**GAU, Eğitim Fakültesi Özeleğitim Öğretmenliği OZEM104- Eğitim Felsefesi Dersi İzlencesi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Course Unit Title/Ders Adı** | EĞİTİM FELSEFESİ |
| **Course Unit Code/Ders Kodu** |  OZEM104 |
| **Type of Course Unit/Ders statüsü** | Zorunlu/Ortak ders |
| **Level of Course Unit/Ders seviyesi** | Lisans |
| **National Credits/Ulusal kredi** | 2 |
| **Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri** | 3 AKTS |
| **Theoretical (hour/week)/Haftalık teorik ders saati** | 2 |
| **Practice (hour/week)/Uygulama durumu** | - |
| **Laboratory (hour/week)/Laboratuvar durumu** | - |
| **Year of Study/ Dersin yılı** | 2022-2023 |
| **Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi** | Bahar Dönemi |
| **Course Coordinator/Ders koordinatörü** | - |
| **Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı** | Prof.Dr. Mehmet ARSLAN |
| **Name of Assistant (s)/Asistan adı** | - |
| **Mode of Delivery/Dersin işlenişi** | Yüz yüze |
| **Language of Instruction/Dersin dili** | Türkçe |
| **Prerequisities and co-requisities/Dersin ön koşulu** | - |
| **Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları** | - |
| **Objectives of the Course/Dersin amacı** |
| * Bu dersin amacı öğretmen adaylarına farklı eğitim felsefelerinin bakış açısını kazandırmak Türk eğitim sistemini etkileyen felsefi akımları tanıtmak Evrensel ve toplumsal değerlerle örtüşen, tutarlı ve değişime açık felsefi ilkeleri benimsetmek ve bu ilkeleri öğrenme-öğretme sürecine yansıtmalarını sağlamaktır.
 |
| **Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları** |  |
| Bu ders tamamlandığında öğrenciler; | Değerlendirme |
| 1 | Eğitim, felsefe ve eğitim felsefine ilişkin felsefi kavramları tanımlar. | 1,2 |
| 2 | Kendi başına düşünmek ve özgürce karar verebilme alışkanlığı kazanır.  | 1,2 |
| 3 | Eğitim felsefine ilişkin felsefi kavramları karşılaştırır ve örnekler. | 1,2 |
| 4 | Tüm araştırmalarda önyargısız bir şekilde bütünsel bir bakışa sahip olur. | 1,2 |
| 5 | Öğretim programı ve eğitim yönetimi süreçlerini temel ve eğitim felsefeleri açısından değerlendirecektir. | 1,2 |
| 6 | Geçmişi tanıyıp bugünü bilerek yaşayarak geleceği bilinçli bir şekilde hazırlanmak. | 1,2 |
| 7 | Demokrasi eğitimi ve demokratik tutumları kazanma. | 1,2 |
| 8 | Eğitim ve felsefe ilişkisini kavramlarla bütünsel bir bakış sağlamak. | 1,2 |
| *Assesment Methods*: 1. Exam, 2. Assignment 3. Project/Report, 4. Presentation, 5 Lab.Work*Değerlendirme Metodu*: 1. Sınav, 2. Ödev, 3. Proje, 4. Sunum, 5. Lab work |
| **Course’s Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları** |
|  | CL/KS |
| 1 | Özel Eğitim Öğretmenliği alanında kuramsal ve uygulamaya yönelik bilgi ile bu bilgiye katkıda bulunacak farklı disiplinlere ilişkin temel kavram, ilke ve kuramların bilgisine sahip olur. | 2 |
| 2 | Özel Eğitim Öğretmenliği Alanındaki kuramların temel kavram, ilke ve tekniklerini sözel olarak ifade eder. | 2 |
| 3 | Alanındaki kuramları karşılaştırıp, her bir kuramın güçlü ve zayıf yönlerini sözel olarak listeler. | 3 |
| 4 | Eğitim programının üç öğesi olan içerik, süreç ve ürünü öğrencilerin hazır bulunuşluk, ilgi ve öğrenme profili gibi öğrenci niteliklerine göre farklılaştırılmış ders plânlarını çeşitli disiplinlerde geliştirir, uygular ve değerlendirir. | 4 |
| 5 | Öğrencilerini tüm gelişim (zihinsel, fiziksel, duygusal, sosyal, kişilik vb.) alanlarını dikkate alarak bir bütün olarak geliştirecek bilgiye sahip olur ve öğrencilerini bu alanlarda geliştirmek üzere ilgili teknikleri uygular. | 4 |
| 6 | Alanıyla ilgili olay ve olguları bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler; verileri yorumlar, değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir. | 1 |
| 7 | Özel eğitim ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve çeşitli disiplinlerden gelen meslektaşlarının oluşturduğu ekibin bir üyesi olarak sorumluluk alır. | 1 |
| 8 | Öğrenme gereksinimlerine göre belirlediği kişisel hedeflerine ulaşabilmek için yaşam boyu öğrenme ilkelerini uygulama tutumuna sahip olur. | 2 |
| 9 | Özel eğitime ilişkin yeni gelişmeleri yayın taraması, seminer, konferans, çalıştay gibi mesleki etkinler yoluyla izler ve bilgilerini ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır**.** | 2 |
| 10 | Türkçe’yi doğru ve etkili kullanır. | 3 |
| 11 | Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular. | 4 |
| 12 | Bir yabancı dili, özel eğitim alanındaki uluslararası gelişmeleri izleyebilecek ve yabancı meslektaşları ile iletişim kurabilecek düzeyde kullanır. | 2 |
| 13 | Mesleğiyle ilgili temel kavramları bilir. | 2 |
| 14 | Mesleğiyle ilgili temel becerileri uygular. | 4 |
| 15 | Mesleki bir konuda, uygun araştırma yöntemini seçerek araştırma yapar. | 3 |
| 16 | Alana ilişkin yaptığı çalışma ve araştırmaların tüm aşamalarında ulusal ve evrensel duyarlılıkların bilinci içinde toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere saygılı hareket etme özelliğini göstermesinin yanı sıra, yenilikçi ve üretken bir kişilik sergiler. | 3 |
| *CL (Contribution Level)*: 1.Very Low, 2.Low, 3.Moderate, 4.High, 5.Very High*Katkı seviyesi(KS)*: 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek |
|  **Course Contents/Ders İçeriği** |
| Week/**Hafta** |  |  | Exam**s/ Sınavlar** |
| 1 |  | Eğitim, felsefe ve Eğitim Felsefenin Temel kavramları |  |
| 2 |  | Felsefenin temel sorunları (Varlık, Bilgi, Ahlak/Değerler Felsefesi gibi.) ve eğitimle ilişkisi |  |
| 3 |  | Çağdaş eğitim kuramları. (Daimicilik, Esasicilik, İlerlemecilik, Yeniden Kurmacılık) |  |
| 4 |  | İdealizm ve Eğitim |  |
| 5 |  | Realizm ve Eğitim |  |
| 6 |  | Orta Çağ’da eğitim (Din ve Eğitim) |  |
| 7 |  | Natüralizm ve Eğitim |  |
| 8 |  | Sınav Haftası | **Vize**  |
| 9 |  | Kültürel yaklaşım |  |
| 10 |  | Pragmatizm ve Eğitim |  |
| 11 |  | Varoluşçuluk ve Eğitim |  |
| 12 |  | Liberalizm ve Eğitim |  |
| 13 |  | Analitik eğitim felsefesi |  |
| 14 |  | Eleştirel eğitim felsefesi |  |
| 15 |  | Sınav Haftası | **Final** |
| **Recommended Sources/Önerilen kaynaklar** |
| **Textbook/Ders kitabı:**Ahmet CEVİZCİ, (2011), Eğitim Felsefesi, İstanbul, Say YayınlarıAnadolu Üniversitesi, Açık Öğretim Fakültesi Yayınları, EskişehirVeysel Sönmez, (2011),Eğitim Felsefesi. (10. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık |
| **Assessment/Değerlendirme** |
| Attendance/Derse devam | 0% |  |
| Homeworks/Ödevler | 0% |  |
| Laboratory/Lab.  | 0% | Lab Grade= Lab Performance  Lab Attendance |
| Midterm Exam/Vize sınavı | 40% |  |
| Final Exam/Final sınavı | 60% |  |
| Total | 100% |  |
| **ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri** |
| ActivitiesEtkinlik  | Number/Sayısı | Duration (hour)/Süresi | Total Workload(hour)/Toplam yük |
| Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler | 13 | 2 | 26 |
| Labs and Tutorials/ Lab ve ders | - | - | - |
| Assignments/Ödevler | 2 | 8 | 16 |
| E-Learning Activities/E-learning activities | 2 | 8 | 16 |
| Project/Presentation/Report Writing/Proje | - | - |  |
| Quizzes | - | - | - |
| Lab Exams | - | - | - |
| Midterm Examination/Vize | 1 | 1 | 1 |
| Final Examination/Final | 1 | 1 | 1 |
| Self Study/Bireysel çalışma | 3 | 10 | 30 |
| Total Workload/İş yükü | 90 |
| Total Workload/30 (h) |  90/30 |
| ECTS Credit of the Course/AKTS değeri | 3 |