

GAU, Faculty of Education
GAU, Eğitim Fakültesi

Course Unit Title/Ders Adı	Çocuk Edebiyatı	
Course Unit Code/Ders Kodu	TURA201	
Type of Course Unit/Ders statüsü	AE, Zorunlu	
Level of Course Unit/Ders seviyesi	Lisans	
National Credits/Ulusal kredi	2	
Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri	2 AKTS	
Theoretical (hour/week)/Haftalık teorik ders saati	2	
Practice (hour/week)/Uygulama durumu	-	
Laboratory (hour/week)/Laboratuvar durumu	-	
Year of Study/ Dersin yılı	2	
Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi	Güz	
Course Coordinator/Ders koordinatörü	-	
Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı	Öğr. Gör. Havva ÇINAR	
Name of Assistant (s)/Asistan adı	-	
Mode of Delivery/Dersin işlenişi	Yüz yüze, retorik,dokuman inceleme	
Language of Instruction/Dersin dili	Türkçe	
Prerequisites and co-requisites/Dersin ön koşulu	-	
Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları	-	
Objectives of the Course/Dersin amacı		
<ul style="list-style-type: none">➤ Dünyada ve Türkiye’de çocuk edebiyatı tarihi hakkında bilgi edinme.➤ Çocuk edebiyatı ve okuma alışkanlığı/kültürü edinme sürecini kavrama.➤ Çocuk edebiyatı ürünlerinin taşınması gereken nitelikleri (tasarım, içerik ve eğitsel) öğrenme.➤ Yazınsal çocuk edebiyatı türleri (şiir, öykü, roman vb.) bilme.➤ Bilgilendirici-öğretici çocuk edebiyatı türleri; çocuk klasikleri;➤ çocuklara seslenen diğer yazınsal türler (destan, masal, efsane) ve dilsel gereçlerin (sayışmaca, tekerleme, bilmece vb.) çocukların gelişimlerine katkılarını kavrama.➤ Çocuk edebiyatı ürünlerinin yaş gruplarına göre seviyelendirilmesi.➤ Görsel medya ve çocuk (çocuklar için çizgi film/çizgi sinema/animasyon);➤ Çocuk edebiyatı ürünleri üzerine incelemeler.		
Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları		
Bu ders tamamlandığında öğrenciler;		Değerlendirme
1	Çocuk edebiyatı, çocuk edebiyatı tarihi, çocuk metni, çocuk edebiyatının işlevleri vb kavramları açıklar.	1,2
2	Çocuk metninin temel öğelerini ve karakterini kavrar.	1,2
3	Eserin çocuğa göreliğini saptar.	1,2
4	Çocuk kitaplarının çocuğun gelişim sürecine etkilerini açıklar.	1,2
5	Nitelikli çocuk eserini ayırt edebilir. Dünya çocuk edebiyatı ürünlerinden örnekler tanır.	1,2
6	Çocuk edebiyatına yön veren çalışmaları tanır.	1,2
7	Çocuğu ve çocuğun dünyasını tanır ve çocuğun davranışlarını anlamlandırır.	1,2
8	Analitik düşünme becerisi kazanır.	1,2
<i>Assesment Methods: 1. Exam, 2. Assignment 3. Project/Report, 4. Presentation, 5 Lab.Work</i> <i>Değerlendirme Metodu: 1. Sınav, 2. Ödev, 3. Proje, 4. Sunum, 5. Lab work</i>		
Course’s Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları		
		CL/KS
1	Türkçeyi kurallarına uygun doğru , güzel, etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. Duygu ve düşüncelerini sözlü ve yazılı olarak etkili ve anlaşılır ifade eder.	3
2	Türkçe nin ana dil ve yabancı dil olarak öğretimi ile ilgili yetkinlik kazanır. Avrupa Birliği Ortak Dil Kriterlerini, Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kaynak olarak kullanır.	1
3	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgi ve becerilere sahip olur. Çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ; ölçme değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular.	2

4	Alan ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.	1
5	Bilgi ve iletişim teknolojilerini teknik ve pedagojik olarak kullanabilme becerisine sahip olur.	3
6	Ortaöğretim düzeyindeki öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir; bu özelliklere uygun etkili planlama yapar.	4
7	Türk eğitim sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.	3
8	Alan ile ilgili eski alfabemizle yazılmış kaynakları kullanabilecek Osmanlı Türkçesi bilgisine ve Türk dünyasının değişik lehçeleriyle yazılmış metinleri anlayabilecek derecede Çağdaş Türk Lehçeleri bilgisine sahip olur.	1
9	Öğrencilerin edebî metinleri ve diğer metinleri derinlemesine ve doğru kavramaları için gerekli olan alt yapıyı hazırlayacak donanımına sahip olur.	5
10	Değişik ülke, kültür ve edebiyatlarına ait metinleri anlayıp ilgi duyabilecek derecede Doğu ve Batı edebiyatları bilgisine sahip olur.	3
11	Öğrencide güzellik duygusunun (estetik zevkin) gelişmesi için kişisel bilgi, beceri ve heyecanlarını geliştirici etkinlikler oluşturur.	5
12	Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk millî, manevî, ahlakî ve kültürel değerlerin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur.	2
13	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur. Bilimsel araştırma ve yöntem ve tekniklerini bilir, araştırmacı öğretmen rolü üstlenir.	5
14	Topluma çevreye, insana, sanatsal faaliyetlere ve spora duyarlı olur. Topluma faydalı, geleceğe güvenle bakan, araştıran, sorgulayan bireyler yetiştirir. Okulun kültür ve öğrenme merkezi haline getirilmesinde toplumla işbirliği yapabilme becerisi kazandırır.	5

CL (Contribution Level): 1. Very Low, 2. Low, 3. Moderate, 4. High, 5. Very High

Katkı seviyesi(KS): 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek

Course Contents/Ders İçeriği			
Week/ Hafta			Exams/ Sınavlar
1		Çocuk Edebiyatı (Tanımı, Dünyada ve Türkiye'deki Durumu)	
2		Çocuk Edebiyatının Temel İşlevi	
3		Kitaplar Çocuklara Nasıl Seslenmelidir?	
4		Okuma Kültürü Edinme Süreci	
5		Çocuk Kitaplarının Çocuğun Gelişim Sürecindeki Yeri	
6		Çocuk Edebiyatının Temel Öğeleri	
7		Çocuk Edebiyatı Ürünlerinin Dayanması Gereken Temel İlkeler	
8			Vize
9		Okulöncesi Çocuk Kitaplarının Türleri	
10		Okulöncesi Çocuk Yayınlarında Bulunması Gereken Özellikler	
11		Çocuk Edebiyatı Türleri: Roman, hikâye, tiyatro, masal, şiir, fabl vb.	
12		Çocuk Edebiyatı Türleri: Roman, hikâye, tiyatro, masal, şiir, fabl vb.	
13		Çocuk Edebiyatı Türleri: Roman, hikâye, tiyatro, masal, şiir, fabl vb.	
14		Eser Üzerinde Uygulama ve Sunum	
15			Final

Recommended Sources/Önerilen kaynaklar

Textbook/Ders kitabı:

SEVER, Sedat (2003). *Çocuk ve Edebiyat*. Ankara: Kök Yayıncılık..

Supplementary Material(s)/Ek Materyal(ler):

YALÇIN, Alemdar ve Gıyasettin Aytas (2002). *Çocuk Edebiyatı*. Ankara: Akçağ Yayınları.

ZENGİN, Ahmet Yaşar Nesrin Zengin (2007). *Eğitim Fakülteleri İçin Çocuk Edebiyatı*. İstanbul: Tuva Yayınları.

GÜLERYÜZ, Hasan (2002). *Yaratıcı Çocuk Edebiyatı*. Ankara: Pegama Yayıncılık.

DİLİDÜZGÜN, Selahattin (1996). *Çağdaş Çocuk Yazını*. İstanbul: Yapı Kredi Yayınları.

Assessment/Değerlendirme

Attendance/Derse devam	0%	
Homeworks/Ödevler	20%	
Laboratory/Lab.	0%	Lab Grade= Lab Performance × Lab Attendance
Midterm Exam/Vize sınavı	30%	

Final Exam/Final sınavı	50%		
Total	100%		
ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri			
Activities Etkinlik	Number /Sayısı	Duration (hour)/ Süresi	Total Workload(hour) /Toplam yük
Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler	14	2	28
Labs and Tutorials/ Lab ve ders	-	-	-
Assignments/Ödevler	1	10	10
E-Learning Activities/E-learning activities	4	2	8
Project/Presentation/Report Writing/Proje	-	-	-
Quizzes	-	-	-
Lab Exams	-	-	-
Midterm Examination/Vize	1	1	1
Final Examination/Final	1	1	1
Self Study/Bireysel çalışma	2	10	20
Total Workload/İş yükü			68
Total Workload/30 (h)			70/30
ECTS Credit of the Course/AKTS değeri			2,33