**GAU, Beşeri Bilimler Fakültesi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ders İsmi | | | | | | | Deneysel Psikoloji | | | | | | |
| Ders Kodu | | | | | | | TPSY 284 | | | | | | |
| Ders Tipi | | | | | | | Tüm Psikoloji öğrencileri için zorunlu | | | | | | |
| Ders Düzeyi | | | | | | | 2. sınıf, Bsc | | | | | | |
| Yerel Kredi | | | | | | | 3 | | | | | | |
| AKTS Kredisi | | | | | | | 6 | | | | | | |
| Teori (saat/hafta) | | | | | | | 2 | | | | | | |
| Pratik (saat/hafta) | | | | | | | 1 | | | | | | |
| Laboratuvar (saat/hafta) | | | | | | | - | | | | | | |
| Dersin verildiği yıl | | | | | | | 2 | | | | | | |
| Dersin verildiği dönem | | | | | | | 4 | | | | | | |
| Dersin veriliş şekli | | | | | | | Yüz Yüze | | | | | | |
| Eğitim Dili | | | | | | | Türkçe | | | | | | |
| Önkoşul | | | | | | | TPSY101, TPSY102 | | | | | | |
| Tavsiye edilen programın bileşenleri (isteğe bağlı) | | | | | | | Yok | | | | | | |
| **Dersin Amaçları:**  u dersin ana amacı, öğrenme yaklaşımları ve kuramları ile davranışın bilimsel yasa ve kurallarına ilişkin ana konuları incelemektir. İnsan davranışının son derece karmaşık olması nedeniyle, gerek tarihsel ve gerekse de mantıksal olarak, hayvanların kullanıldığı öğrenme modellemeleri öğrenme araştırmalarının temelini oluşturmuştur. | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktıları** | | | | | | | | | | | | | |
| Bu ders tamamlandığında öğrenci aşağıdaki noktalarda yeterli olmalıdır: | | | | | | | | | | Değerlendirme | | | |
| 1 | öğrenme süreclerine ilişkin temel ilkeleri benzerlikleri ve farklılıkları ile birbirinden ayırt edebilecektir | | | | | | | | | 1,2,3,4 | | | |
| 2 | Somut öğrenme durumlarını öğrenme süreçleri ile açıklayabilecektir. | | | | | | | | | 1,2,4 | | | |
| 3 | Alışma, duyarlılaşma, Pavlovian ve Edimsel koşullama yordamlarının altında yatan bağıntısal yapıları açıklayabilecektir. | | | | | | | | | 1,2 | | | |
| 4 | Göreli olarak karmaşık öğrenme görüngülerinin (ayırdetme öğrenmesi, uyarıcı kontrolü, kavram oluşturma, problem çözme gibi) çalışılmasına ilişkin yordamları tanımlayabilecektir. | | | | | | | | | 1,2,3 | | | |
| 5 | Biliş üzerindeki bağıntısal öğrenme ve diğer süreçlerin rolünü betimleyebilecektir. | | | | | | | | | 1 | | | |
| Değerlendirme Metotları: 1. Yazılı Sınav, 2. Ödevler, 3. Proje, Rapor, 4. Sunum, 5. Laboratuvar | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Programa Katkısı** | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | **KD** |
| 1 | | Psikolojideki mevcut ve tarihsel çekirdek içeriği ile psikolojide bilinenleri tanımlama becerisi. | | | | | | | | | | | 4 |
| 2 | | Psikolojinin çeşitli alanlarını ayırt edebilme ve her birinde bilinenleri belirleme. | | | | | | | | | | | 5 |
| 3 | | Temel kavramlar, teorik perspektifler, ampirik bulgular ve psikolojideki tarihsel eğilimlere aşinalık gösterebilme. | | | | | | | | | | | 3 |
| 4 | | Psikolojik içerik ve becerileri kariyer hedeflerine uygulayabilme becerisi. | | | | | | | | | | | 4 |
| 5 | | Karmaşık argümanları oluşturup eleştirel olarak analiz etme ve değerlendirme becerisi. | | | | | | | | | | | 3 |
| 6 | | Temel araştırma yöntemlerini psikolojide etik ilkelere duyarlı olarak uygulayabilme. | | | | | | | | | | | 5 |
| 8 | | Sağlıklı bir topluluğu korumada akademik, mesleki ve kişisel bütünlüğün rolünü anlama becerisi. | | | | | | | | | | | 3 |
| 9 | | Çeşitliliğin psikolojik süreçleri etkileme şekillerini tanıma ve tanımlama becerisi. | | | | | | | | | | | 3 |
| 10 | | Terapide müdahale sürecine olanak tanıyan kişisel ve kültürel çeşitlilikle ilişkili önemli davranış faktörlerini ayırt edebilme. | | | | | | | | | | | 5 |
| 11 | | Psikolojide mesleki sözleşmelerin amacına ve bağlamına uygun olarak etkili iletişim becerilerini gösterme becerisi. | | | | | | | | | | | 4 |
| KD: Katkı Düzeyi (1: Çok Düşük, 2: Düşük, 3: Vasat, 4: Yüksek, 5: Çok Yüksek) | | | | | | | | | | | | | |
| **Ders İçeriği** | | | | | | | | | | | | | |
| Hafta | | |  |  | | | | | | | | Sınavlar | |
| 1 | | |  | Temel varsayımlar | | | | | | | |  | |
| 2 | | |  | Temel gelişmeler | | | | | | | |  | |
| 3 | | |  | Öğrenmenin evrimi –Öğrenme öncesi adaptasyon | | | | | | | |  | |
| 4 | | |  | Alışma ve duyarılılaşma | | | | | | | |  | |
| 5 | | |  | Klasik koşullamaya giriş | | | | | | | |  | |
| 6 | | |  | Günlük hayatta klasik koşullama | | | | | | | |  | |
| 7 | | |  | Quiz ve Ders Tekrarı | | | | | | | |  | |
| 8 | | |  |  | | | | | | | | Ara Sınav | |
| 9 | | |  | Klasik koşullama parametre ve prosedürleri | | | | | | | |  | |
| 10 | | |  | Klasik koşullama mekanizması | | | | | | | |  | |
| 11 | | |  | Edimsel Koşullanma | | | | | | | |  | |
| 12 | | |  | Araçsal koşullamanın temelleri | | | | | | | |  | |
| 13 | | |  | Pekiştirme Tarifeleri | | | | | | | |  | |
| 14 | | |  | Quiz ve Ders Tekrarı | | | | | | | |  | |
| 15 | | |  |  | | | | | | | | Final | |
|  | | |  |  | | | | | | | |  | |
| **Tavsiye Edilen Kaynaklar**  **Ders Kitabı:** Barnes, J., (2014). Temel Biyolojik Psikoloji. Çeviri Editörü: Prof.Dr. Ahmet ALTINDAĞ; Çeviri Editörü Yard. Uzm. Bio. Sercan ERDOĞAN.Nobel Akademik Yayıncılık Eğitim Danışmanlık Tic.Ltd.Şti. - ANKARA.  **Ek Materyaller:** Cüceloğlu, D., (2006). İnsan ve Davranışı. Psikolojinin Temel Kavramları. Remzi Kitapevi. 15. Basım. İstanbul. 591 s. | | | | | | | | | | | | | |
| **Değerlendirme** | | | | | | | | | | | | | |
| Yoklama | | | | | - |  | | | | | | | |
| Ödev | | | | | - |  | | | | | | | |
| Ara Sınav (Yazılı) | | | | | %40 |  | | | | | | | |
| Yoklama Sınavı (Yazılı) | | | | | - |  | | | | | | | |
| Final Sınavı (Yazılı) | | | | | 60 |  | | | | | | | |
| Total | | | | | %100 |  | | | | | | | |
| **Öğrenci Yüküne göre Hesaplanmış AKTS** | | | | | | | | | | | | | |
| Aktiviteler | | | | | | | | Sayı | Süre (Saat) | | Toplam İş Yükü (Saat) | | |
| Sınıftaki ders süresi (Sınav haftası dahil) | | | | | | | | 15 | 3 | | 45 | | |
| Laboratuvar ve Pratik Çalışma | | | | | | | |  |  | |  | | |
| Ödev | | | | | | | | 3 | 8 | | 24 | | |
| Proje / Sunum / Raporlama | | | | | | | | 10 | 1 | | 10 | | |
| E-öğretim aktiviteleri | | | | | | | |  |  | |  | | |
| Kısa sınav / yoklama | | | | | | | | 1 | 10 | | 10 | | |
| Ara sınav | | | | | | | | 1 | 14 | | 14 | | |
| Final Sınavı | | | | | | | | 1 | 28 | | 28 | | |
| Derse Çalışma | | | | | | | | 14 | 3 | | 42 | | |
| Toplam İş Yükü | | | | | | | | | | | 173 | | |
| Toplam İş Yükü / 30 (saat) | | | | | | | | | | | 5.76 | | |
| AKTS Krediai | | | | | | | | | | | 6 | | |