**GAU, Beşeri Bilimler Fakültesi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ders İsmi | | | | | | | Psikolojiye Giriş I | | | | | | |
| Ders Kodu | | | | | | | TPSY 101 | | | | | | |
| Ders Tipi | | | | | | | Tüm Psikoloji öğrencileri için zorunlu | | | | | | |
| Ders Düzeyi | | | | | | | 1. sınıf, Bsc | | | | | | |
| Yerel Kredi | | | | | | | 3 | | | | | | |
| AKTS Kredisi | | | | | | | 8 | | | | | | |
| Teori (saat/hafta) | | | | | | | 2 | | | | | | |
| Pratik (saat/hafta) | | | | | | | 1 | | | | | | |
| Laboratuvar (saat/hafta) | | | | | | | - | | | | | | |
| Dersin verildiği yıl | | | | | | | 1 | | | | | | |
| Dersin verildiği dönem | | | | | | | 1 | | | | | | |
| Dersin veriliş şekli | | | | | | | Yüz Yüze | | | | | | |
| Eğitim Dili | | | | | | | Türkçe | | | | | | |
| Önkoşul | | | | | | | Yok | | | | | | |
| Tavsiye edilen programın bileşenleri (isteğe bağlı) | | | | | | | Yok | | | | | | |
| **Dersin Amaçları:**  Psikologlar tarafından araştırılan davranışın ana boyutlarından haberdar olmak.  İnsan davranışının, bilime, sezgiye veya genel bilgi yollarına dayalı farklı modellerini açıklamak.  Psikoloji alanında geniş kapsamlı konuları tanımak.  Psikoloji alanında kazanılan bilgiler arasındaki bağlantıları her geçen gün açıklamak. | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktıları** | | | | | | | | | | | | | |
| Bu ders tamamlandığında öğrenci aşağıdaki noktalarda yeterli olmalıdır: | | | | | | | | | | Değerlendirme | | | |
| 1 | Çeşitli dallarda psikologlar tarafından araştırılan davranışın en önemli yönlerinden haberdar olun. | | | | | | | | | 1,2 | | | |
| 2 | Psikoloji ve yaratıcı düşünce sürecinin kısa bir tarihsel perspektifine sahip olmak. | | | | | | | | | 1,2 | | | |
| 3 | Kişilik temel teorilerini öğrenerek bilinç durumlarını anlamak. | | | | | | | | | 1,2 | | | |
| 4 | Gelişim psikolojisindeki temel kuramları öğrenin. | | | | | | | | | 1,2,3 | | | |
| 5 | Psikolojide kullanılan çeşitli araştırma yöntemlerini kavrayabilme. | | | | | | | | | 1,2 | | | |
| 6 | Uyku ve döngüsü hakkında bilgi edinin. | | | | | | | | | 1 | | | |
| Değerlendirme Metotları: 1. Yazılı Sınav, 2. Ödevler, 3. Proje, Rapor, 4. Sunum, 5. Laboratuvar | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Programa Katkısı** | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | **KD** |
| 1 | | Psikolojideki mevcut ve tarihsel çekirdek içeriği ile psikolojide bilinenleri tanımlama becerisi. | | | | | | | | | | | 3 |
| 2 | | Psikolojinin çeşitli alanlarını ayırt edin ve her birinde bilinenleri belirleyin. | | | | | | | | | | | 5 |
| 3 | | Temel kavramlar, teorik perspektifler, ampirik bulgular ve psikolojideki tarihsel eğilimlere aşinalık gösterebilme. | | | | | | | | | | | 4 |
| 4 | | Psikolojik içerik ve becerileri kariyer hedeflerine uygulayabilme becerisi. | | | | | | | | | | | 4 |
| 5 | | Kompleks argümanları tanımlama değerlendirme ve bunları eleştirel olarak analiz etme becerisi. | | | | | | | | | | | 4 |
| 6 | | Temel araştırma yöntemlerini psikolojide etik ilkelere duyarlı olarak uygulayabilme. | | | | | | | | | | | 4 |
| 7 | | Amerikan Psikoloji Birliği (APA) yazı biçimini belirleme becerisi. | | | | | | | | | | | 3 |
| 8 | | Sağlıklı bir topluluğu korumada akademik, mesleki ve kişisel bütünlüğün rolünü anlama becerisi | | | | | | | | | | | 3 |
| 9 | | Çeşitliliğin psikolojik süreçleri etkileme şekillerini tanıma ve tanımlama | | | | | | | | | | | 3 |
| 10 | | Terapide müdahale sürecine olanak tanıyan kişisel ve kültürel çeşitlilikle ilişkili önemli davranış faktörlerini ayırt edebilme. | | | | | | | | | | | 4 |
| 11 | | Psikolojide mesleki sözleşmelerin amacına ve bağlamına uygun olarak etkili iletişim becerilerini gösterme becerisi. | | | | | | | | | | | 3 |
| KD: Katkı Düzeyi (1: Çok Düşük, 2: Düşük, 3: Vasat, 4: Yüksek, 5: Çok Yüksek) | | | | | | | | | | | | | |
| **Ders İçeriği** | | | | | | | | | | | | | |
| Hafta | | |  |  | | | | | | | | Sınavlar | |
| 1 | | |  | Psikolojiye Giriş | | | | | | | |  | |
| 2 | | |  | Psikolojide Araştırma Süreçleri | | | | | | | |  | |
| 3 | | |  | Sinirbilim ve Davranış: Nöronlar, Sinir Sistemi, Endokrin Sistemi | | | | | | | |  | |
| 4 | | |  | Sinirbilim ve Davranış: Beyin | | | | | | | |  | |
| 5 | | |  | Duyu: Görme, İşitme | | | | | | | |  | |
| 6 | | |  | Algı | | | | | | | |  | |
| 7 | | |  | Bilinç Durumları | | | | | | | |  | |
| 8 | | |  |  | | | | | | | | Ara Sınav | |
| 9 | | |  | Öğrenme Teorileri | | | | | | | |  | |
| 10 | | |  | Bellek | | | | | | | |  | |
| 11 | | |  | Düşünme, Dil | | | | | | | |  | |
| 12 | | |  | Zeka | | | | | | | |  | |
| 13 | | |  | Güdülenme | | | | | | | |  | |
| 14 | | |  | Duygu | | | | | | | |  | |
| 15 | | |  |  | | | | | | | | Final | |
|  | | |  |  | | | | | | | |  | |
| **Tavsiye Edilen Kaynaklar**  **Ders Kitabı:** Wade, C., Tavris, C., (2017) *Aklımın Aklı: Psikoloji*, PsychSmart, Nobel Akademik Yayıncılık  **Ek Materyaller:** | | | | | | | | | | | | | |
| **Değerlendirme** | | | | | | | | | | | | | |
| Yoklama | | | | | %15 |  | | | | | | | |
| Ödev | | | | | %5 |  | | | | | | | |
| Ara Sınav (Yazılı) | | | | | %30 |  | | | | | | | |
| Yoklama Sınavı (Yazılı) | | | | | %10 |  | | | | | | | |
| Final Projesi (Yazılı) | | | | | %40 |  | | | | | | | |
| Total | | | | | %100 |  | | | | | | | |
| **Öğrenci Yüküne göre Hesaplanmış AKTS** | | | | | | | | | | | | | |
| Aktiviteler | | | | | | | | Sayı | Süre (Saat) | | Toplam İş Yükü (Saat) | | |
| Sınıftaki ders süresi (Sınav haftası dahil) | | | | | | | | 15 | 3 | | 45 | | |
| Laboratuvar ve Pratik Çalışma | | | | | | | |  |  | |  | | |
| Ödev | | | | | | | | 3 | 8 | | 24 | | |
| Proje / Sunum / Raporlama | | | | | | | | 10 | 1 | | 10 | | |
| E-öğretim aktiviteleri | | | | | | | |  |  | |  | | |
| Kısa sınav / yoklama | | | | | | | | 1 | 10 | | 10 | | |
| Ara sınav | | | | | | | | 1 | 14 | | 14 | | |
| Final Sınavı | | | | | | | | 1 | 28 | | 28 | | |
| Derse Çalışma | | | | | | | | 14 | 3 | | 42 | | |
| Toplam İş Yükü | | | | | | | | | | | 173 | | |
| Toplam İş Yükü / 30 (saat) | | | | | | | | | | | 5.76 | | |
| AKTS Kredisi | | | | | | | | | | | 6 | | |