**GAU, Faculty of Education**

**GAU, Eğitim Fakültesi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Course Unit Title/Ders Adı** | Öğrenme Güçlüğü |
| **Course Unit Code/Ders Kodu** | /**RPDMS407**/ |
| **Type of Course Unit/Ders statüsü** | Seçmeli/Ortak ders |
| **Level of Course Unit/Ders seviyesi** | Lisans |
| **National Credits/Ulusal kredi** | 2 |
| **Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri** | 3 AKTS |
| **Theoretical (hour/week)/Haftalık teorik ders saati** | 2 |
| **Practice (hour/week)/Uygulama durumu** | - |
| **Laboratory (hour/week)/Laboratuvar durumu** | - |
| **Year of Study/ Dersin yılı** | 4 |
| **Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi** | Güz |
| **Course Coordinator/Ders koordinatörü** | - |
| **Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı** | - |
| **Name of Assistant (s)/Asistan adı** | - |
| **Mode of Delivery/Dersin işlenişi** | Yüz yüze, teorik,döküman, inceleme |
| **Language of Instruction/Dersin dili** | Türkçe |
| **Prerequisities and co-requisities/Dersin ön koşulu** | - |
| **Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları** | - |
| **Objectives of the Course/Dersin amacı** |
| * Öğrenme güçlüklerini, nedenlerini, çeşitlerini ,tanılanama ölçütlerini ve değerlendirme sürecini , öğrenme güçlüğü olan çocukların özelliklerini gelişimlerini ve tanılama süreçlerini tanımlayabilmeyi amaçlanmaktadır.
 |
| **Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları** |  |
| Bu ders tamamlandığında öğrenciler; | Değerlendirme |
| 1 | Öğrenme güçlüğünün tanımı, özellikleri ve sınıflandırılmasını yapabilir. | 1,2 |
| 2 | Eğitsel, psikolojik,tıbbi etmenleri sınıflandırabilir. | 1,2 |
| 3 | Yaygınlık ve görülme sıklığınını değerlendirebilir. | 1,2 |
| 4 | Öğrenme güçlüğü nedenlerini sınıflandırabilir. | 1,2 |
| 5 | Erken müdahele ve müdahaleye tepki modelini araştırır. | 1,2 |
| 6 | Tarama tanılama tıbbi gelişimsel ve eğitsel tarama tanılama yapabilir. | 1,2 |
| 7 | Akaemik ve akademik olmayan özellikleri sınıflandırabilir. | 1,2 |
| 8 | Ekip ve işbirliği, eğitim ortamları ve bilimsel dayanığı olan uygulamaları araştırır. | 1,2 |
| *Assesment Methods*: 1. Exam, 2. Assignment 3. Project/Report, 4. Presentation, 5 Lab.Work*Değerlendirme Metodu*: 1. Sınav, 2. Ödev, 3. Proje, 4. Sunum, 5. Lab work |
| **Course’s Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları** |
|  | CL/KS |
| 1 | Mesleki yaşamı boyunca tüm eğitim uygulamalarında, Türk Milli eğitiminin amaç ve ilkelerini temel alabilme | 4 |
| 2 | Anadilini doğru, güzel ve etkili kullanabilme; öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olabilme | 3 |
| 3 | Rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanına temel teşkil eden kuramsal, felsefi ve uygulama bilgilerine sahip olabilme. | 4 |
| 4 | Rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü ve gelişmeleri izleme, değerlendirme ve uygulayabilme.  | 4 |
| 5 | Çocuk, ergen ve yetişkinlerin bedensel, duygusal, bilişsel, ahlaki vb. gelişim özelliklerini ve gelişim kuramlarını bilme ve döneme ilişkin karşılaşılacak problemlerle ilgili başa çıkma yöntemlerini tanıma ve uygulayabilme. | 2 |
| 6 | Oryantasyondan mesleki rehberliğe ve eğitsel rehberlikten temel psikolojik danışma becerilerine uzanan bir yelpazede alanın becerilerini hizmet verdiği bireylere ve koşullarına uyarlayarak uygulayabilme. | 3 |
| 7 | Öğrenme ve öğretme süreçlerini zenginleştirmek için programın önerdiği uygun eğitimsel araç ve gereçleri etkin bir biçimde kullanma becerisine sahip olabilme | 3 |
| 8 | Bilgi ve iletişim teknolojilerini, becerisine sahip olur. Günümüzdeki teknolojik gelişmeleri takip etmede ve kendini bu alanda geliştirmede gerekli bilgi ve iletişim teknolojileri bilgi ve teknik ve pedagojik olarak kullanabilme becerilerine sahip olabilme. | 3 |
| 9 | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye inancına sahip olabilme, Türk millî, manevi, ahlakî ve kültürel değerlerinin bilincine ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösterme becerisine sahip olabilme. | 4 |
| 10 | Öğrencilerin bireysel, sosyal, kültürel farklılıklarını, özel ilgi ve gereksinimlerini dikkate alarak çağdaş öğretim yöntem, teknik, strateji ve yaklaşımları kullanabilme | 4 |
| 11 | Kendini  birey olarak tanır, yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır; zayıf yönlerini geliştirir; kendi öz değerlendirmesini yapabilme becerisine sahip olabilme. | 3 |
| 12 | Topluma, çevreye, insana, sanatsal faaliyetlere ve spora duyarlı olur; topluma faydalı, geleceğe güvenle bakan ve araştıran, sorgulayan ve  yaşam boyu öğrenmeyi destekleyen öğrenciler yetiştir becerisine sahip olabilme. | 3 |
| 13 | Mesleki etik bilincine sahip olabilme.  | 4 |
| 14 | Hizmet verdiği kurum ve çevrenin yerel koşullarını, bilimsel ve profesyonel ilkelere uygun bir şekilde irdeleyebilme ve bu koşullara uygun rehberlik ve psikolojik danışmanlık programları hazırlayıp- uygulayabilme. | 3 |
| 15 | Ulusal ve uluslararası eğitim sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olabilme.  | 5 |
| 16 | Bilimsel yöntem ve teknikleri bir süreç olarak uygulayabilme. | 4 |
| 17 | Özel eğitimle ilgili temel bilgiye sahip olma ve özel eğitime muhtaç bireyleri tespit edebilme ve ilgili kurumlara yönlendirebilme. | 4 |
| 18 | Değişen toplumsal koşullara uyum sağlayabilme ve demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerleri kişisel ve profesyonel yaşamında bütünleştirebilme.  | 4 |
| 19 | Kazandığı bilgi ve becerileri gerçek hayatta karşılaştığı durumlara uygulayabilme, öğrenmeyi öğrenme ve yaşam boyu öğrenme davranışını kazanabilme. | 4 |
| *CL (Contribution Level)*: 1.Very Low, 2.Low, 3.Moderate, 4.High, 5.Very High*Katkı seviyesi(KS)*: 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek |
|  **Course Contents/Ders İçeriği** |
| Week/**Hafta** |  |  | Exam**s/ Sınavlar** |
| 1 |  | Öğrenme güçlüğünün tanımı  |  |
| 2 |  | Öğrenme güçlüğü nedenleri |  |
| 3 |  | Öğrenme güçlüğü gösteren çocukların algısal, dilsel, dikkat, bellek özellikleri |  |
| 4 |  | Öğrenem güçlüğü çeşitleri ve özellikleri |  |
| 5 |  | Öğrenme güçlüğü gösteren çocukların sosyal özellikleri |  |
| 6 |  | Öğrenme güçlüğü tanılaama ölçütleri |  |
| 7 |  | Öğrenme güçlüğü değerlendirme süreci |  |
| 8 |  |  | **Vize**  |
| 9 |  | Öğrenme güçlüğü gösteren öğrencilerin sözel dil problemleri |  |
| 10 |  | Öğrenme güçlüğü gösteren öğrencilerde davranış problemleri |  |
| 11 |  | Öğrenme güçlüğü gösteren öğrencilerin okuma problemleri |  |
| 12 |  | Öğrenem güçlüğü gösteren öğrencilerin yazma problemleri |  |
| 13 |  | Öğrenme güçlüğü gösteren öğrencilerin okuduğunu anlama problemleri |  |
| 14 |  | Öğrenme güçlüğü gösteren öğrencilerin okuduğunu anlama problemleri- devam |  |
| 15 |  |  | **Final** |
| **Recommended Sources/Önerilen kaynaklar** |
| Mather, N., Goldstein, S., & Eklund, K. (2015). Learning disabilities and challenging behaviors: Using the Building Blocks model to guide intervention and classroom management. Paul H Brookes Publishing.Melekoğlu, M.A, & Çakıroğlu, O. (Ed.) (2015). Öğrenme güçlüğü olan çocuklar. Anklara: Vize Yayıncılık. |
| **Assessment/Değerlendirme** |
| Attendance/Derse devam | 5% |  |
| Homeworks/Ödevler | 5% |  |
| Laboratory/Lab.  | 0% | Lab Grade= Lab Performance  Lab Attendance |
| Midterm Exam/Vize sınavı | 40% |  |
| Final Exam/Final sınavı | 50% |  |
| Total | 100% |  |
| **ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri** |
| ActivitiesEtkinlik  | Number/Sayısı | Duration (hour)/Süresi | Total Workload(hour)/Toplam yük |
| Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler | 13 | 2 | 26 |
| Labs and Tutorials/ Lab ve ders | - | - | - |
| Assignments/Ödevler | 2 | 8 | 16 |
| E-Learning Activities/E-learning activities | 2 | 8 | 16 |
| Project/Presentation/Report Writing/Proje | - | - |  |
| Quizzes | - | - | - |
| Lab Exams | - | - | - |
| Midterm Examination/Vize | 1 | 1 | 1 |
| Final Examination/Final | 1 | 1 | 1 |
| Self-Study/Bireysel çalışma | 4 | 10 | 40 |
| Total Workload/İş yükü | 100 |
| Total Workload/30 (h) |  100/40 |
| ECTS Credit of the Course/AKTS değeri | 2,5 |