**GAU, Faculty of Education**

**GAU, Eğitim Fakültesi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Course Unit Title/Ders Adı** | Bilim ve Araştırma Etiği |
| **Course Unit Code/Ders Kodu** | **OKÖGS216** |
| **Type of Course Unit/Ders statüsü** | Ortak ders |
| **Level of Course Unit/Ders seviyesi** | Lisans |
| **National Credits/Ulusal kredi** | 2 |
| **Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri** | 3 AKTS |
| **Theoretical (hour/week)/Haftalık teorik ders saati** | 2 |
| **Practice (hour/week)/Uygulama durumu** | - |
| **Laboratory (hour/week)/Laboratuvar durumu** | - |
| **Year of Study/ Dersin yılı** | 2 |
| **Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi** | Güz |
| **Course Coordinator/Ders koordinatörü** | - |
| **Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı** | - |
| **Name of Assistant (s)/Asistan adı** | - |
| **Mode of Delivery/Dersin işlenişi** | Yüz yüze, teorik, |
| **Language of Instruction/Dersin dili** | Türkçe |
| **Prerequisities and co-requisities/Dersin ön koşulu** | - |
| **Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları** | - |
| **Objectives of the Course/Dersin amacı** |
| Bilim, bilimin doğası, gelişimi ve bilimsel araştırma, etik kavramı, etik kuramlarını açıklar, toplumsal öğrenme aşamaları okul ortamından örnekler vermeyi öğrenme yetersizlikleri, bilim, araştırma ve yayın etiği ve etik ihlalleri ilke ve kurallarına örnekler vermeyi, haksız yazarlık ve diğer etik ihlal türleri örneklerle karşılaştırmayı, verilerin çevrimiçi toplanması, saklanmasını örneklerle uygulamayı, danışmanlık, jüri üyeliği, editörlük, hakemlikte karşılaşılan etiksel sorunları açıklamayı, bilimde etik dışı davranışlar: önlemler, çözüm önerileri ve intihal tarama programları kullanabilmeyi hedeflemektedir. |
| **Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları** |  |
| Bu ders tamamlandığında öğrenciler; | Değerlendirme |
| 1 | Bilim, bilimin doğası, gelişimi ve bilimsel araştırma, etik kavramı, etik kuramları ve öğretmenlik meslek etiği kavramlarını açıklar  | 1,2 |
| 2 | Toplumsal öğrenme aşamaları okul ortamından örnekler vererek yorumlar  | 1,2 |
| 3 | Öğrenme yetersizliklerini örnekler göstererek açıklar  | 1,2 |
| 4 | Öğrenen okulun temel özelliklerini açıklar  | 1,2 |
| 5 | Bilim, araştırma ve yayın etiği ve etik ihlalleri ilke ve kurallarına örnekler verir  | 1,2 |
| 6 | Haksız yazarlık ve diğer etik ihlal türleri örneklerle karşılaştırır | 1,2 |
| 7 | Verilerin çevrimiçi toplanması, saklanması ve etik ilkelere uygun olarak nasıl yapılacağını açıklar  | 1,2 |
| 8 | Danışmanlık, jüri üyeliği, editörlük, hakemlikte karşılaşılan etiksel sorunları yorumlar | 1,2 |
| 9 | Araştırma ve yayın etiğiyle ilgili yasal mevzuat ve kurulları açıklar  | 1,2 |
| 10 | Bilimde etik dışı davranışlar: önlemler, çözüm önerileri ve intihal tarama programları kullanabilir | 1,2 |
| *Assesment Methods*: 1. Exam, 2. Assignment 3. Project/Report, 4. Presentation, 5 Lab.Work*Değerlendirme Metodu*: 1. Sınav, 2. Ödev, 3. Proje, 4. Sunum, 5. Lab work |
| **Course’s Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları** |
|  | CL/KS |
| 1 | Çocukların özelliklerini ve ihtiyaçlarını bilme ve anlama | 2 |
| 2 | Gelişim ve öğrenmeyi etkileyen etmenleri bilme ve anlama | 1 |
| 3 | Gelişimsel bilgiyi her bir çocuk için uygun ortamlar(sağlıklı, saygılı, destekleyici ve mücadeleye sevk eden) hazırlamak üzere kullanma | 2 |
| 4 | Farklı aile yapıları ve toplumsal özellikleri bilme ve anlama | 2 |
| 5 | Aile ve toplumla saygılı ve karşılıklı ilişkiler yaratma | 3 |
| 6 | Aileleri ve toplumu çocukların gelişim ve öğrenmesine dâhil etme | 2 |
| 7 | Gelişimsel değerlendirmenin amaçlarını, yararlarını ve kullanımını anlama | 3 |
| 8 | Gözlem yapma, kayıt tutma ve diğer uygun değerlendirme araç ve yaklaşımlarını bilme ve kullanma | 3 |
| 9 | Çocukların gelişim ve öğrenmelerini olumlu şekilde etkilemek üzere değerlendirmeyi sorumlu şekilde kullanma | 2 |
| 10 | Değerlendirme sürecinde aileler ve meslektaşlarla işbirliği yapma | 1 |
| 11 | Çocuklarla çalışmada pozitif ilişkiler ve destekleyici etkileşimlerin önemine inanma | 2 |
| 12 | Erken çocukluk eğitiminde etkili stratejiler ve araçları bilme ve anlama | 2 |
| 13 | Gelişimsel olarak etkili öğrenme ve öğretme stratejileri kullanma | 1 |
| 14 | Deneyimlerini her bir çocuğun yararı için kullanma | 3 |
| 15 | Akademik disiplinler yada alanlardaki önemli bilgilere sahip olma | 2 |
| 16 | Kendini erken çocukluk eğitimcisi olarak tanımlama | 2 |
| 17 | Etik ve diğer mesleki standartları rehber alma | 3 |
| 18 | Sürekli ve işbirlikçi öğrenici olma | 4 |
| 19 | Erken eğitimde bilgili, yansıtıcı ve kritik bakış açısını entegre etme | 4 |
| 20 | Çocuklar, aileler ve meslektaşlar için bilgili bir savunucu olma | 2 |
| *CL (Contribution Level)*: 1.Very Low, 2.Low, 3.Moderate, 4.High, 5.Very High*Katkı seviyesi(KS)*: 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek |
|  **Course Contents/Ders İçeriği** |
| Week/**Hafta** |  |  | Exam**s/ Sınavlar** |
| 1 |  | Bilim, Bilimin Doğası, Gelişimi ve Bilimsel Araştırma: Veri Gruplandırılmış Veri, Bilgi, Bilgi Edinme Yolları, Bilim Ve İlim Kavramları, Bilimin Özellikleri, |  |
| 2 |  | Bilimin İşlevi, Bilimsel Yöntem, Değerler Dizisi (Paradigma), Bilgi Yönetimi Pardigmaları: İşlevselci, Toplumsalcı, Bütüncül, Bilimsel Yöntem, Bilim Ve Etik |  |
| 3 |  | Bilgi Paylaşımı: Bilgi Paylaşım Kültürü Modeli |  |
| 4 |  | Toplumsal Öğrenme Aşamaları: Sezme, Yorumlama, Doğrulama, Kurumsallaştırma |  |
| 5 |  | Öğrenme Yetersizlikleri: Beşinci Disiplin Kanunları |  |
| 6 |  | Öğrenen Okul: Okulların Öğrenen Örgütler Olmasının Önündeki Engeller |  |
| 7 |  | Öğrenen Okulun Yapısı Öğrenen Okul Kültürü |  |
| 8 |  |  | **Vize**  |
| 9 |  | Etik Kavrami, Etik Kuramlari Ve Öğretmenlik Meslek Etiği: Erekbilim(Teoloji) Nedir, Değerbilim/ Aksiyoloji |  |
| 10 |  | Etik Ve Ahlak, Felsefi Açıdan Değerbilim Türleri, Etik İlkeleri, Etik Türleri Meslek Etiği Öğretmenlik Meslek Etiği |  |
| 11 |  | Bilim, Araştırma Ve Yayın Etiği: Bilim-Etik İlişkisi, Bilim Etiği, Etik Dışı Davranış, Bilimsel Araştırma Ve Yayın Etiği, |  |
| 12 |  | Kaynak Göstermede Etik Dışı Sorunlar Ve Aşırma Yaptırımları: Kaynak Göstermede Aşırma Yöntemleri, Öğrencilerin Aşırmaya Başvurma Nedenleri, |  |
| 13 |  | Verilerin Çevrimiçi Toplanmasi, Saklanmasi Ve Etik: Çevrimiçi Veri Toplamada Kullanılan Araçlar, Çevrimiçi Veri Toplamada Etik Sorunlar |  |
| 14 |  | Editörlük, Hakemlikle İlgili Etik Kurallar: Tez Danışmanları ve Jüri Üyeleriyle İlgili Etik Kurallar, Editörlük ile İlgili Etik Kurallar |  |
| 15 |  |  | **Final** |
| **Recommended Sources/Önerilen kaynaklar** |
| **Textbook/Ders Kitabı:****Yılmaz, Kürşat. (2021) Bilim ve Araştırma Etiği, Pegem AKADEMİ Yayıncılık. Ankara****Supplementary Material(s)/Ek Materyal(ler):**Celep, C. (2021). Eğitimde Örgütlerinde Örgütsel Öğrenme, Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara Celep, C., Çetin, B., (2014) Eğitim Örgütlerinde Bilgi Yönetimi, Nobel Yayıncılık. Ankara |
| **Assessment/Değerlendirme** |
| Attendance/Derse devam | 5% |  |
| Homeworks/Ödevler | 5% |  |
| Laboratory/Lab.  | 0% | Lab Grade= Lab Performance  Lab Attendance |
| Midterm Exam/Vize sınavı | 40% |  |
| Final Exam/Final sınavı | 50% |  |
| Total | 100% |  |
| **ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri** |
| ActivitiesEtkinlik  | Number/Sayısı | Duration (hour)/Süresi | Total Workload(hour)/Toplam yük |
| Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler | 13 | 2 | 26 |
| Labs and Tutorials/ Lab ve ders | - | - | - |
| Assignments/Ödevler | 2 | 8 | 16 |
| E-Learning Activities/E-learning activities | 2 | 8 | 16 |
| Project/Presentation/Report Writing/Proje | - | - |  |
| Quizzes | - | - | - |
| Lab Exams | - | - | - |
| Midterm Examination/Vize | 1 | 1 | 1 |
| Final Examination/Final | 1 | 1 | 1 |
| Self-Study/Bireysel çalışma | 4 | 10 | 40 |
| Total Workload/İş yükü | 100 |
| Total Workload/30 (h) |  100/30 |
| ECTS Credit of the Course/AKTS değeri | 3,3 |