**GAU, Eğitim Fakültesi Özeleğitim Öğretmenliği OZEM101- Eğitim Bilimine Giriş Dersi İzlencesi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Course Unit Title/Ders Adı** | | | | | | Eğitim Bilimine Giriş | | | | | | |
| **Course Unit Code/Ders Kodu** | | | | | | OZEM101 | | | | | | |
| **Type of Course Unit/Ders statüsü** | | | | | | Zorunlu/Ortak ders | | | | | | |
| **Level of Course Unit/Ders seviyesi** | | | | | | Lisans | | | | | | |
| **National Credits/Ulusal kredi** | | | | | | 2 | | | | | | |
| **Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri** | | | | | | 3 AKTS | | | | | | |
| **Theoretical (hour/week)/Haftalık teorik ders saati** | | | | | | 2 | | | | | | |
| **Practice (hour/week)/Uygulama durumu** | | | | | | - | | | | | | |
| **Laboratory (hour/week)/Laboratuvar durumu** | | | | | | - | | | | | | |
| **Year of Study/ Dersin yılı** | | | | | | 2022-2023 | | | | | | |
| **Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi** | | | | | | Güz Dönemi | | | | | | |
| **Course Coordinator/Ders koordinatörü** | | | | | | - | | | | | | |
| **Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı** | | | | | | Prof.Dr. Mehmet Arslan | | | | | | |
| **Name of Assistant (s)/Asistan adı** | | | | | | - | | | | | | |
| **Mode of Delivery/Dersin işlenişi** | | | | | | Yüz yüze, retorik,dokuman inceleme | | | | | | |
| **Language of Instruction/Dersin dili** | | | | | | Türkçe | | | | | | |
| **Prerequisities and co-requisities/Dersin ön koşulu** | | | | | | - | | | | | | |
| **Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları** | | | | | | - | | | | | | |
| **Objectives of the Course/Dersin amacı** | | | | | | | | | | | | |
| * Eğitimin temel kavramlarını ifade etme, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri arasında ilişki kurma, Eğitim biliminin tarihsel gelişim sürecini kavrama, 21. Yüzyılda eğitim bilimindeki yönelimleri bilme, Eğitim biliminde kullanılan araştırma yöntemlerini kavrama, Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özelliklerini açıklama, Eğitim sisteminde öğretmenin rolünü kavrama, Eğitim sisteminin yapısı ile eğitim sisteminde görev alan öğretmen özellikleri arasında ilişki kurma, Kişisel özelliklerini eğitim sisteminde görev alan öğretmen özelliklerini temel alarak analiz etme, Öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeleri araştırma | | | | | | | | | | | | |
| **Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları** | | | | | | | | | | |  | |
| Bu ders tamamlandığında öğrenciler; | | | | | | | | | | | Değerlendirme | |
| 1 | Eğitim ile ilgili temel kavramları açıklar. | | | | | | | | | | 1,2 | |
| 2 | Eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevi arasında ilişki kurar. | | | | | | | | | | 1,2 | |
| 3 | Eğitim biliminin tarihsel gelişim sürecini kavrar. | | | | | | | | | | 1,2 | |
| 4 | 21. yüzyılda eğitim bilimindeki yönelimleri bilir. | | | | | | | | | | 1,2 | |
| 5 | Eğitim biliminde kullanılan araştırma yöntemlerini kavrar. | | | | | | | | | | 1,2 | |
| 6 | Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özelliklerini açıklar. | | | | | | | | | | 1,2 | |
| 7 | Eğitim sisteminde öğretmen rolünün önem ve gerekliliğini kavrar. | | | | | | | | | | 1,2 | |
| 8 | Eğitim sisteminin özelliklerine uygun öğretmen özelliklerini saptar. | | | | | | | | | | 1,2 | |
| 9 | Kişisel özelliklerini eğitim sisteminde görev alan öğretmen özelliklerini temel alarak analiz eder. | | | | | | | | | | 1,2 | |
| 10 | Öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeleri araştırır. | | | | | | | | | | 1,2 | |
| *Assesment Methods*: 1. Exam, 2. Assignment 3. Project/Report, 4. Presentation, 5 Lab.Work  *Değerlendirme Metodu*: 1. Sınav, 2. Ödev, 3. Proje, 4. Sunum, 5. Lab work | | | | | | | | | | | | |
| **Course’s Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | CL/KS |
| 1 | Özel Eğitim Öğretmenliği alanında kuramsal ve uygulamaya yönelik bilgi ile bu bilgiye katkıda bulunacak farklı disiplinlere ilişkin temel kavram, ilke ve kuramların bilgisine sahip olur. | | | | | | | | | | | 2 |
| 2 | Özel Eğitim Öğretmenliği Alanındaki kuramların temel kavram, ilke ve tekniklerini sözel olarak ifade eder. | | | | | | | | | | | 2 |
| 3 | Alanındaki kuramları karşılaştırıp, her bir kuramın güçlü ve zayıf yönlerini sözel olarak listeler. | | | | | | | | | | | 2 |
| 4 | Eğitim programının üç öğesi olan içerik, süreç ve ürünü öğrencilerin hazır bulunuşluk, ilgi ve öğrenme profili gibi öğrenci niteliklerine göre farklılaştırılmış ders plânlarını çeşitli disiplinlerde geliştirir, uygular ve değerlendirir. | | | | | | | | | | | 3 |
| 5 | Öğrencilerini tüm gelişim (zihinsel, fiziksel, duygusal, sosyal, kişilik vb.) alanlarını dikkate alarak bir bütün olarak geliştirecek bilgiye sahip olur ve öğrencilerini bu alanlarda geliştirmek üzere ilgili teknikleri uygular. | | | | | | | | | | | 3 |
| 6 | Alanıyla ilgili olay ve olguları bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler; verileri yorumlar, değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir. | | | | | | | | | | | 3 |
| 7 | Özel eğitim ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve çeşitli disiplinlerden gelen meslektaşlarının oluşturduğu ekibin bir üyesi olarak sorumluluk alır. | | | | | | | | | | | 2 |
| 8 | Öğrenme gereksinimlerine göre belirlediği kişisel hedeflerine ulaşabilmek için yaşam boyu öğrenme ilkelerini uygulama tutumuna sahip olur. | | | | | | | | | | | 4 |
| 9 | Özel eğitime ilişkin yeni gelişmeleri yayın taraması, seminer, konferans, çalıştay gibi mesleki etkinler yoluyla izler ve bilgilerini ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır**.** | | | | | | | | | | | 3 |
| 10 | Türkçe’yi doğru ve etkili kullanır. | | | | | | | | | | | 4 |
| 11 | Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular. | | | | | | | | | | | 3 |
| 12 | Bir yabancı dili, özel eğitim alanındaki uluslararası gelişmeleri izleyebilecek ve yabancı meslektaşları ile iletişim kurabilecek düzeyde kullanır. | | | | | | | | | | | 2 |
| 13 | Mesleğiyle ilgili temel kavramları bilir. | | | | | | | | | | | 3 |
| 14 | Mesleğiyle ilgili temel becerileri uygular. | | | | | | | | | | | 2 |
| 15 | Mesleki bir konuda, uygun araştırma yöntemini seçerek araştırma yapar. | | | | | | | | | | | 3 |
| 16 | Alana ilişkin yaptığı çalışma ve araştırmaların tüm aşamalarında ulusal ve evrensel duyarlılıkların bilinci içinde toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere saygılı hareket etme özelliğini göstermesinin yanı sıra, yenilikçi ve üretken bir kişilik sergiler. | | | | | | | | | | | 3 |
| *CL (Contribution Level)*: 1.Very Low, 2.Low, 3.Moderate, 4.High, 5.Very High  *Katkı seviyesi(KS)*: 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek | | | | | | | | | | | | |
| **Course Contents/Ders İçeriği** | | | | | | | | | | | | |
| Week/**Hafta** | |  |  | | | | | | | Exam**s/ Sınavlar** | | |
| 1 | |  | Ders içeriğinin aktarımı/Eğitimin Temel Kavramları | | | | | | |  | | |
| 2 | |  | Bir Meslek Olarak Öğretmenlik | | | | | | |  | | |
| 3 | |  | Eğitimin Diğer Bilimlerle İlişkisi | | | | | | |  | | |
| 4 | |  | Eğitimin Felsefi Temelleri | | | | | | |  | | |
| 5 | |  | Eğitimin Tarihsel Temelleri | | | | | | |  | | |
| 6 | |  | Eğitimin Bireysel ve Toplumsal Temelleri | | | | | | |  | | |
| 7 | |  | Eğitimin Psikolojik Temelleri | | | | | | |  | | |
| 8 | |  | Sınav Haftası | | | | | | | **Vize** | | |
| 9 | |  | Eğitimin Politik Temelleri | | | | | | |  | | |
| 10 | |  | Eğitimin Ekonomik Temelleri | | | | | | |  | | |
| 11 | |  | Eğitimin Hukuksal Temelleri | | | | | | |  | | |
| 12 | |  | Eğitim Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri | | | | | | |  | | |
| 13 | |  | Türk Eğitim Sistemi Genel Yapısı ve Özellikleri | | | | | | |  | | |
| 14 | |  | 21. Yüzyılda Eğitim Bilimlerinde Yönelimler | | | | | | |  | | |
| 15 | |  | Sınav Haftası | | | | | | | **Final** | | |
| **Recommended Sources/Önerilen kaynaklar** | | | | | | | | | | | | |
| **Textbook/Ders kitabı:**  Arslan, Mehmet (Ed) (2012). *Eğitim Bilimlerine Giriş*. Ankara: Gündüz Yayıncılık.  Sönmez, Veysel (2006). *Eğitim Bilimlerine Giriş.* Ankara: Anı Yayıncılık. | | | | | | | | | | | | |
| **Assessment/Değerlendirme** | | | | | | | | | | | | |
| Attendance/Derse devam | | | | 0% |  | | | | | | | |
| Homeworks/Ödevler | | | | 0% |  | | | | | | | |
| Laboratory/Lab. | | | | 0% | Lab Grade= Lab Performance  Lab Attendance | | | | | | | |
| Midterm Exam/Vize sınavı | | | | 40% |  | | | | | | | |
| Final Exam/Final sınavı | | | | 60% |  | | | | | | | |
| Total | | | | 100% |  | | | | | | | |
| **ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri** | | | | | | | | | | | | |
| ActivitiesEtkinlik | | | | | | | Number/Sayısı | Duration (hour)/Süresi | Total Workload(hour)/Toplam yük | | | |
| Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler | | | | | | | 13 | 2 | 26 | | | |
| Labs and Tutorials/ Lab ve ders | | | | | | | - | - | - | | | |
| Assignments/Ödevler | | | | | | | 2 | 8 | 16 | | | |
| E-Learning Activities/E-learning activities | | | | | | | 2 | 8 | 16 | | | |
| Project/Presentation/Report Writing/Proje | | | | | | | - | - |  | | | |
| Quizzes | | | | | | | - | - | - | | | |
| Lab Exams | | | | | | | - | - | - | | | |
| Midterm Examination/Vize | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| Final Examination/Final | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| Self-Study/Bireysel çalışma | | | | | | | 3 | 10 | 30 | | | |
| Total Workload/İş yükü | | | | | | | | | 90 | | | |
| Total Workload/30 (h) | | | | | | | | | 90/30 | | | |
| ECTS Credit of the Course/AKTS değeri | | | | | | | | | 3 | | | |