**GAU, Faculty of Education**

**GAU, Eğitim Fakültesi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Course Unit Title/Ders Adı** | | | | | | Eğitim Sosyolojisi 1 | | | | | | | |
| **Course Unit Code/Ders Kodu** | | | | | | **MUSM102** | | | | | | | |
| **Type of Course Unit/Ders statüsü** | | | | | | Ortak ders | | | | | | | |
| **Level of Course Unit/Ders seviyesi** | | | | | | Lisans | | | | | | | |
| **National Credits/Ulusal kredi** | | | | | | 2 | | | | | | | |
| **Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri** | | | | | | 3 AKTS | | | | | | | |
| **Theoretical (hour/week)/Haftalık teorik ders saati** | | | | | | 2 | | | | | | | |
| **Practice (hour/week)/Uygulama durumu** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Laboratory (hour/week)/Laboratuvar durumu** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Year of Study/ Dersin yılı** | | | | | | 1 | | | | | | | |
| **Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi** | | | | | | Güz | | | | | | | |
| **Course Coordinator/Ders koordinatörü** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Name of Assistant (s)/Asistan adı** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Mode of Delivery/Dersin işlenişi** | | | | | | Yüz yüze, teorik, | | | | | | | |
| **Language of Instruction/Dersin dili** | | | | | | Türkçe | | | | | | | |
| **Prerequisities and co-requisities/Dersin ön koşulu** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Objectives of the Course/Dersin amacı** | | | | | | | | | | | | | |
| Eğitim sosyoloji ile ilgili olan temel kavramları açıklama, toplumsallaşma süreci, eğitimin toplumsal ve ekonomik işlevi, kültür ve eğitim etkileşimi, eğitimde fırsat eşitliği, demokrasi ve eğitim ilişkisi, toplumsal tabakalaşma ve hareketlilikte eğitimin rolü konusunda temel bilgi ve becerilerin kazandırılması | | | | | | | | | | | | | |
| **Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları** | | | | | | | | | | |  | | |
| Bu ders tamamlandığında öğrenciler; | | | | | | | | | | | Değerlendirme | | |
| 1 | Eğitim sosyoloji ile ilgili olan temel kavramların tanımını yapar | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 2 | Toplumsallaşma sürecinin örneklerle açıklar | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 3 | Eğitimin toplumsal işlevlerinin niteliklerini açıklar | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 4 | Kültür ve eğitim karşılıklı etkileşimini yorumlar | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 5 | Ekonomi ve eğitimin karşılıklı etkisini yaşantıdan örneklerle açıklar | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 6 | Eğitimde fırsat eşitliğini etkileyen etmenleri yorumlar | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 7 | Demokrasi ve eğitim ilişkisini açıklar | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 8 | Toplumsal tabakalaşma ve eğitimin karşılıklı etkileşimin örnekler vererek betimler | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 9 | Eğitimin toplumsal hareketlilikteki rolünün yorumlar | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 10 | Toplumsal sınıflar ve eğitimin etkileşimini açıklar | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| *Assesment Methods*: 1. Exam, 2. Assignment 3. Project/Report, 4. Presentation, 5 Lab.Work  *Değerlendirme Metodu*: 1. Sınav, 2. Ödev, 3. Proje, 4. Sunum, 5. Lab work | | | | | | | | | | | | | |
| **Course’s Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | CL/KS | |
| 1 | Bireysel enstrümanını ve piyanoyu tekniğine uygun, müzik öğretmenliğinin gerekleri doğrultusunda, yeterli, düzeyli ve etkili biçimde kullanabilmek. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 2 | Sesini, ses eğitiminin ilkeleri doğrultusunda tekniğine uygun, etkili biçimde kullanabilmek, bireysel ve toplu seslendirme yapma becerisi kazanmak. | | | | | | | | | | | 1 | |
| 3 | Müzik eğitimi bilgisine sahip olmak ve okul şarkılarına piyano ile eşlik edebilme becerisini kazanmak. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 4 | Batı ve Türk müziği eserlerini motifsel, temasal, armonik, tür ve biçim olarak detaylı şekilde çözümleyebilme becerisini ve bilgisini kazanmak. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 5 | Sesler arasındaki ilişkileri teorik ve pratik olarak kavramak, müziksel işitme, okuma ve yazma becerisi kazanmak. | | | | | | | | | | | 3 | |
| 6 | Tüm dizi ve akorları kavramak, tanımlayabilmek ve oluşturabilmek. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 7 | Müziğin doğuşu, tarihsel gelişimi, dönemleri, dönem ve stil özellikleri, önde gelen bestecileri, enstrümanist ve eserleri hakkında geniş donanıma ve bilgiye sahip olmak. | | | | | | | | | | | 3 | |
| 8 | Okul enstrümanları hakkında geniş bilgiye sahip olmak ve eğitim süresi boyunca farklı okul enstrümanları hakkında pratik deneyime sahip olmak. | | | | | | | | | | | 3 | |
| 9 | Okul enstrümanları ile eğitim müziği örneklerini seslendirebilmek. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 10 | Orkestra halinde birçok oda müziği eserini toplu şekilde icracılık ilkelerine, tekniklerine ve yaklaşımlarına yönelik seslendirmek. | | | | | | | | | | | 1 | |
| 11 | Müzik topluluklarını çalıştırmak, eğitmek, geliştirmek konusunda geniş donanıma sahip olmak ve yönetme becerisini kazanmak. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 12 | Geleneksel Türk Sanat Müziği, Türk Halk Müziği ve Klasik Batı Müziği ile ilgili temel bilgilere sahip olarak bu eserleri nitelikli bir şekilde birseysel ve toplu olarak koro halinde seslendirebilme becerisini kazanmak. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 13 | Eğitim müziği besteleme teknikleri konusunda donanımlı olmak ve okul şarkıları besteleyebilme becerisini kazanmak. | | | | | | | | | | | 1 | |
| 14 | Enstrümanların fiziksel özelliklerini tanımak, bakım ve onarımı hakkında bilgiye sahip olmak. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 15 | Enstrümanların çeşitli yaş gruplarına yönelik öğretim ilkeleri ve sistemi hakkında detaylı ve titiz bilgiye sahip olmak. Insan anatomisine uygun, sistematik yaklaşımlarla enstrüman öğretme becerisini kazanmak. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 16 | Eğitim ve *Ö*ğretim etkinlikleri planlama ve düzenleme yöntemleri ve teknikleri konusunda yeterli donanıma ve bilgiye sahip olmak. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 17 | Türk Milli Eğitim sistemini, öğretmenlik mesleğini ve eğitim bilimleri alanını tüm yönleri ile tanımak. | | | | | | | | | | | 3 | |
| 18 | Öğrencilerin gelişim özellikleri doğrultusunda farklı öğrenme ve öğretme yaklaşımlarını bilmek. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 19 | Eğitim programı içerisinde alınmış olunan bilgi, donanım ve becerileri kullanarak belirli bir dersi planlamak, işlemek ve değerlendirmek. | | | | | | | | | | | 3 | |
| 20 | Öğretmenin rehberlik görevlerini ve öğrenciyi tanıma yollarını kavramak. | | | | | | | | | | | 4 | |
| *CL (Contribution Level)*: 1.Very Low, 2.Low, 3.Moderate, 4.High, 5.Very High  *Katkı seviyesi(KS)*: 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek | | | | | | | | | | | | | |
| **Course Contents/Ders İçeriği** | | | | | | | | | | | | |
| Week/**Hafta** | |  |  | | | | | | | Exam**s/ Sınavlar** | | |
| 1 | |  | Temel Kavramlar: Eğitim Kavramı Ve Eğitimbilim, Sosyoloji, Eğitim Sosyolojis | | | | | | |  | | |
| 2 | |  | Eğitim Sosyolojisi Paradigmaları  İşlevci paradigma, çatışmacı paradigma, yorumcu paradigma, eleştirel paradigma | | | | | | |  | | |
| 3 | |  | Toplumsallaşma Süreci: Toplumsallaşmanın Özellikleri, Toplumsallaşmanın Biyolojik Temelleri, Toplumsallaşmanın Amaçları, Toplumsallaşma Tipleri | | | | | | |  | | |
| 4 | |  | Eğitimin Toplumsal İşlevleri: Eğitimin Açık İşlevleri, Toplumun Kültür Mirasının Birikimi Ve Aktarılması, Çocuğun Toplumsallaştırılması, | | | | | | |  | | |
| 5 | |  | Kültür Ve Eğitim İlişkileri: Sosyo-Kültürel Sistemde Davranışın Toplumsal Belirleyicileri, İdeoloji, Teknoloji, Toplumsal Örgüt, Kültür-Eğitim İlişkileri, Kültürel Gecikme | | | | | | |  | | |
| 6 | |  | Demokrasi Ve Eğitim: Bîr Siyasal Sistem Olarak Demokrasi Ve Özellikleri, Demokrasi Ve Eğitim, | | | | | | |  | | |
| 7 | |  | Eğitimde Fırsat Eşitliği: Eğitimde Eşitlik Kavramı, Ekonomik Etmenler, Ailenin Geliri Ve Mesleği, Coğrafî Etmenler, Toplumsal Etmenler, | | | | | | |  | | |
| 8 | |  |  | | | | | | | **Vize** | | |
| 9 | |  | Toplumsal Tabakalaşma Ve Eğitim: Toplumsal Farklılaşma Kavramı, Toplumsal Tabakalaşma Kavramı | | | | | | |  | | |
| 10 | |  | Toplumsal Sınıflar Ve Eğitim: Genel Olarak Toplumsal Sınıflar: Toplumsal Sınıflar Ve Eğitimle İlişkileri, Sınıfsal Farklılaşma | | | | | | |  | | |
| 11 | |  | Aile Ve Eğitim: Ailenin İşlevleri, Sosyo-Ekonomîk Düzeye Göre Ailenin, Başarıya Etkisi, | | | | | | |  | | |
| 12 | |  | Toplumsal Hareketlilik Ve Eğitim: Toplumsal Hareketlilik Tipleri | | | | | | |  | | |
| 13 | |  | Akran Grupları Ve Eğitimsel Değeri: Akran Gruplarının Ayır edici Nitelikleri | | | | | | |  | | |
| 14 | |  | Toplumsal Değişme Ve Eğitim: Eğitimin Toplumsal Değişmeye İlişkin İşlevleri, | | | | | | |  | | |
| 15 | |  |  | | | | | | | **Final** | | |
| **Recommended Sources/Önerilen kaynaklar** | | | | | | | | | | | | |
| **Textbook/Ders kitabı:**  Tezcan, Mahmut. (2015). Eğitim Sosyolojisi Ankara:  **Supplementary Material(s)/Ek Materyal(ler):**  Doğan İsmail. ( 2005) Eğitim Sosyolojisi  Akyüz, Hüseyin .( 2014) Eğitim sosyolojisi Pegem yayıncılık Ankara  Özdemir M.Çağatay (2014) Eğitim Sosyolojisi Pegem yayıncılık Ankara | | | | | | | | | | | | |
| **Assessment/Değerlendirme** | | | | | | | | | | | | |
| Attendance/Derse devam | | | | 5% |  | | | | | | | |
| Homeworks/Ödevler | | | | 5% |  | | | | | | | |
| Laboratory/Lab. | | | | 0% | Lab Grade= Lab Performance  Lab Attendance | | | | | | | |
| Midterm Exam/Vize sınavı | | | | 40% |  | | | | | | | |
| Final Exam/Final sınavı | | | | 50% |  | | | | | | | |
| Total | | | | 100% |  | | | | | | | |
| **ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri** | | | | | | | | | | | | |
| ActivitiesEtkinlik | | | | | | | Number/Sayısı | Duration (hour)/Süresi | Total Workload(hour)/Toplam yük | | | |
| Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler | | | | | | | 14 | 2 | 28 | | | |
| Labs and Tutorials/ Lab ve ders | | | | | | | - | - | - | | | |
| Assignments/Ödevler | | | | | | | 2 | 7 | 14 | | | |
| E-Learning Activities/E-learning activities | | | | | | | 2 | 7 | 14 | | | |
| Project/Presentation/Report Writing/Proje | | | | | | | - | - |  | | | |
| Quizzes | | | | | | | - | - | - | | | |
| Lab Exams | | | | | | | - | - | - | | | |
| Midterm Examination/Vize | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| Final Examination/Final | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| Self Study/Bireysel çalışma | | | | | | | 4 | 9 | 36 | | | |
| Total Workload/İş yükü | | | | | | | | | 94 | | | |
| Total Workload/30 (h) | | | | | | | | | 94/30 | | | |
| ECTS Credit of the Course/AKTS değeri | | | | | | | | | 3,1 | | | |