | | | **Final** | | |
| **Recommended Sources/Önerilen kaynaklar** | | | | | | | | | | | | |
| **Textbook/Ders kitabı:**  A Akyüz, Yahya: (2015). Türk Eğitim Tarihi, Pegem Akademi Yayıncılık Ankara:  **Supplementary Material(s)/Ek Materyal(ler):** | | | | | | | | | | | | |
| **Assessment/Değerlendirme** | | | | | | | | | | | | |
| Attendance/Derse devam | | | | 5% |  | | | | | | | |
| Homeworks/Ödevler | | | | 5% |  | | | | | | | |
| Laboratory/Lab. | | | | 0% | Lab Grade= Lab Performance  Lab Attendance | | | | | | | |
| Midterm Exam/Vize sınavı | | | | 40% |  | | | | | | | |
| Final Exam/Final sınavı | | | | 50% |  | | | | | | | |
| Total | | | | 100% |  | | | | | | | |
| **ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri** | | | | | | | | | | | | |
| ActivitiesEtkinlik | | | | | | | Number/Sayısı | Duration (hour)/Süresi | Total Workload(hour)/Toplam yük | | | |
| Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler | | | | | | | 14 | 2 | 28 | | | |
| Labs and Tutorials/ Lab ve ders | | | | | | | - | - | - | | | |
| Assignments/Ödevler | | | | | | | 2 | 7 | 14 | | | |
| E-Learning Activities/E-learning activities | | | | | | | 2 | 7 | 14 | | | |
| Project/Presentation/Report Writing/Proje | | | | | | | - | - |  | | | |
| Quizzes | | | | | | | - | - | - | | | |
| Lab Exams | | | | | | | - | - | - | | | |
| Midterm Examination/Vize | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| Final Examination/Final | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| Self Study/Bireysel çalışma | | | | | | | 4 | 9 | 36 | | | |
| Total Workload/İş yükü | | | | | | | | | 94 | | | |
| Total Workload/30 (h) | | | | | | | | | 94/30 | | | |
| ECTS Credit of the Course/AKTS değeri | | | | | | | | | 3,1 | | | |