**GAU, Beşeri Bilimler Fakültesi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ders İsmi | | | | | | | Bitirme Tezi I | | | | | | |
| Ders Kodu | | | | | | | TPSY 401 | | | | | | |
| Ders Tipi | | | | | | | Tüm Psikoloji öğrencileri için zorunlu | | | | | | |
| Ders Düzeyi | | | | | | | 4. sınıf, Bsc | | | | | | |
| Yerel Kredi | | | | | | | 6 | | | | | | |
| AKTS Kredisi | | | | | | | 12 | | | | | | |
| Teori (saat/hafta) | | | | | | | 3 | | | | | | |
| Pratik (saat/hafta) | | | | | | | 3 | | | | | | |
| Laboratuvar (saat/hafta) | | | | | | |  | | | | | | |
| Dersin verildiği yıl | | | | | | | 3 | | | | | | |
| Dersin verildiği dönem | | | | | | | 8 | | | | | | |
| Dersin veriliş şekli | | | | | | | Yüz Yüze | | | | | | |
| Eğitim Dili | | | | | | | Türkçe | | | | | | |
| Önkoşul | | | | | | | TPSY 301 | | | | | | |
| Tavsiye edilen programın bileşenleri (isteğe bağlı) | | | | | | | Yok | | | | | | |
| **Dersin Amaçları:**  Öğrenciler tezlerinin son bölümlerini yazarken bilimsel APA formatı ve makale yazma becerilerini güçlendirmek | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktıları** | | | | | | | | | | | | | |
| Bu ders tamamlandığında öğrenci aşağıdaki noktalarda yeterli olmalıdır: | | | | | | | | | | Değerlendirme | | | |
| 1 | Bilimsel araştırma hakkında yeterli bilgiye sahip olmak | | | | | | | | | 1,2,4 | | | |
| 2 | Bilimsel araştırmanın aşamalarını bilmek | | | | | | | | | 1,4,5 | | | |
| 3 | Bilimsel araştırmada etiği anlamak | | | | | | | | | 1,2,5 | | | |
| 4 | Bilimsel araştırmanın sonuç ve tartışma bölümlerine hakim olmak | | | | | | | | | 1,5 | | | |
| 5 | APA Formatına hakim olmak | | | | | | | | | 1,2,5 | | | |
| 5 | Akademik yazıma hakim olmak, bulguları ve teorik çerçeveyi ilişkilendirmek için beceriler edinme | | | | | | | | | 1,2,4,5 | | | |
| Değerlendirme Metotları: 1. Yazılı Sınav, 2. Ödevler, 3. Proje, Rapor, 4. Sunum, 5. Laboratuvar | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Programa Katkısı** | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | **KD** |
| 1 | | Psikolojide bilinen güncel ve mevcut tarihi içerikleri tanımlayabilme | | | | | | | | | | |  |
| 2 | | Psikolojinin çeşitli alanlarını ayırt edebilmek ve her birinde bilinenleri çalışmak. | | | | | | | | | | |  |
| 3 | | Temel kavramlar, teorik perspektifler, ampirik bulgular ve psikolojideki tarihsel eğilimlere aşinalık gösterebilme | | | | | | | | | | | 3 |
| 4 | | Psikolojik içerik ve becerileri kariyer hedeflerine uygulayabilme becerisi | | | | | | | | | | | 4 |
| 5 | | Karmaşık argümanları oluşturup eleştirel olarka analiz etme ve değerlendirme becerisi | | | | | | | | | | |  |
| 6 | | Temel araştırma yöntemlerini psikolojide etik ilkelere duyarlı olarak uygulayabilme | | | | | | | | | | |  |
| 7 | | Amerikan Psikoloji Birliği (APA) yazı biçimini belirleme becerisi | | | | | | | | | | | 5 |
| 8 | | Sağlıklı bir topluluğu korumada akademik, mesleki ve kişisel bütünlüğün rolünü anlama becerisi. | | | | | | | | | | | 3 |
| 9 | | Çeşitli psikolojik süreçleri etkileme şekillerini tanıma ve tanımlama becerisi | | | | | | | | | | | 2 |
| 10 | | Terapide müdahale sürecine olanak tanıyan kişisel ve kültürel çeşitlilikle ilişkili önemli davranış faktörlerini ayırt edebilme | | | | | | | | | | | 2 |
| 11 | | Psikolojide mesleki sözleşmelerin amacına ve bağlamına uygun olarak etkili iletişim becerilerini gösterme becerisi | | | | | | | | | | | 4 |
| KD: Katkı Düzeyi (1: Çok Düşük, 2: Düşük, 3: Vasat, 4: Yüksek, 5: Çok Yüksek) | | | | | | | | | | | | | |
| **Ders İçeriği** | | | | | | | | | | | | | |
| Hafta | | |  |  | | | | | | | | Sınavlar | |
| 1 | | |  | Giriş | | | | | | | |  | |
| 2 | | |  | Tez önerisinin bileşenlerini belirlemek | | | | | | | |  | |
| 3 | | |  | Giriş ve kavramların daraltılması | | | | | | | |  | |
| 4 | | |  | Çalışma sorusunun belirlenmesi | | | | | | | |  | |
| 5 | | |  | Tez konusunun belirlenmesi | | | | | | | |  | |
| 6 | | |  | Hangi metodun kullanılacağından emin olmak | | | | | | | |  | |
| 7 | | |  | Literatürü gözden geçirmek ve bilinmeyenleri tartmak | | | | | | | |  | |
| 8 | | |  |  | | | | | | | | Ara Sınav | |
| 9 | | |  | Metot ve problem arasındaki ilişkiyi anlamak | | | | | | | |  | |
| 10 | | |  | Tezin teorik yapısını yeniden organize etmek | | | | | | | |  | |
| 11 | | |  | Veri toplama | | | | | | | |  | |
| 12 | | |  | Verilen analizi | | | | | | | |  | |
| 13 | | |  | Verilerin değerlendirilmesi | | | | | | | |  | |
| 14 | | |  | Veri ile kuramsal arka plan arasındaki ilişkiyi çizmek | | | | | | | |  | |
| 15 | | |  | Sonuçlandırma ve öneriler yapma | | | | | | | |  | |
|  | | |  |  | | | | | | | | Final | |
| **Tavsiye Edilen Kaynaklar**  **Ders Kitabı:** İyilikci, O. (2022) *Psikologlar İçin SPSS ve Araştırma Desenleri.* Nobel Akademik Yayıncılık  **Ek Materyaller:** Kişisel bilgisayarda SPSS programı yüklü olması | | | | | | | | | | | | | |
| **Değerlendirme** | | | | | | | | | | | | | |
| Yoklama | | | | |  |  | | | | | | | |
| Laboratuvar | | | | |  |  | | | | | | | |
| Ara Sınav (Yazılı) | | | | | %40 |  | | | | | | | |
| Proje (Yazılı) | | | | |  |  | | | | | | | |
| Final Projesi (Yazılı) | | | | | %60 |  | | | | | | | |
| Total | | | | | %100 |  | | | | | | | |
| **Öğrenci Yüküne göre Hesaplanmış AKTS** | | | | | | | | | | | | | |
| Aktiviteler | | | | | | | | Sayı | Süre (Saat) | | Toplam İş Yükü (Saat) | | |
| Sınıftaki ders süresi (Sınav haftası dahil) | | | | | | | | 15 | 3 | | 45 | | |
| Laboratuvar ve Pratik Çalışma | | | | | | | |  |  | |  | | |
| Ödev | | | | | | | | 14 | 3 | | 42 | | |
| Proje / Sunum / Raporlama | | | | | | | | 15 | 3 | | 45 | | |
| E-öğretim aktiviteleri | | | | | | | | 4 | 10 | | 40 | | |
| Kısa sınav / yoklama | | | | | | | | 3 | 10 | | 30 | | |
| Ara sınav | | | | | | | | 1 | 14 | | 14 | | |
| Final Sınavı | | | | | | | | 1 | 22 | | 22 | | |
| Derse Çalışma | | | | | | | | 14 | 4 | | 56 | | |
| Toplam İş Yükü | | | | | | | | | | | 294 | | |
| Toplam İş Yükü / 30 (saat) | | | | | | | | | | | 9,8 | | |
| AKTS Krediai | | | | | | | | | | | 10 | | |