**GAU, Eğitim Fakültesi Okulöncesi Öğretmenliği OKÖM103- Eğitim Felsefesi Dersi İzlencesi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Course Unit Title/Ders Adı** | | | | | | EĞİTİM FELSEFESİ | | | | | | |
| **Course Unit Code/Ders Kodu** | | | | | | OKÖM103 | | | | | | |
| **Type of Course Unit/Ders statüsü** | | | | | | Zorunlu/Ortak ders | | | | | | |
| **Level of Course Unit/Ders seviyesi** | | | | | | Lisans | | | | | | |
| **National Credits/Ulusal kredi** | | | | | | 2 | | | | | | |
| **Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri** | | | | | | 3 AKTS | | | | | | |
| **Theoretical (hour/week)/Haftalık teorik ders saati** | | | | | | 2 | | | | | | |
| **Practice (hour/week)/Uygulama durumu** | | | | | | - | | | | | | |
| **Laboratory (hour/week)/Laboratuvar durumu** | | | | | | - | | | | | | |
| **Year of Study/ Dersin yılı** | | | | | | 2022-2023 | | | | | | |
| **Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi** | | | | | | Güz Dönemi | | | | | | |
| **Course Coordinator/Ders koordinatörü** | | | | | | - | | | | | | |
| **Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı** | | | | | | Prof.Dr. Mehmet ARSLAN | | | | | | |
| **Name of Assistant (s)/Asistan adı** | | | | | | - | | | | | | |
| **Mode of Delivery/Dersin işlenişi** | | | | | | Yüz yüze | | | | | | |
| **Language of Instruction/Dersin dili** | | | | | | Türkçe | | | | | | |
| **Prerequisities and co-requisities/Dersin ön koşulu** | | | | | | - | | | | | | |
| **Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları** | | | | | | - | | | | | | |
| **Objectives of the Course/Dersin amacı** | | | | | | | | | | | | |
| * Bu dersin amacı öğretmen adaylarına farklı eğitim felsefelerinin bakış açısını kazandırmak Türk eğitim sistemini etkileyen felsefi akımları tanıtmak Evrensel ve toplumsal değerlerle örtüşen, tutarlı ve değişime açık felsefi ilkeleri benimsetmek ve bu ilkeleri öğrenme-öğretme sürecine yansıtmalarını sağlamaktır. | | | | | | | | | | | | |
| **Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları** | | | | | | | | | | |  | |
| Bu ders tamamlandığında öğrenciler; | | | | | | | | | | | Değerlendirme | |
| 1 | Eğitim, felsefe ve eğitim felsefine ilişkin felsefi kavramları tanımlar. | | | | | | | | | | 1,2 | |
| 2 | Kendi başına düşünmek ve özgürce karar verebilme alışkanlığı kazanır. | | | | | | | | | | 1,2 | |
| 3 | Eğitim felsefine ilişkin felsefi kavramları karşılaştırır ve örnekler. | | | | | | | | | | 1,2 | |
| 4 | Tüm araştırmalarda önyargısız bir şekilde bütünsel bir bakışa sahip olur. | | | | | | | | | | 1,2 | |
| 5 | Öğretim programı ve eğitim yönetimi süreçlerini temel ve eğitim felsefeleri açısından değerlendirecektir. | | | | | | | | | | 1,2 | |
| 6 | Geçmişi tanıyıp bugünü bilerek yaşayarak geleceği bilinçli bir şekilde hazırlanmak. | | | | | | | | | | 1,2 | |
| 7 | Demokrasi eğitimi ve demokratik tutumları kazanma. | | | | | | | | | | 1,2 | |
| 8 | Eğitim ve felsefe ilişkisini kavramlarla bütünsel bir bakış sağlamak. | | | | | | | | | | 1,2 | |
| *Assesment Methods*: 1. Exam, 2. Assignment 3. Project/Report, 4. Presentation, 5 Lab.Work  *Değerlendirme Metodu*: 1. Sınav, 2. Ödev, 3. Proje, 4. Sunum, 5. Lab work | | | | | | | | | | | | |
| **Course’s Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | CL/KS |
| 1 | Çocukların özelliklerini ve ihtiyaçlarını bilme ve anlama | | | | | | | | | | | 2 |
| 2 | Gelişim ve öğrenmeyi etkileyen etmenleri bilme ve anlama | | | | | | | | | | | 2 |
| 3 | Gelişimsel bilgiyi herbir çocuk için uygun ortamlar(sağlıklı, saygılı, destekleyici ve mücadeleye sevk eden) hazırlamak üzere kullanma | | | | | | | | | | | 3 |
| 4 | Farklı aile yapıları ve toplumsal özellikleri bilme ve anlama | | | | | | | | | | | 4 |
| 5 | Aile ve toplumla saygılı ve karşılıklı ilişkiler yaratma | | | | | | | | | | | 4 |
| 6 | Aileleri ve toplumu çocukların gelişim ve öğrenmesine dâhil etme | | | | | | | | | | | 1 |
| 7 | Gelişimsel değerlendirmenin amaçlarını, yararlarını ve kullanımını anlama | | | | | | | | | | | 1 |
| 8 | Gözlem yapma, kayıt tutma ve diğer uygun değerlendirme araç ve yaklaşımlarını bilme ve kullanma | | | | | | | | | | | 2 |
| 9 | Çocukların gelişim ve öğrenmelerini olumlu şekilde etkilemek üzere değerlendirmeyi sorumlu şekilde kullanma | | | | | | | | | | | 2 |
| 10 | Değerlendirme sürecinde aileler ve meslektaşlarla işbirliği yapma | | | | | | | | | | | 3 |
| 11 | Çocuklarla çalışmada pozitif ilişkiler ve destekleyici etkileşimlerin önemine inanma | | | | | | | | | | | 4 |
| 12 | Erken çocukluk eğitiminde etkili stratejiler ve araçları bilme ve anlama | | | | | | | | | | | 2 |
| 13 | Gelişimsel olarak etkili öğrenme ve öğretme stratejileri kullanma | | | | | | | | | | | 2 |
| 14 | Deneyimlerini her bir çocuğun yararı için kullanma | | | | | | | | | | | 4 |
| 15 | Akademik disiplinler ya da alanlardaki önemli bilgilere sahip olma | | | | | | | | | | | 3 |
| 16 | Kendini erken çocukluk eğitimcisi olarak tanımlama | | | | | | | | | | | 3 |
| 17 | Etik ve diğer mesleki standartları rehber alma | | | | | | | | | | | 2 |
| 18 | Sürekli ve işbirlikçi öğrenici olma | | | | | | | | | | | 3 |
| 19 | Erken eğitimde bilgili, yansıtıcı ve kritik bakış açısını entegre etme | | | | | | | | | | | 4 |
| 20 | Çocuklar, aileler ve meslektaşlar için bilgili bir savunucu olma | | | | | | | | | | | 4 |
| *CL (Contribution Level)*: 1.Very Low, 2.Low, 3.Moderate, 4.High, 5.Very High  *Katkı seviyesi(KS)*: 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek | | | | | | | | | | | | |
| **Course Contents/Ders İçeriği** | | | | | | | | | | | | |
| Week/**Hafta** | |  |  | | | | | | | Exam**s/ Sınavlar** | | |
| 1 | |  | Eğitim, felsefe ve Eğitim Felsefenin Temel kavramları | | | | | | |  | | |
| 2 | |  | Felsefenin temel sorunları (Varlık, Bilgi, Ahlak/Değerler Felsefesi gibi.) ve eğitimle ilişkisi | | | | | | |  | | |
| 3 | |  | Çağdaş eğitim kuramları. (Daimicilik, Esasicilik, İlerlemecilik, Yeniden Kurmacılık) | | | | | | |  | | |
| 4 | |  | İdealizm ve Eğitim | | | | | | |  | | |
| 5 | |  | Realizm ve Eğitim | | | | | | |  | | |
| 6 | |  | Orta Çağ’da eğitim (Din ve Eğitim) | | | | | | |  | | |
| 7 | |  | Natüralizm ve Eğitim | | | | | | |  | | |
| 8 | |  | Sınav Haftası | | | | | | | **Vize** | | |
| 9 | |  | Kültürel yaklaşım | | | | | | |  | | |
| 10 | |  | Pragmatizm ve Eğitim | | | | | | |  | | |
| 11 | |  | Varoluşçuluk ve Eğitim | | | | | | |  | | |
| 12 | |  | Liberalizm ve Eğitim | | | | | | |  | | |
| 13 | |  | Analitik eğitim felsefesi | | | | | | |  | | |
| 14 | |  | Eleştirel eğitim felsefesi | | | | | | |  | | |
| 15 | |  | Sınav Haftası | | | | | | | **Final** | | |
| **Recommended Sources/Önerilen kaynaklar** | | | | | | | | | | | | |
| **Textbook/Ders kitabı:**  Ahmet CEVİZCİ, (2011), Eğitim Felsefesi, İstanbul, Say Yayınları  Anadolu Üniversitesi, Açık Öğretim Fakültesi Yayınları, Eskişehir  Veysel Sönmez, (2011),Eğitim Felsefesi. (10. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık | | | | | | | | | | | | |
| **Assessment/Değerlendirme** | | | | | | | | | | | | |
| Attendance/Derse devam | | | | 0% |  | | | | | | | |
| Homeworks/Ödevler | | | | 0% |  | | | | | | | |
| Laboratory/Lab. | | | | 0% | Lab Grade= Lab Performance  Lab Attendance | | | | | | | |
| Midterm Exam/Vize sınavı | | | | 40% |  | | | | | | | |
| Final Exam/Final sınavı | | | | 60% |  | | | | | | | |
| Total | | | | 100% |  | | | | | | | |
| **ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri** | | | | | | | | | | | | |
| ActivitiesEtkinlik | | | | | | | Number/Sayısı | Duration (hour)/Süresi | Total Workload(hour)/Toplam yük | | | |
| Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler | | | | | | | 13 | 2 | 26 | | | |
| Labs and Tutorials/ Lab ve ders | | | | | | | - | - | - | | | |
| Assignments/Ödevler | | | | | | | 2 | 8 | 16 | | | |
| E-Learning Activities/E-learning activities | | | | | | | 2 | 8 | 16 | | | |
| Project/Presentation/Report Writing/Proje | | | | | | | - | - |  | | | |
| Quizzes | | | | | | | - | - | - | | | |
| Lab Exams | | | | | | | - | - | - | | | |
| Midterm Examination/Vize | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| Final Examination/Final | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| Self Study/Bireysel çalışma | | | | | | | 3 | 10 | 30 | | | |
| Total Workload/İş yükü | | | | | | | | | 90 | | | |
| Total Workload/30 (h) | | | | | | | | | 90/30 | | | |
| ECTS Credit of the Course/AKTS değeri | | | | | | | | | 3 | | | |