

GAU, Faculty of Education
GAU, Eğitim Fakültesi

Course Unit Title/Ders Adı	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretimi	
Course Unit Code/Ders Kodu	SNOA304	
Type of Course Unit/Ders statüsü	AE, Seçmeli	
Level of Course Unit/Ders seviyesi	Lisans	
National Credits/Ulusal kredi	3	
Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri	4 AKTS	
Theoretical (hour/week)/Haftalık teorik ders saati	3	
Practice (hour/week)/Uygulama durumu	-	
Laboratory (hour/week)/Laboratuvar durumu	-	
Year of Study/ Dersin yılı	3	
Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi	Bahar	
Course Coordinator/Ders koordinatörü	-	
Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı	Öğr. Gör. Havva ÇINAR	
Name of Assistant (s)/Asistan adı	-	
Mode of Delivery/Dersin işlenişi	Yüz yüze, retorik,dokuman inceleme	
Language of Instruction/Dersin dili	Türkçe	
Prerequisites and co-requisites/Dersin ön koşulu	-	
Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları	-	
Objectives of the Course/Dersin amacı		
Din kültürü ve ahlak bilgisi öğretiminde temel kavramlar: din kültür-ahlak kavramları; İslamiyet ve diğer dinler; inanç kavramı: İslam dininde imanın koşulları, müslümanlığın temel ilkeleri; ibadet: ibadet kavramı; ahlak ve ahlakın birey ve toplumla ilgili esasları; yaşamın temel değerleri ve öğretimi; ilkokul din kültürü ve ahlak bilgisi öğretim programının incelenmesi; kazanımlar, içerik, öğretim yaklaşımları, öğrenmenin değerlendirilmesi.		
Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları		
Bu ders tamamlandığında öğrenciler;		Değerlendirme
1	Çocuk edebiyatı, çocuk edebiyatı tarihi, çocuk metni, çocuk edebiyatının işlevleri vb kavramları açıklar.	1,2
2	Çocuk metninin temel öğelerini ve karakterini kavrar.	1,2
3	Eserin çocuğa göreliğini saptar.	1,2
4	Çocuk kitaplarının çocuğun gelişim sürecine etkilerini açıklar.	1,2
5	Nitelikli çocuk eserini ayırt edebilir. Dünya çocuk edebiyatı ürünlerinden örnekler tanır.	1,2
6	Çocuk edebiyatına yön veren çalışmaları tanır.	1,2
7	Çocuğu ve çocuğun dünyasını tanır ve çocuğun davranışlarını anlamlandırır.	1,2
8	Analitik düşünme becerisi kazanır.	1,2
<i>Assesment Methods: 1. Exam, 2. Assignment 3. Project/Report, 4. Presentation, 5 Lab.Work</i> <i>Değerlendirme Metodu: 1. Sınav, 2. Ödev, 3. Proje, 4. Sunum, 5. Lab work</i>		
Course's Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları		
		CL/KS
1	Mesleki yaşamı boyunca tüm eğitim uygulamalarında, Türk Milli eğitiminin amaç ve ilkelerini temel alabilme	3
2	Anadilini doğru, güzel ve etkili kullanabilme; öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olabilme	3
3	Sınıf öğretmenliği alanındaki gelişmeleri takip edebilme.	2
4	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili kazandığı yeterliliklere dayalı olarak, ilgili kavramlar ve kavramlar arası ilişkileri kavrayabilme	2
5	Sınıf öğretmenliği alanındaki gelişmeleri ve kaynakları takip edebilecek düzeyde yabancı dil bilgisine sahip olabilme	1
6	Sınıf öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur; çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini, farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve teknikleri bilme ve kullanabilme.	3

7	Öğrenme ve öğretme süreçlerini zenginleştirmek için programın önerdiği uygun eğitimsel araç ve gereçleri etkin bir biçimde kullanma becerisine sahip olabilme	2
8	Bilgi ve iletişim teknolojilerini, becerisine sahip olur. Günümüzdeki teknolojik gelişmeleri takip etmede ve kendini bu alanda geliştirmede gerekli bilgi ve iletişim teknolojileri bilgi ve teknik ve pedagojik olarak kullanabilme becerilerine sahip olabilme.	4
9	Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye inancına sahip olabilme, Türk millî, manevi, ahlakî ve kültürel değerlerinin bilincine ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösterme becerisine sahip olabilme.	4
10	Öğrencilerin bireysel, sosyal, kültürel farklılıklarını, özel ilgi ve gereksinimlerini dikkate alarak çağdaş öğretim yöntem, teknik, strateji ve yaklaşımları kullanabilme	4
11	Kendini birey olarak tanıır, yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır; zayıf yönlerini geliştirir; kendi öz değerlendirmesini yapabilme becerisine sahip olabilme.	5
12	Topluma, çevreye, insana, sanatsal faaliyetlere ve spora duyarlı olur; topluma faydalı, geleceğe güvenle bakan ve araştıran, sorgulayan ve yaşam boyu öğrenmeyi destekleyen öğrenciler yetiştir becerisine sahip olabilme.	5
13	Mesleki etik bilincine sahip olabilme.	5
14	Sınıf öğretmenliği programında yer alan derslere ilişkin konu alan bilgisine sahip olabilme	3
15	Ulusal ve uluslararası eğitim sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olabilme.	5
16	Bilimsel yöntem ve teknikleri bir süreç olarak uygulayabilme.	2
17	Felsefeyi, eğitimin felsefi temellerini, çağdaş eğitim teorilerini, bilgi, bilim, değerler felsefesini anlayabilme	4
18	İçinde yaşadığı toplumun temel değerlerini ve kültürünü anlayabilme ve saygı duyabilme, bunlara uyum sağlayabilme ve kendisini olumlu yönde değiştirebilme becerisi kazanabilme.	5
19	Kazandığı bilgi ve becerileri gerçek hayatta karşılaştığı durumlara uygulayabilme, öğrenmeyi öğrenme ve yaşam boyu öğrenme davranışını kazanabilme.	5

CL (Contribution Level): 1. Very Low, 2. Low, 3. Moderate, 4. High, 5. Very High
Katkı seviyesi(KS): 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek

Course Contents/Ders İçeriği			
Week/ Hafta			Exams/ Sınavlar
1		Dersin amacı ve işlenişi hakkında bilgi ve tanışma	
2		Ahlak- Kültür nedir? Ahlak- Kültür İlişkisi	
3		Bireysel İlişkileri Düzenleyen Temel Ahlaki Değerler	
4		İnanç- İbadet	
5		Din-Kültür İlişkisi	
6		Ahlak-Din-İnanç Öğretimi	
7		Din ve Dinler	
8			Vize
9		Türklerin Tarih Boyunca Edindiği Dinler	
10		İslam ve İslam'ın İnanç Esasları-Şartları	
11		Hız Muhammed ve Hayatı	
12		Din ve Temizlik	
13		Türk Milli Eğitiminin Amaçları - Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretim Programı	
14		Kazanımlar	
15			Final
Recommended Sources/Önerilen kaynaklar			

Textbook/Ders kitabı: SEVER, Sedat (2003). <i>Çocuk ve Edebiyat</i> . Ankara: Kök Yayıncılık..			
Supplementary Material(s)/Ek Materyal(ler): YALÇIN, Alemdar ve Gıyasettin Aytaş (2002). <i>Çocuk Edebiyatı</i> . Ankara: Akçağ Yayınları. ZENGİN, Ahmet Yaşar Nesrin Zengin (2007). <i>Eğitim Fakülteleri İçin Çocuk Edebiyatı</i> . İstanbul: Tuva Yayınları. GÜLERYÜZ, Hasan (2002). <i>Yaratıcı Çocuk Edebiyatı</i> . Ankara: Pegama Yayıncılık. DİLİDÜZGÜN, Selahattin (1996). <i>Çağdaş Çocuk Yazını</i> . İstanbul: Yapı Kredi Yayınları.			
Assessment/Değerlendirme			
Attendance/Derse devam	0%		
Homeworks/Ödevler	20%		
Laboratory/Lab.	0%	Lab Grade= Lab Performance × Lab Attendance	
Midterm Exam/Vize sınavı	30%		
Final Exam/Final sınavı	50%		
Total	100%		
ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri			
Activities Etkinlik	Number /Sayısı	Duration (hour)/ Süresi	Total Workload(hour) /Toplam yük
Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler	14	2	28
Labs and Tutorials/ Lab ve ders	-	-	-
Assignments/Ödevler	2	15	30
E-Learning Activities/E-learning activities	7	4	28
Project/Presentation/Report Writing/Proje	-	-	-
Quizzes	-	-	-
Lab Exams	-	-	-
Midterm Examination/Vize	1	1	1
Final Examination/Final	1	1	1
Self Study/Bireysel çalışma	3	10	30
Total Workload/İş yükü			68
Total Workload/30 (h)			118/30
ECTS Credit of the Course/AKTS değeri			3.93