**GAU, Faculty of Education**

**GAU, Eğitim Fakültesi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Course Unit Title/Ders Adı** | | | | | | Türk Eğitim Tarihi 1 | | | | | | | |
| **Course Unit Code/Ders Kodu** | | | | | | **OZEM201** | | | | | | | |
| **Type of Course Unit/Ders statüsü** | | | | | | Ortak ders | | | | | | | |
| **Level of Course Unit/Ders seviyesi** | | | | | | Lisans | | | | | | | |
| **National Credits/Ulusal kredi** | | | | | | 2 | | | | | | | |
| **Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri** | | | | | | 3 AKTS | | | | | | | |
| **Theoretical (hour/week)/Haftalık teorik ders saati** | | | | | | 2 | | | | | | | |
| **Practice (hour/week)/Uygulama durumu** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Laboratory (hour/week)/Laboratuvar durumu** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Year of Study/ Dersin yılı** | | | | | | 3 | | | | | | | |
| **Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi** | | | | | | Güz | | | | | | | |
| **Course Coordinator/Ders koordinatörü** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Name of Assistant (s)/Asistan adı** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Mode of Delivery/Dersin işlenişi** | | | | | | Yüz yüze, teorik, | | | | | | | |
| **Language of Instruction/Dersin dili** | | | | | | Türkçe | | | | | | | |
| **Prerequisities and co-requisities/Dersin ön koşulu** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Objectives of the Course/Dersin amacı** | | | | | | | | | | | | | |
| Türklerin Müslümanlık öncesi dönemi kültürel ve siyasal yapısının eğitime katkısını açıklar, Osmanlıların ilk yenileşme dönemi (1299-1776) eğitim hareketinin medrese eğitimine etkilerini örneklerle açıklar, Batı ülkelerindeki eğitimin temel özellikleri ile Osmanlı’daki eğitimin karşılaştırmasını yapar, Yavuz Sultan Selim döneminin medrese eğitimdeki gerilemeye etkisini gerekçeleri ile betimler, Cumhuriyet dönemindeki eğitimdeki yapısal değişiklikler ile eğitimdeki nicel ve nitel gelişmeleri örneklerle açıklar. | | | | | | | | | | | | | |
| **Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları** | | | | | | | | | | |  | | |
| Bu ders tamamlandığında öğrenciler; | | | | | | | | | | | Değerlendirme | | |
| 1 | Uygur, Karahanlılar ve Selçuklular Döneminde eğitimin temel özelliklerini açıklar, | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 2 | Osmanlılarda eğitimin özellikleri ve ilk yenileşme dönemi (1299-1776) eğitim hareketi yorumlar, | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 3 | Osmanlılarda 1776-1839 dönemi eğitiminin ortak özelliklerini tanımlar, | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 4 | Tanzimat dönemi 1839- 1876 yıllarına ait eğitimde yapılan yenileşmeleri söyler, | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 5 | Mutlakiyet Dönemi 1878-1908 yıllarına ait eğitimde gelişmeleri ve temel özelliklerini açıklar | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 6 | Meşrutiyet dönemi 1908-1918 yıllarına ait eğitimdeki gelişmeleri yorumlar | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 7 | Kurtuluş savaşı dönemi 1919-1922 yıllarına ait eğitimdeki gelişmelere yorumlar | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 8 | Cumhuriyet Dönemi eğitimin temel özellikleri ve yapılan yenileşme ve eğitim sisteminin yapısını amacını açıklar. | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| *Assesment Methods*: 1. Exam, 2. Assignment 3. Project/Report, 4. Presentation, 5 Lab.Work  *Değerlendirme Metodu*: 1. Sınav, 2. Ödev, 3. Proje, 4. Sunum, 5. Lab work | | | | | | | | | | | | | |
| **Course’s Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | CL/KS | |
| 1 | Özel Eğitim Öğretmenliği alanında kuramsal ve uygulamaya yönelik bilgi ile bu bilgiye katkıda bulunacak farklı disiplinlere ilişkin temel kavram, ilke ve kuramların bilgisine sahip olur. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 2 | Özel Eğitim Öğretmenliği Alanındaki kuramların temel kavram, ilke ve tekniklerini sözel olarak ifade eder. | | | | | | | | | | | 1 | |
| 3 | Alanındaki kuramları karşılaştırıp, her bir kuramın güçlü ve zayıf yönlerini sözel olarak listeler. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 4 | Eğitim programının üç öğesi olan içerik, süreç ve ürünü öğrencilerin hazır bulunuşluk, ilgi ve öğrenme profili gibi öğrenci niteliklerine göre farklılaştırılmış ders plânlarını çeşitli disiplinlerde geliştirir, uygular ve değerlendirir. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 5 | Öğrencilerini tüm gelişim (zihinsel, fiziksel, duygusal, sosyal, kişilik vb.) alanlarını dikkate alarak bir bütün olarak geliştirecek bilgiye sahip olur ve öğrencilerini bu alanlarda geliştirmek üzere ilgili teknikleri uygular. | | | | | | | | | | | 3 | |
| 6 | Alanıyla ilgili olay ve olguları bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler; verileri yorumlar, değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 7 | Özel eğitim ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve çeşitli disiplinlerden gelen meslektaşlarının oluşturduğu ekibin bir üyesi olarak sorumluluk alır. | | | | | | | | | | | 3 | |
| 8 | Öğrenme gereksinimlerine göre belirlediği kişisel hedeflerine ulaşabilmek için yaşam boyu öğrenme ilkelerini uygulama tutumuna sahip olur. | | | | | | | | | | | 3 | |
| 9 | Özel eğitime ilişkin yeni gelişmeleri yayın taraması, seminer, konferans, çalıştay gibi mesleki etkinler yoluyla izler ve bilgilerini ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 10 | Türkçeyi doğru ve etkili kullanır. | | | | | | | | | | | 1 | |
| 11 | Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 12 | Bir yabancı dili, özel eğitim alanındaki uluslararası gelişmeleri izleyebilecek ve yabancı meslektaşları ile iletişim kurabilecek düzeyde kullanır. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 13 | Mesleğiyle ilgili temel kavramları bilir. | | | | | | | | | | | 1 | |
| 14 | Mesleğiyle ilgili temel becerileri uygular. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 15 | Mesleki bir konuda, uygun araştırma yöntemini seçerek araştırma yapar. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 16 | Alana ilişkin yaptığı çalışma ve araştırmaların tüm aşamalarında ulusal ve evrensel duyarlılıkların bilinci içinde toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere saygılı hareket etme özelliğini göstermesinin yanı sıra, yenilikçi ve üretken bir kişilik sergiler. | | | | | | | | | | | 4 | |
| *CL (Contribution Level)*: 1.Very Low, 2.Low, 3.Moderate, 4.High, 5.Very High  *Katkı seviyesi(KS)*: 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek | | | | | | | | | | | | | |
| **Course Contents/Ders İçeriği** | | | | | | | | | | | | |
| Week/**Hafta** | |  |  | | | | | | | Exam**s/ Sınavlar** | | |
| 1 | |  | Türk Eğitim Tarihine Giriş: Eğitim Tarihi Araştırmalarının Kaynakları ve Türklerin Müslümanlık Öncesi Dönemde Eğitim, | | | | | | |  | | |
| 2 | |  | Türklerin Müslümanlığa Geçişi: Cami okul Yöntemi, Eğitim Halkaları, Küttab ve Mektepler, Medrese Okulları | | | | | | |  | | |
| 3 | |  | Osmanlılarda Eğitim (1299-1776) Kuruştan-İlk Yenileşme Hareketi | | | | | | |  | | |
| 4 | |  | Osmanlılarda 1776-1839 dönemi eğitimin temel özellikleri | | | | | | |  | | |
| 5 | |  | Türklerin Müslümanlığa Geçişi: Cami okul Yöntemi, Eğitim Halkaları, | | | | | | |  | | |
| 6 | |  | Tanzimat dönemi (1839- 1876) eğitiminin temel özellikleri | | | | | | |  | | |
| 7 | |  | Mutlakiyet Dönemi 1878-1908: bu dönemin eğitiminin temel özellikleri: | | | | | | |  | | |
| 8 | |  |  | | | | | | | **Vize** | | |
| 9 | |  | Meşrutiyet dönemi (1908-1918) eğitimin yapısı ve temel özellikleri | | | | | | |  | | |
| 10 | |  | Kurtuluş Savaşı Dönemi 1919-1922: Öğretmenleri örgütlenmeye etkisi, Maarif Kongresi Azınlık ve Yabancı okulla | | | | | | |  | | |
| 11 | |  | Cumhuriyet Dönemi: Okulöncesi, ilköğretim, ortaöğretimdeki gelişmeler | | | | | | |  | | |
| 12 | |  | Cumhuriyet Dönemi -2: Atatürk ün Eğitim Görüşü ve Eğitim Kademeleri ve sayısal gelişmeler, | | | | | | |  | | |
| 13 | |  | Cumhuriyet Dönemi- Millet Mektepleri: Millet Mekteplerinin Amaçları ve Yönetim Örgütleri, Yapısı sayısal gelişmeler, halkevleri | | | | | | |  | | |
| 14 | |  | Cumhuriyet Dönemi- Köy Enstitüleri: Kuruluş gerekçesi ve Amacı, köy eğitmen okulları, köy eğitim sistemi köy enstitüsü programı, yönetimi | | | | | | |  | | |
| 15 | |  |  | | | | | | | **Final** | | |
| **Recommended Sources/Önerilen kaynaklar** | | | | | | | | | | | | |
| **Textbook/Ders kitabı:**  A Akyüz, Yahya: (2015). Türk Eğitim Tarihi, Pegem Akademi Yayıncılık Ankara:  **Supplementary Material(s)/Ek Materyal(ler):** | | | | | | | | | | | | |
| **Assessment/Değerlendirme** | | | | | | | | | | | | |
| Attendance/Derse devam | | | | 5% |  | | | | | | | |
| Homeworks/Ödevler | | | | 5% |  | | | | | | | |
| Laboratory/Lab. | | | | 0% | Lab Grade= Lab Performance  Lab Attendance | | | | | | | |
| Midterm Exam/Vize sınavı | | | | 40% |  | | | | | | | |
| Final Exam/Final sınavı | | | | 50% |  | | | | | | | |
| Total | | | | 100% |  | | | | | | | |
| **ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri** | | | | | | | | | | | | |
| ActivitiesEtkinlik | | | | | | | Number/Sayısı | Duration (hour)/Süresi | Total Workload(hour)/Toplam yük | | | |
| Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler | | | | | | | 13 | 2 | 26 | | | |
| Labs and Tutorials/ Lab ve ders | | | | | | | - | - | - | | | |
| Assignments/Ödevler | | | | | | | 2 | 8 | 16 | | | |
| E-Learning Activities/E-learning activities | | | | | | | 2 | 8 | 16 | | | |
| Project/Presentation/Report Writing/Proje | | | | | | | - | - |  | | | |
| Quizzes | | | | | | | - | - | - | | | |
| Lab Exams | | | | | | | - | - | - | | | |
| Midterm Examination/Vize | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| Final Examination/Final | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| Self-Study/Bireysel çalışma | | | | | | | 4 | 10 | 40 | | | |
| Total Workload/İş yükü | | | | | | | | | 100 | | | |
| Total Workload/30 (h) | | | | | | | | | 100/30 | | | |
| ECTS Credit of the Course/AKTS değeri | | | | | | | | | 3,3 | | | |