**GAU, Faculty of Education**

**GAU, Eğitim Fakültesi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Course Unit Title/Ders Adı** | | | | | | Eğitim Sosyolojisi 1 | | | | | | | |
| **Course Unit Code/Ders Kodu** | | | | | | **SNOM 103** | | | | | | | |
| **Type of Course Unit/Ders statüsü** | | | | | | Ortak ders | | | | | | | |
| **Level of Course Unit/Ders seviyesi** | | | | | | Lisans | | | | | | | |
| **National Credits/Ulusal kredi** | | | | | | 2 | | | | | | | |
| **Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri** | | | | | | 3 AKTS | | | | | | | |
| **Theoretical (hour/week)/Haftalık teorik ders saati** | | | | | | 2 | | | | | | | |
| **Practice (hour/week)/Uygulama durumu** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Laboratory (hour/week)/Laboratuvar durumu** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Year of Study/ Dersin yılı** | | | | | | 1 | | | | | | | |
| **Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi** | | | | | | Güz | | | | | | | |
| **Course Coordinator/Ders koordinatörü** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Name of Assistant (s)/Asistan adı** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Mode of Delivery/Dersin işlenişi** | | | | | | Yüz yüze, teorik, | | | | | | | |
| **Language of Instruction/Dersin dili** | | | | | | Türkçe | | | | | | | |
| **Prerequisities and co-requisities/Dersin ön koşulu** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Objectives of the Course/Dersin amacı** | | | | | | | | | | | | | |
| Eğitim sosyoloji ile ilgili olan temel kavramları açıklama, toplumsallaşma süreci, eğitimin toplumsal ve ekonomik işlevi, kültür ve eğitim etkileşimi, eğitimde fırsat eşitliği, demokrasi ve eğitim ilişkisi, toplumsal tabakalaşma ve hareketlilikte eğitimin rolü konusunda temel bilgi ve becerilerin kazandırılması | | | | | | | | | | | | | |
| **Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları** | | | | | | | | | | |  | | |
| Bu ders tamamlandığında öğrenciler; | | | | | | | | | | | Değerlendirme | | |
| 1 | Eğitim sosyoloji ile ilgili olan temel kavramların tanımını yapar | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 2 | Toplumsallaşma sürecinin örneklerle açıklar | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 3 | Eğitimin toplumsal işlevlerinin niteliklerini açıklar | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 4 | Kültür ve eğitim karşılıklı etkileşimini yorumlar | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 5 | Ekonomi ve eğitimin karşılıklı etkisini yaşantıdan örneklerle açıklar | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 6 | Eğitimde fırsat eşitliğini etkileyen etmenleri yorumlar | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 7 | Demokrasi ve eğitim ilişkisini açıklar | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 8 | Toplumsal tabakalaşma ve eğitimin karşılıklı etkileşimin örnekler vererek betimler | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 9 | Eğitimin toplumsal hareketlilikteki rolünün yorumlar | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 10 | Toplumsal sınıflar ve eğitimin etkileşimini açıklar | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| *Assesment Methods*: 1. Exam, 2. Assignment 3. Project/Report, 4. Presentation, 5 Lab.Work  *Değerlendirme Metodu*: 1. Sınav, 2. Ödev, 3. Proje, 4. Sunum, 5. Lab work | | | | | | | | | | | | | |
| **Course’s Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | CL/KS | |
| 1 | Mesleki yaşamı boyunca tüm eğitim uygulamalarında, Türk milli eğitiminin amaç ve ilkelerini temel alabilme | | | | | | | | | | | 2 | |
| 2 | Anadilini doğru, güzel ve etkili kullanabilme; öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olabilme | | | | | | | | | | | 1 | |
| 3 | Sınıf öğretmenliği alanındaki gelişmeleri takip edebilme. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 4 | Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili kazandığı yeterliliklere dayalı olarak, ilgili kavramlar ve kavramlar arası ilişkileri kavrayabilme | | | | | | | | | | | 2 | |
| 5 | Sınıf öğretmenliği alanındaki gelişmeleri ve kaynakları takip edebilecek düzeyde yabancı dil bilgisine sahip olabilme | | | | | | | | | | | 3 | |
| 6 | Sınıf öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur; çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini, farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve teknikleri bilme ve kullanabilme. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 7 | Öğrenme ve öğretme süreçlerini zenginleştirmek için programın önerdiği uygun eğitimsel araç ve gereçleri etkin bir biçimde kullanma becerisine sahip olabilme | | | | | | | | | | | 3 | |
| 8 | Bilgi ve iletişim teknolojilerini, becerisine sahip olur. Günümüzdeki teknolojik gelişmeleri takip etmede ve kendini bu alanda geliştirmede gerekli bilgi ve iletişim teknolojileri bilgi ve teknik ve pedagojik olarak kullanabilme becerilerine sahip olabilme. | | | | | | | | | | | 3 | |
| 9 | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye inancına sahip olabilme, Türk millî, manevi, ahlakî ve kültürel değerlerinin bilincine ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösterme becerisine sahip olabilme. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 10 | Öğrencilerin bireysel, sosyal, kültürel farklılıklarını, özel ilgi ve gereksinimlerini dikkate alarak çağdaş öğretim yöntem, teknik, strateji ve yaklaşımları kullanabilme | | | | | | | | | | | 1 | |
| 11 | Kendini  birey olarak tanır, yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır; zayıf yönlerini geliştirir; kendi öz değerlendirmesini yapabilme becerisine sahip olabilme. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 12 | Topluma, çevreye, insana, sanatsal faaliyetlere ve spora duyarlı olur; topluma faydalı, geleceğe güvenle bakan ve araştıran, sorgulayan ve  yaşam boyu öğrenmeyi destekleyen öğrenciler yetiştir becerisine sahip olabilme. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 13 | Mesleki etik bilincine sahip olabilme. | | | | | | | | | | | 1 | |
| 14 | Sınıf öğretmenliği programında yer alan derslere ilişkin konu alan bilgisine sahip olabilme | | | | | | | | | | | 3 | |
| 15 | Ulusal ve uluslararası eğitim sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olabilme. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 16 | Bilimsel yöntem ve teknikleri bir süreç olarak uygulayabilme | | | | | | | | | | | 2 | |
| 17 | Felsefeyi, eğitimin felsefi temellerini, çağdaş eğitim teorilerini, bilgi, bilim, değerler felsefesini anlayabilme | | | | | | | | | | | 3 | |
| 18 | İçinde yaşadığı toplumun temel değerlerini ve kültürünü anlayabilme ve saygı duyabilme, bunlara uyum sağlayabilme ve kendisini olumlu yönde değiştirebilme becerisi kazanabilme. | | | | | | | | | | | 4 | |
| 19 | Kazandığı bilgi ve becerileri gerçek hayatta karşılaştığı durumlara uygulayabilme, öğrenmeyi öğrenme ve yaşam boyu öğrenme davranışını kazanabilme. | | | | | | | | | | | 4 | |
| *CL (Contribution Level)*: 1.Very Low, 2.Low, 3.Moderate, 4.High, 5.Very High  *Katkı seviyesi(KS)*: 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek | | | | | | | | | | | | | |
| **Course Contents/Ders İçeriği** | | | | | | | | | | | | |
| Week/**Hafta** | |  |  | | | | | | | Exam**s/ Sınavlar** | | |
| 1 | |  | Temel Kavramlar: Eğitim Kavramı Ve Eğitimbilim, Sosyoloji, Eğitim Sosyolojis | | | | | | |  | | |
| 2 | |  | Eğitim Sosyolojisi Paradigmaları  İşlevci paradigma, çatışmacı paradigma, yorumcu paradigma, eleştirel paradigma | | | | | | |  | | |
| 3 | |  | Toplumsallaşma Süreci: Toplumsallaşmanın Özellikleri, Toplumsallaşmanın Biyolojik Temelleri, Toplumsallaşmanın Amaçları, Toplumsallaşma Tipleri | | | | | | |  | | |
| 4 | |  | Eğitimin Toplumsal İşlevleri: Eğitimin Açık İşlevleri, Toplumun Kültür Mirasının Birikimi Ve Aktarılması, Çocuğun Toplumsallaştırılması, | | | | | | |  | | |
| 5 | |  | Kültür Ve Eğitim İlişkileri: Sosyo-Kültürel Sistemde Davranışın Toplumsal Belirleyicileri, İdeoloji, Teknoloji, Toplumsal Örgüt, Kültür-Eğitim İlişkileri, Kültürel Gecikme | | | | | | |  | | |
| 6 | |  | Demokrasi Ve Eğitim: Bîr Siyasal Sistem Olarak Demokrasi Ve Özellikleri, Demokrasi Ve Eğitim, | | | | | | |  | | |
| 7 | |  | Eğitimde Fırsat Eşitliği: Eğitimde Eşitlik Kavramı, Ekonomik Etmenler, Ailenin Geliri Ve Mesleği, Coğrafî Etmenler, Toplumsal Etmenler, | | | | | | |  | | |
| 8 | |  |  | | | | | | | **Vize** | | |
| 9 | |  | Toplumsal Tabakalaşma Ve Eğitim: Toplumsal Farklılaşma Kavramı, Toplumsal Tabakalaşma Kavramı | | | | | | |  | | |
| 10 | |  | Toplumsal Sınıflar Ve Eğitim: Genel Olarak Toplumsal Sınıflar: Toplumsal Sınıflar Ve Eğitimle İlişkileri, Sınıfsal Farklılaşma | | | | | | |  | | |
| 11 | |  | Aile Ve Eğitim: Ailenin İşlevleri, Sosyo-Ekonomîk Düzeye Göre Ailenin, Başarıya Etkisi, | | | | | | |  | | |
| 12 | |  | Toplumsal Hareketlilik Ve Eğitim: Toplumsal Hareketlilik Tipleri | | | | | | |  | | |
| 13 | |  | Akran Grupları Ve Eğitimsel Değeri: Akran Gruplarının Ayır edici Nitelikleri | | | | | | |  | | |
| 14 | |  | Toplumsal Değişme Ve Eğitim: Eğitimin Toplumsal Değişmeye İlişkin İşlevleri, | | | | | | |  | | |
| 15 | |  |  | | | | | | | **Final** | | |
| **Recommended Sources/Önerilen kaynaklar** | | | | | | | | | | | | |
| **Textbook/Ders kitabı:**  Tezcan, Mahmut. (2015). Eğitim Sosyolojisi Ankara:  **Supplementary Material(s)/Ek Materyal(ler):**  Doğan İsmail. ( 2005) Eğitim Sosyolojisi  Akyüz, Hüseyin .( 2014) Eğitim sosyolojisi Pegem yayıncılık Ankara  Özdemir M.Çağatay (2014) Eğitim Sosyolojisi Pegem yayıncılık Ankara | | | | | | | | | | | | |
| **Assessment/Değerlendirme** | | | | | | | | | | | | |
| Attendance/Derse devam | | | | 5% |  | | | | | | | |
| Homeworks/Ödevler | | | | 5% |  | | | | | | | |
| Laboratory/Lab. | | | | 0% | Lab Grade= Lab Performance  Lab Attendance | | | | | | | |
| Midterm Exam/Vize sınavı | | | | 40% |  | | | | | | | |
| Final Exam/Final sınavı | | | | 50% |  | | | | | | | |
| Total | | | | 100% |  | | | | | | | |
| **ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri** | | | | | | | | | | | | |
| ActivitiesEtkinlik | | | | | | | Number/Sayısı | Duration (hour)/Süresi | Total Workload(hour)/Toplam yük | | | |
| Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler | | | | | | | 13 | 2 | 26 | | | |
| Labs and Tutorials/ Lab ve ders | | | | | | | - | - | - | | | |
| Assignments/Ödevler | | | | | | | 2 | 8 | 16 | | | |
| E-Learning Activities/E-learning activities | | | | | | | 2 | 8 | 16 | | | |
| Project/Presentation/Report Writing/Proje | | | | | | | - | - |  | | | |
| Quizzes | | | | | | | - | - | - | | | |
| Lab Exams | | | | | | | - | - | - | | | |
| Midterm Examination/Vize | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| Final Examination/Final | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| Self-Study/Bireysel çalışma | | | | | | | 4 | 10 | 40 | | | |
| Total Workload/İş yükü | | | | | | | | | 100 | | | |
| Total Workload/30 (h) | | | | | | | | | 100/30 | | | |
| ECTS Credit of the Course/AKTS değeri | | | | | | | | | 3,3 | | | |