**GAU, Faculty of Education**

**GAU, Eğitim Fakültesi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Course UnitTitle/DersAdı** | | | | | | İLKOKULDA YABANCI DİL ÖĞRETİMİ | | | | | | | |
| **Course UnitCode/DersKodu** | | | | | | SNOA403 | | | | | | | |
| **Type ofCourseUnit/Dersstatüsü** | | | | | | Zorunlu | | | | | | | |
| **Levelof Course Unit/Dersseviyesi** | | | | | | Lisans | | | | | | | |
| **NationalCredits/Ulusalkredi** | | | | | | 3 | | | | | | | |
| **NumberofECTSCreditsAllocated/AKTS değeri** | | | | | | 5 ECTS | | | | | | | |
| **Theoretical(hour/week)/Haftalıkteorikderssaati** | | | | | | 3 | | | | | | | |
| **Practice(hour/week)/Uygulamadurumu** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Laboratory(hour/week)/Laboratuvardurumu** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Year ofStudy/ Dersinyılı** | | | | | | 4 | | | | | | | |
| **Semester whenthecourseunitisdelivered/Dersdönemi** | | | | | | GÜZ | | | | | | | |
| **CourseCoordinator/Derskoordinatörü** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Name ofLecturer(s)/Derssorumluöğretimelemanı** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Name ofAssistant(s)/Asistanadı** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Mode ofDelivery/Dersinişlenişi** | | | | | | Yüzyüze | | | | | | | |
| **Language ofInstruction/Dersindili** | | | | | | Türkçe | | | | | | | |
| **Prerequisitiesandco-requisities/Dersinönkoşulu** | | | | | | - | | | | | | | |
| **RecommendedOptionalProgrammeComponents/Önerilenopsiyonel program unsurları** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Objectives oftheCourse/Dersinamacı** | | | | | | | | | | | | | |
| * Dilbilgisi Çeviri Yöntemi, Dolaysız Yöntem, İşitsel Dilsel Yöntem, Tüm Fiziksel Tepki, Danışmanlı Dil Öğrenme, Doğal Yaklaşım, İletişimci Yaklaşım, İşbirliğine Dayalı Dil Öğrenme, Göreve Dayalı Dil Öğrenme, Tüm Dil Öğrenme Yaklaşımı ve İçeriğe Dayalı Dil Öğrenme modellerini genel hatları ile tanımak, * Bu öğretim yöntemlerinin dil ve öğrenme olgularına yaklaşımlarını temel ilkeleri ile anlamak, * Yöntemlerin her birinde öğrencinin ve öğretmenin rolünün ne olduğunu, üzerinde en çok durulan dil becerilerinin neleri kapsadığını, yapılan etkinlikleri, yanlışlara karşı tutumu ve ne tür araç gereç kullanıldığını öğrenmek, * Yabancı dil öğretimi alanyazınındaki ‘yöntem sonrası’ görüşünden haberdar olmak. | | | | | | | | | | | | | |
| **LearningOutcomes/Öğrenmeçıktıları** | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | Assesment | | |
| 1 | Dünyada yaygın olarak kullanılan dilleri tanır | | | | | | | | | | 1,2,4 | | |
| 2 | Türkçe ve İngilizce dillerini yapısal olarak kıyaslar | | | | | | | | | | 1,2,4 | | |
| 3 | Türkçe ve İngilizce dillerini öğretimlerine dayalı olarak kıyaslar | | | | | | | | | | 1,2,4 | | |
| 4 | Yabancı dil öğretiminde kullanılan yaklaşımların özelliklerini açıklar | | | | | | | | | | 1,2,4 | | |
| 5 | Yabancı dil öğretiminde kullanılan yaklaşımları uygular | | | | | | | | | | 1,2,4 | | |
| 6 | Yabancı dil öğretiminde kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerinin özelliklerini açıklar | | | | | | | | | | 1,2,4 | | |
| 7 | Yabancı dil öğretiminde kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri uygular | | | | | | | | | | 1,2,4 | | |
| 8 | İlkokul İngilizce dersi öğretimi programını tanır | | | | | | | | | | 1,2,4 | | |
| 9 | Yabancı dil öğretimindeki dört temel beceriyi fark eder | | | | | | | | | | 1,2,4 | | |
| 10 | Yabancı dil öğretiminde kullanılacak öğretim materyallerini ayırt eder | | | | | | | | | | 1,2,4 | | |
| 11 | Yabancı dil dersinde öğrenmeyi değerlendirme anlayışını açıklar ve uygular | | | | | | | | | | 1,2,4 | | |
| 12 | Yabancı dil dersinde planlama süreçlerini öğrenir ve uygular | | | | | | | | | | 1,2,4 | | |
| *AssesmentMethods*:1. Exam, 2. Assignment3. Project/Report, 4.Presentation, 5 Lab.Work  *DeğerlendirmeMetodu*: 1. Sınav, 2. Ödev, 3. Proje, 4. Sunum, 5. Lab work | | | | | | | | | | | | | |
| **Course’sContributiontoProgram/DersinProgramaKatkıları** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | CL/KS | |
| 1 | Mesleki yaşamı boyunca tüm eğitim uygulamalarında, Türk Milli eğitiminin amaç ve ilkelerini temel alabilme | | | | | | | | | | | 2 | |
| 2 | Anadilini doğru, güzel ve etkili kullanabilme; öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olabilme | | | | | | | | | | | 2 | |
| 3 | Sınıf öğretmenliği alanındaki gelişmeleri takip edebilme. | | | | | | | | | | | 4 | |
| 4 | Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili kazandığı yeterliliklere dayalı olarak, ilgili kavramlar ve kavramlar arası ilişkileri kavrayabilme | | | | | | | | | | | 4 | |
| 5 | Sınıf öğretmenliği alanındaki gelişmeleri ve kaynakları takip edebilecek düzeyde yabancı dil bilgisine sahip olabilme | | | | | | | | | | | 4 | |
| 6 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur; çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini, farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve teknikleri bilme ve kullanabilme. | | | | | | | | | | | 4 | |
| 7 | Öğrenme ve öğretme süreçlerini zenginleştirmek için programın önerdiği uygun eğitimsel araç ve gereçleri etkin bir biçimde kullanma becerisine sahip olabilme | | | | | | | | | | | 4 | |
| 8 | Bilgi ve iletişim teknolojilerini, becerisine sahip olur. Günümüzdeki teknolojik gelişmeleri takip etmede ve kendini bu alanda geliştirmede gerekli bilgi ve iletişim teknolojileri bilgi ve teknik ve pedagojik olarak kullanabilme becerilerine sahip olabilme. | | | | | | | | | | | 4 | |
| 9 | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye inancına sahip olabilme, Türk millî, manevi, ahlakî ve kültürel değerlerinin bilincine ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösterme becerisine sahip olabilme. | | | | | | | | | | | 4 | |
| 10 | Öğrencilerin bireysel, sosyal, kültürel farklılıklarını, özel ilgi ve gereksinimlerini dikkate alarak çağdaş öğretim yöntem, teknik, strateji ve yaklaşımları kullanabilme | | | | | | | | | | | 4 | |
| 11 | Kendini  birey olarak tanır, yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır; zayıf yönlerini geliştirir; kendi öz değerlendirmesini yapabilme becerisine sahip olabilme. | | | | | | | | | | | 4 | |
| 12 | Topluma, çevreye, insana, sanatsal faaliyetlere ve spora duyarlı olur; topluma faydalı, geleceğe güvenle bakan ve araştıran, sorgulayan ve  yaşam boyu öğrenmeyi destekleyen öğrenciler yetiştir becerisine sahip olabilme. | | | | | | | | | | | 4 | |
| 13 | Mesleki etik bilincine sahip olabilme. | | | | | | | | | | | 4 | |
| 14 | Sınıf öğretmenliği programında yer alan derslere ilişkin konu alan bilgisine sahip olabilme | | | | | | | | | | | 3 | |
| *CL (Contribution Level)*: 1.VeryLow, 2.Low,3.Moderate, 4.High, 5.Very High  *Katkıseviyesi(KS)*: 1. Çokdüşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çokyüksek | | | | | | | | | | | | | |
| **CourseContents/Dersİçeriği** | | | | | | | | | | | | |
| Week/**Hafta** | |  |  | | | | | | | Exam**s/ Sınavlar** | | |
| 1 | |  | Dünyada yaygın olarak kullanılan diller ve öğretimine genel giriş | | | | | | |  | | |
| 2 | |  | İlkokul İngilizce ders programının incelenmesi- temel ilke ve amaçlar | | | | | | |  | | |
| 3 | |  | Türkçe ve İngilizce dilleri arasındaki yapısal ve öğretime dayalı benzerlik ve farklılıkların incelenmesi | | | | | | |  | | |
| 4 | |  | Yabancı dil öğretiminde kullanılan yaklaşımlar | | | | | | |  | | |
| 5 | |  | Yabancı dil öğretiminde kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri | | | | | | |  | | |
| 6 | |  | Yabancı dil öğretiminde kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri | | | | | | |  | | |
| 7 | |  | Yabancı dil öğretiminde dört temel beceriyi geliştirme- Dinleme ve Yazma | | | | | | |  | | |
| 8 | |  |  | | | | | | | **Mid-term** | | |
| 9 | |  | Yabancı dil öğretiminde dört temel beceriyi geliştirme- Okuma ve Konuşma | | | | | | |  | | |
| 10 | |  | Yabancı dil öğretiminde dilbilgisi öğretimi | | | | | | |  | | |
| 11 | |  | Yabancı dil öğretiminde sözcük öğretimi | | | | | | |  | | |
| 12 | |  | Yabancı dil öğretiminde materyal hazırlama ve kullanımı | | | | | | |  | | |
| 13 | |  | Yabancı dil öğretiminde öğrenmeyi değerlendirme | | | | | | |  | | |
| 14 | |  | Yabancı dil öğretiminde öğrenmeyi değerlendirme Ders etkinlikleri hazırlayarak ders planı oluşturma | | | | | | |  | | |
| 15 | |  |  | | | | | | | **Final** | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| Brown, H. D. (2000). **Principles of Language Learning and Teaching**, Prentice Hall Regents.  Celce-Murcia, M. (1991). **Teaching English as a Second or Foreign Language***.* Newbury House.  Demirel, Özcan (2003). **Yabancı Dil Öğretimi**, PegemA Yayınları.  Larsen-Freeman, D.(2000)**. Techniques and Principles in Language Teaching,** Oxford University Press.  Harmer, J. (1991). **The Practice of English Language Teaching**, Longman, Ltd.  Nunan, D.(1995). **Second Language Teaching & Learning**. H& H.  Richards, J. C. & Rodgers, T. S. (2001). **Approaches and Methods in Language Teaching**, Cambridge University Press. | | | | | | | | | | | | |
| **Assessment/Değerlendirme** | | | | | | | | | | | | |
| Attendance/Dersedevam | | | | 5% |  | | | | | | | |
| Homeworks/Ödevler | | | | 5% |  | | | | | | | |
| Laboratory/Lab. | | | | 0% | Lab Grade= Lab Performance Lab Attendance | | | | | | | |
| MidtermExam/Vizesınavı | | | | 40% |  | | | | | | | |
| FinalExam/Final sınavı | | | | 50% |  | | | | | | | |
| Total | | | | 100% |  | | | | | | | |
| **ECTSAllocated BasedontheStudentWorkload/ Öğrencidersyükünegöre AKTS değerleri** | | | | | | | | | | | | |
| ActivitiesEtkinlik | | | | | | | Number/Sayısı | Duration(hour)/Süresi | TotalWorkload(hour)/Toplamyük | | | |
| Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler | | | | | | | 14 | 3 | 42 | | | |
| Labs and Tutorials/ Lab ve ders | | | | | | | - | - | - | | | |
| Assignments/Ödevler | | | | | | | 2 | 8 | 16 | | | |
| E-Learning Activities/E-learning activities | | | | | | | 2 | 8 | 16 | | | |
| Project/Presentation/Report Writing/Proje | | | | | | | 1 | 5 | 5 | | | |
| Quizzes | | | | | | | - | - | - | | | |
| Lab Exams | | | | | | | - | - | - | | | |
| Midterm Examination/Vize | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| Final Examination/Final | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| Self Study/Bireysel çalışma | | | | | | | 14 | 5 | 70 | | | |
| Total Workload/İş yükü | | | | | | | | | 151 | | | |
| Total Workload/30 (h) | | | | | | | | | 151/30 | | | |
| ECTS Credit of the Course/AKTS değeri | | | | | | | | | 5 | | | |