**GAU, Faculty of Education**

**GAU, Eğitim Fakültesi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Course Unit Title/Ders Adı** | | | | | | Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu | | | | | | | |
| **Course Unit Code/Ders Kodu** | | | | | | TURMS308 | | | | | | | |
| **Type of Course Unit/Ders statüsü** | | | | | | Zorunlu/Ortak ders | | | | | | | |
| **Level of Course Unit/Ders seviyesi** | | | | | | Lisans | | | | | | | |
| **National Credits/Ulusal kredi** | | | | | | 2 | | | | | | | |
| **Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri** | | | | | | 3 AKTS | | | | | | | |
| **Theoretical (hour/week)/Haftalık teorik ders saati** | | | | | | 2 | | | | | | | |
| **Practice (hour/week)/Uygulama durumu** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Laboratory (hour/week)/Laboratuvar durumu** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Year of Study/ Dersin yılı** | | | | | | 2 | | | | | | | |
| **Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi** | | | | | | Bahar | | | | | | | |
| **Course Coordinator/Ders koordinatörü** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Name of Assistant (s)/Asistan adı** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Mode of Delivery/Dersin işlenişi** | | | | | | Yüz yüze, teorik | | | | | | | |
| **Language of Instruction/Dersin dili** | | | | | | Türkçe | | | | | | | |
| **Prerequisities and co-requisities/Dersin ön koşulu** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları** | | | | | | - | | | | | | | |
| Objectives of the Course/Dersin amacı | | | | | | | | | | | | | |
| Bu ders boyunca öğrenciler DEHB in tanımını, türlerini, temel belirtilerini, nedenlerini, çocuğun gelişim alanları üzerindeki etkilerini öğrenirler. Ayrıca DEHB olan çocuklara nasıl yaklaşılacağını, eğitimlerini ve okul-aile işbirliğini nasıl gerçekleştirecekleri hakkında bilgi sahibi olurlar. Çocuklarda görülen davranış ve uyum problemlerini tespit eder. | | | | | | | | | | | | | |
| **Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları** | | | | | | | | | | |  | | |
| Bu ders tamamlandığında öğrenciler; | | | | | | | | | | | Değerlendirme | | |
| 1 | Hiperaktivite Bozukluğunun (DEHB) tanımını ve niteliklerini bilir. | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 2 | Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğunun (DEHB) | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 3 | Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğunun nedenlerini bilir. | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 4 | Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğunun çocuk üzerindeki fizyolojik etkilerini bilir. | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 5 | Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğunun çocuk üzerindeki duygusal etkilerini bilir. | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 6 | Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğunun çocuk üzerindeki sosyal etkilerini bilir. | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 7 | Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğunu öğrenme ve okul başarısı üzerindeki olası etkilerini bilir. | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 8 | Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan çocukların eğitimi hakkında detaylı bilgiye sahiptir. | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| *Assesment Methods*: 1. Exam, 2. Assignment 3. Project/Report, 4. Presentation, 5 Lab.Work  *Değerlendirme Metodu*: 1. Sınav, 2. Ödev, 3. Proje, 4. Sunum, 5. Lab work | | | | | | | | | | | | | |
| **Course’s Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | CL/KS | |
| 1 | Türkçeyi kurallarına uygun doğru , güzel, etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. Duygu ve düşüncelerini sözlü ve yazılı olarak etkili ve anlaşılır ifade eder. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 2 | Türkçe nin ana dil ve yabancı dil olarak öğretimi ile ilgili yetkinlik kazanır. Avrupa Birliği Ortak Dil Kriterlerini, Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kaynak olarak kullanır. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 3 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgi ve becerilere sahip olur. Çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ; ölçme değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 4 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur. | | | | | | | | | | |  | |
| 5 | Bilgi ve iletişim teknolojilerini teknik ve pedagojik olarak kullanabilme becerisine sahip olur. | | | | | | | | | | | 1 | |
| 6 | Ortaöğretim düzeyindeki öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir; bu özelliklere uygun etkili planlama yapar. | | | | | | | | | | | 1 | |
| 7 | Türk eğitim sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur. | | | | | | | | | | | 3 | |
| 8 | Alanı ile ilgili eski alfabemizle yazılmış kaynakları kullanabilecek Osmanlı Türkçesi bilgisine ve Türk dünyasının değişik lehçeleriyle yazılmış metinleri anlayabilecek derecede Çağdaş Türk Lehçeleri bilgisine sahip olur. | | | | | | | | | | | 3 | |
| 9 | Öğrencilerin edebî metinleri ve diğer metinleri derinlemesine ve doğru kavramaları için gerekli olan alt yapıyı hazırlayacak donanıma sahip olur. | | | | | | | | | | | 3 | |
| 10 | Değişik ülke, kültür ve edebiyatlarına ait metinleri anlayıp ilgi duyabilecek derecede Doğu ve Batı edebiyatları bilgisine sahip olur. | | | | | | | | | | | 3 | |
| 11 | Öğrencide güzellik duygusunun ( estetik zevkin) gelişmesi için kişisel bilgi , beceri ve heyecanlarını geliştirici etkinlikler oluşturur. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 12 | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk millî, manevi, ahlakî ve kültürel değerlerin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur. | | | | | | | | | | | 3 | |
| 13 | Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur. Bilimsel araştırma ve yöntem ve tekniklerini bilir, araştırmacı öğretmen rolü üstlenir. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 14 | Topluma çevreye, insana, sanatsal faaaliyetlere ve spora duyarlı olur. Topluma faydalı, geleceğe güvenle bakan, araştıran, sorgulayan bireyler yetiştirir. Okulun kültür ve öğrenme merkezi haline getirilmesinde toplumla işbirliği yapabilme becerisi kazandırır. | | | | | | | | | | | 3 | |
| *CL (Contribution Level)*: 1.Very Low, 2.Low, 3.Moderate, 4.High, 5.Very High  *Katkı seviyesi(KS)*: 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek | | | | | | | | | | | | | |
| **Course Contents/Ders İçeriği** | | | | | | | | | | | | |
| Week/**Hafta** | |  |  | | | | | | | Exam**s/ Sınavlar** | | |
| 1 | |  | DEHB tanımını ve tarihsel gelişimi | | | | | | |  | | |
| 2 | |  | Dikkat, Zekâ ve Yönetici İşlevler | | | | | | |  | | |
| 3 | |  | Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu’nun Belirtileri ve Tipleri | | | | | | |  | | |
| 4 | |  | Erken Çocukluk Döneminin Gelişim Özellikleri ve Erken Çocuklukta Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu | | | | | | |  | | |
| 5 | |  | Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu’nun Nedenleri ve Oluşumundaki Risk Faktörleri | | | | | | |  | | |
| 6 | |  | Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu’na Eşlik Eden Psikiyatrik Sorunlar | | | | | | |  | | |
| 7 | |  | Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu’nun Çocukların Okul Başarısı, Sosyal ve Duygusal Yönleri Üzerindeki Etkileri | | | | | | |  | | |
| 8 | |  |  | | | | | | | **Vize** | | |
| 9 | |  | Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu Olan Öğrenciler İçin Kaynaştırma Eğitimi | | | | | | |  | | |
| 10 | |  | Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu Olan Öğrenciler İçin Eğitim ve Öğretimin Planlanması, Uygulanması, Değerlendirilmesi ve Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı | | | | | | |  | | |
| 11 | |  | Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu Olan Öğrencilerin sorunlarına ilişkin çözüm önerileri | | | | | | |  | | |
| 12 | |  | Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğunda Ekiple Öğretim | | | | | | |  | | |
| 13 | |  | Dikkat Geliştirmeye Yönelik Etkinlik Örnekleri | | | | | | |  | | |
| 14 | |  | Dikkat Geliştirmeye Yönelik Etkinlik Örnekleri | | | | | | |  | | |
| 15 | |  |  | | | | | | | **Final** | | |
| **Recommended Sources/Önerilen kaynaklar** | | | | | | | | | | | | |
| Kurnaz, A., & Şengün, G. (2021). (Eds). Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu. Pegem akademi.  Ekşi Aysel (1999) Ben Hasta Değilim.Nobel tıp kitabevi  Doç.Dr Öztürk Mücahit (2007) Anne baba ve eğitimciler için çocuk psikiyatrisi. Uçurtma Yayınları  Bakırcıoğlu Rasim (2010) Çocuk ve ergende ruh sağlığı. Anı Yayıncılık | | | | | | | | | | | | |
| **Assessment/Değerlendirme** | | | | | | | | | | | | |
| Attendance/Derse devam | | | | 5% |  | | | | | | | |
| Homeworks/Ödevler | | | | 5% |  | | | | | | | |
| Laboratory/Lab. | | | | 0% | Lab Grade= Lab Performance  Lab Attendance | | | | | | | |
| Midterm Exam/Vize sınavı | | | | 40% |  | | | | | | | |
| Final Exam/Final sınavı | | | | 50% |  | | | | | | | |
| Total | | | | 100% |  | | | | | | | |
| **ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri** | | | | | | | | | | | | |
| ActivitiesEtkinlik | | | | | | | Number/Sayısı | Duration (hour)/Süresi | Total Workload(hour)/Toplam yük | | | |
| Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler | | | | | | | 13 | 2 | 26 | | | |
| Labs and Tutorials/ Lab ve ders | | | | | | | - | - | - | | | |
| Assignments/Ödevler | | | | | | | 2 | 8 | 16 | | | |
| E-Learning Activities/E-learning activities | | | | | | | 2 | 8 | 16 | | | |
| Project/Presentation/Report Writing/Proje | | | | | | | - | - |  | | | |
| Quizzes | | | | | | | - | - | - | | | |
| Lab Exams | | | | | | | - | - | - | | | |
| Midterm Examination/Vize | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| Final Examination/Final | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| Self Study/Bireysel çalışma | | | | | | | 4 | 10 | 40 | | | |
| Total Workload/İş yükü | | | | | | | | | 100 | | | |
| Total Workload/30 (h) | | | | | | | | | 100/30 | | | |
| ECTS Credit of the Course/AKTS değeri | | | | | | | | | 3,3 | | | |