**GAU, Faculty of Education**

**GAU, Eğitim Fakültesi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Course Unit Title/Ders Adı** | Eğitim Sosyolojisi 1 |
| **Course Unit Code/Ders Kodu** | **OZEM102** |
| **Type of Course Unit/Ders statüsü** | Ortak ders |
| **Level of Course Unit/Ders seviyesi** | Lisans |
| **National Credits/Ulusal kredi** | 2 |
| **Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri** | 3 AKTS |
| **Theoretical (hour/week)/Haftalık teorik ders saati** | 2 |
| **Practice (hour/week)/Uygulama durumu** | - |
| **Laboratory (hour/week)/Laboratuvar durumu** | - |
| **Year of Study/ Dersin yılı** | 1 |
| **Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi** | Güz |
| **Course Coordinator/Ders koordinatörü** | - |
| **Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı** | - |
| **Name of Assistant (s)/Asistan adı** | - |
| **Mode of Delivery/Dersin işlenişi** | Yüz yüze, teorik, |
| **Language of Instruction/Dersin dili** | Türkçe |
| **Prerequisities and co-requisities/Dersin ön koşulu** | - |
| **Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları** | - |
| **Objectives of the Course/Dersin amacı** |
| Eğitim sosyoloji ile ilgili olan temel kavramları açıklama, toplumsallaşma süreci, eğitimin toplumsal ve ekonomik işlevi, kültür ve eğitim etkileşimi, eğitimde fırsat eşitliği, demokrasi ve eğitim ilişkisi, toplumsal tabakalaşma ve hareketlilikte eğitimin rolü konusunda temel bilgi ve becerilerin kazandırılması |
| **Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları** |  |
| Bu ders tamamlandığında öğrenciler; | Değerlendirme |
| 1 | Eğitim sosyoloji ile ilgili olan temel kavramların tanımını yapar | 1,2 |
| 2 | Toplumsallaşma sürecinin örneklerle açıklar | 1,2 |
| 3 | Eğitimin toplumsal işlevlerinin niteliklerini açıklar  | 1,2 |
| 4 | Kültür ve eğitim karşılıklı etkileşimini yorumlar  | 1,2 |
| 5 | Ekonomi ve eğitimin karşılıklı etkisini yaşantıdan örneklerle açıklar  | 1,2 |
| 6 | Eğitimde fırsat eşitliğini etkileyen etmenleri yorumlar  | 1,2 |
| 7 | Demokrasi ve eğitim ilişkisini açıklar | 1,2 |
| 8 | Toplumsal tabakalaşma ve eğitimin karşılıklı etkileşimin örnekler vererek betimler | 1,2 |
| 9 | Eğitimin toplumsal hareketlilikteki rolünün yorumlar | 1,2 |
| 10 | Toplumsal sınıflar ve eğitimin etkileşimini açıklar | 1,2 |
| *Assesment Methods*: 1. Exam, 2. Assignment 3. Project/Report, 4. Presentation, 5 Lab.Work*Değerlendirme Metodu*: 1. Sınav, 2. Ödev, 3. Proje, 4. Sunum, 5. Lab work |
| **Course’s Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları** |
|  | CL/KS |
| 1 | Özel Eğitim Öğretmenliği alanında kuramsal ve uygulamaya yönelik bilgi ile bu bilgiye katkıda bulunacak farklı disiplinlere ilişkin temel kavram, ilke ve kuramların bilgisine sahip olur.  | 2 |
| 2 |  Özel Eğitim Öğretmenliği Alanındaki kuramların temel kavram, ilke ve tekniklerini sözel olarak ifade eder.  | 1 |
| 3 |  Alanındaki kuramları karşılaştırıp, her bir kuramın güçlü ve zayıf yönlerini sözel olarak listeler.  | 2 |
| 4 |  Eğitim programının üç öğesi olan içerik, süreç ve ürünü öğrencilerin hazır bulunuşluk, ilgi ve öğrenme profili gibi öğrenci niteliklerine göre farklılaştırılmış ders plânlarını çeşitli disiplinlerde geliştirir, uygular ve değerlendirir.  | 2 |
| 5 | Öğrencilerini tüm gelişim (zihinsel, fiziksel, duygusal, sosyal, kişilik vb.) alanlarını dikkate alarak bir bütün olarak geliştirecek bilgiye sahip olur ve öğrencilerini bu alanlarda geliştirmek üzere ilgili teknikleri uygular.  | 3 |
| 6 |  Alanıyla ilgili olay ve olguları bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler; verileri yorumlar, değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.  | 2 |
| 7 | Özel eğitim ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve çeşitli disiplinlerden gelen meslektaşlarının oluşturduğu ekibin bir üyesi olarak sorumluluk alır. | 3 |
| 8 |  Öğrenme gereksinimlerine göre belirlediği kişisel hedeflerine ulaşabilmek için yaşam boyu öğrenme ilkelerini uygulama tutumuna sahip olur. | 3 |
| 9 |  Özel eğitime ilişkin yeni gelişmeleri yayın taraması, seminer, konferans, çalıştay gibi mesleki etkinler yoluyla izler ve bilgilerini ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.  | 2 |
| 10 |  Türkçeyi doğru ve etkili kullanır.  | 1 |
| 11 | Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular.  | 2 |
| 12 |  Bir yabancı dili, özel eğitim alanındaki uluslararası gelişmeleri izleyebilecek ve yabancı meslektaşları ile iletişim kurabilecek düzeyde kullanır.  | 2 |
| 13 |  Mesleğiyle ilgili temel kavramları bilir.  | 1 |
| 14 |  Mesleğiyle ilgili temel becerileri uygular.  | 2 |
| 15 |  Mesleki bir konuda, uygun araştırma yöntemini seçerek araştırma yapar.  | 2 |
| 16 |  Alana ilişkin yaptığı çalışma ve araştırmaların tüm aşamalarında ulusal ve evrensel duyarlılıkların bilinci içinde toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere saygılı hareket etme özelliğini göstermesinin yanı sıra, yenilikçi ve üretken bir kişilik sergiler. | 4 |
| *CL (Contribution Level)*: 1.Very Low, 2.Low, 3.Moderate, 4.High, 5.Very High*Katkı seviyesi(KS)*: 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek |
|  **Course Contents/Ders İçeriği** |
| Week/**Hafta** |  |  | Exam**s/ Sınavlar** |
| 1 |  | Temel Kavramlar: Eğitim Kavramı Ve Eğitimbilim, Sosyoloji, Eğitim Sosyolojis |  |
| 2 |  | Eğitim Sosyolojisi Paradigmaları İşlevci paradigma, çatışmacı paradigma, yorumcu paradigma, eleştirel paradigma |  |
| 3 |  | Toplumsallaşma Süreci: Toplumsallaşmanın Özellikleri, Toplumsallaşmanın Biyolojik Temelleri, Toplumsallaşmanın Amaçları, Toplumsallaşma Tipleri |  |
| 4 |  | Eğitimin Toplumsal İşlevleri: Eğitimin Açık İşlevleri, Toplumun Kültür Mirasının Birikimi Ve Aktarılması, Çocuğun Toplumsallaştırılması, |  |
| 5 |  | Kültür Ve Eğitim İlişkileri: Sosyo-Kültürel Sistemde Davranışın Toplumsal Belirleyicileri, İdeoloji, Teknoloji, Toplumsal Örgüt, Kültür-Eğitim İlişkileri, Kültürel Gecikme |  |
| 6 |  | Demokrasi Ve Eğitim: Bîr Siyasal Sistem Olarak Demokrasi Ve Özellikleri, Demokrasi Ve Eğitim, |  |
| 7 |  | Eğitimde Fırsat Eşitliği: Eğitimde Eşitlik Kavramı, Ekonomik Etmenler, Ailenin Geliri Ve Mesleği, Coğrafî Etmenler, Toplumsal Etmenler, |  |
| 8 |  |  | **Vize**  |
| 9 |  | Toplumsal Tabakalaşma Ve Eğitim: Toplumsal Farklılaşma Kavramı, Toplumsal Tabakalaşma Kavramı |  |
| 10 |  | Toplumsal Sınıflar Ve Eğitim: Genel Olarak Toplumsal Sınıflar: Toplumsal Sınıflar Ve Eğitimle İlişkileri, Sınıfsal Farklılaşma |  |
| 11 |  | Aile Ve Eğitim: Ailenin İşlevleri, Sosyo-Ekonomîk Düzeye Göre Ailenin, Başarıya Etkisi, |  |
| 12 |  | Toplumsal Hareketlilik Ve Eğitim: Toplumsal Hareketlilik Tipleri |  |
| 13 |  | Akran Grupları Ve Eğitimsel Değeri: Akran Gruplarının Ayır edici Nitelikleri |  |
| 14 |  | Toplumsal Değişme Ve Eğitim: Eğitimin Toplumsal Değişmeye İlişkin İşlevleri, |  |
| 15 |  |  | **Final** |
| **Recommended Sources/Önerilen kaynaklar** |
| **Textbook/Ders kitabı:**Tezcan, Mahmut. (2015). Eğitim Sosyolojisi Ankara:**Supplementary Material(s)/Ek Materyal(ler):**Doğan İsmail. ( 2005) Eğitim SosyolojisiAkyüz, Hüseyin .( 2014) Eğitim sosyolojisi Pegem yayıncılık AnkaraÖzdemir M.Çağatay (2014) Eğitim Sosyolojisi Pegem yayıncılık Ankara |
| **Assessment/Değerlendirme** |
| Attendance/Derse devam | 5% |  |
| Homeworks/Ödevler | 5% |  |
| Laboratory/Lab.  | 0% | Lab Grade= Lab Performance  Lab Attendance |
| Midterm Exam/Vize sınavı | 40% |  |
| Final Exam/Final sınavı | 50% |  |
| Total | 100% |  |
| **ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri** |
| ActivitiesEtkinlik  | Number/Sayısı | Duration (hour)/Süresi | Total Workload(hour)/Toplam yük |
| Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler | 13 | 2 | 26 |
| Labs and Tutorials/ Lab ve ders | - | - | - |
| Assignments/Ödevler | 2 | 8 | 16 |
| E-Learning Activities/E-learning activities | 2 | 8 | 16 |
| Project/Presentation/Report Writing/Proje | - | - |  |
| Quizzes | - | - | - |
| Lab Exams | - | - | - |
| Midterm Examination/Vize | 1 | 1 | 1 |
| Final Examination/Final | 1 | 1 | 1 |
| Self-Study/Bireysel çalışma | 4 | 10 | 40 |
| Total Workload/İş yükü | 100 |
| Total Workload/30 (h) |  100/30 |
| ECTS Credit of the Course/AKTS değeri | 3,3 |