**GAU, Faculty of Education**

**GAU, Eğitim Fakültesi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Course Unit Title/Ders Adı** | Karşılaştırmalı Eğitim |
| **Course Unit Code/Ders Kodu** | OKÖMS214 |
| **Type of Course Unit/Ders statüsü** | Seçmeli/Ortak ders |
| **Level of Course Unit/Ders seviyesi** | Lisans |
| **National Credits/Ulusal kredi** | 2 |
| **Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri** | 4 AKTS |
| **Theoretical (hour/week)/Haftalık teorik ders saati** | 2 |
| **Practice (hour/week)/Uygulama durumu** | - |
| **Laboratory (hour/week)/Laboratuvar durumu** | - |
| **Year of Study/ Dersin yılı** | 2 |
| **Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi** | Bahar |
| **Course Coordinator/Ders koordinatörü** | - |
| **Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı** | - |
| **Name of Assistant (s)/Asistan adı** | - |
| **Mode of Delivery/Dersin işlenişi** | Yüz yüze, retorik,dokuman inceleme |
| **Language of Instruction/Dersin dili** | Türkçe |
| **Prerequisities and co-requisities/Dersin ön koşulu** | - |
| **Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları** | - |
| **Objectives of the Course/Dersin amacı** |
| * Eğitimin Karşılaştırması hususunda gerekli olan değişkenleri kavrama, Karşılaştırmalı Eğitim unsurunun tarihsel gelişimini kavrama, Karşılaştırmalı Eğitim’de araştırma yaklaşımları ve yöntemlerini bilme, AB ve ABD gibi ülkelerdeki eğitim sistemlerini farklı değişkenler açısından inceleme, Öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamaları ve gelişmeleri araştırma ve irdeleme, Eğitim sistemlerindeki cinsiyete bağlı uygulamaları değerlendirmektir.
 |
| **Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları** |  |
| Bu ders tamamlandığında öğrenciler; | Değerlendirme |
| 1 | Karşılaştırmalı eğitim ile ilgili temel kavramları açıklar, diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevi arasında ilişki kurar | 1,2 |
| 2 | Karşılaştırmalı eğitimin tarihsel gelişim sürecini ve güncel eğitime etkisini kavrar | 1,2 |
| 3 | Ülkelere göre eğitim sistemlerinin genel yapılarını bilir | 1,2 |
| 4 | Ülkelerdeki eğitim kademeler arasındaki farkları bilir | 1,2 |
| 5 | Ülkelerin anayasalarında eğitime yönelik farklılıkları analiz eder | 1,2 |
| 6 | Öğretmen yetiştirme alanındaki uygulama ve gelişmeleri araştırır, değerlendirir | 1,2 |
| 7 | Eğitimde cinsiyet odaklı çalışmaları değerlendirir | 1,2 |
| 8 | Çoklu ülkeler üzerinden uluslararsı yükseköğretim sistemlerine yönelik bilgileri kıyaslar | 1,2 |
| *Assesment Methods*: 1. Exam, 2. Assignment 3. Project/Report, 4. Presentation, 5 Lab.Work*Değerlendirme Metodu*: 1. Sınav, 2. Ödev, 3. Proje, 4. Sunum, 5. Lab work |
| **Course’s Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları** |
|  | CL/KS |
| 1 | Çocukların özelliklerini ve ihtiyaçlarını bilme ve anlama | 2 |
| 2 | Gelişim ve öğrenmeyi etkileyen etmenleri bilme ve anlama | 2 |
| 3 | Gelişimsel bilgiyi herbir çocuk için uygun ortamlar(sağlıklı, saygılı, destekleyici ve mücadeleye sevk eden) hazırlamak üzere kullanma | 2 |
| 4 | Farklı aile yapıları ve toplumsal özellikleri bilme ve anlama | 3 |
| 5 | Aile ve toplumla saygılı ve karşılıklı ilişkiler yaratma | 1 |
| 6 | Aileleri ve toplumu çocukların gelişim ve öğrenmesine dâhil etme | 1 |
| 7 | Gelişimsel değerlendirmenin amaçlarını, yararlarını ve kullanımını anlama | 3 |
| 8 | Gözlem yapma, kayıt tutma ve diğer uygun değerlendirme araç ve yaklaşımlarını bilme ve kullanma | 3 |
| 9 | Çocukların gelişim ve öğrenmelerini olumlu şekilde etkilemek üzere değerlendirmeyi sorumlu şekilde kullanma | 3 |
| 10 | Değerlendirme sürecinde aileler ve meslektaşlarla işbirliği yapma | 3 |
| 11 | Çocuklarla çalışmada pozitif ilişkiler ve destekleyici etkileşimlerin önemine inanma | 2 |
| 12 | Erken çocukluk eğitiminde etkili stratejiler ve araçları bilme ve anlama | 3 |
| 13 | Gelişimsel olarak etkili öğrenme ve öğretme stratejileri kullanma | 2 |
| 14 | Deneyimlerini her bir çocuğun yararı için kullanma | 3 |
| 15 | Akademik disiplinler yada alanlardaki önemli bilgilere sahip olma | 4 |
| 16 | Her bir çocuk için uygun bir eğitim programı planlamak, uygulamak ve değerlendirmek için bilgilerini, erken öğrenme standartlarını ve diğer kaynakları kullanma | 3 |
| 17 | Kendini erken çocukluk eğitimcisi olarak tanımlama | 2 |
| 18 | Etik ve diğer mesleki standartları rehber alma | 4 |
| 19 | Sürekli ve işbirlikçi öğrenici olma | 4 |
| 20 | Erken eğitimde bilgili, yansıtıcı ve kritik bakış açısını entegre etme | 3 |
| 21 | Çocuklar, aileler ve meslektaşlar için bilgili bir savunucu olma | 3 |
| *CL (Contribution Level)*: 1.Very Low, 2.Low, 3.Moderate, 4.High, 5.Very High*Katkı seviyesi(KS)*: 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek |
|  **Course Contents/Ders İçeriği** |
| Week/**Hafta** |  |  | Exam**s/ Sınavlar** |
| 1 |  | Karşılaştırmalı eğitim tanımı ve tarihsel gelişimi |  |
| 2 |  | Karşılaştırmalı Eğitim Amacı, Faydaları, Etkileşimde olduğu unsurlar |  |
| 3 |  | Karşılaştırmalı Eğitim Kimliği ve Kavram Çatışması, Türkiye’de Bir Disiplin Olarak Gelişimi |  |
| 4 |  | 19. ve 20. Yy. Karşılaştırmalı Eğitimciler, Teorileri ve Etkileri |  |
| 5 |  | Karşılaştırmalı Eğitimde Araştırma Yaklaşımları |  |
| 6 |  | Karşılaştırmalı Eğitim Yöntemleri ve Türleri |  |
| 7 |  |  Dünya’da ve TC’de Karşılaştırmalı Eğitim |  |
| 8 |  |  | **Vize**  |
| 9 |  | AB oluşumu ve Tarihsel Gelişimi, AB Eğitim Politikaları ve TC Eğitim Sistemine Yansımaları |  |
| 10 |  | TC ve Bazı AB Ülkelerinde Zorunlu Eğitimin Karşılaştırılması |  |
| 11 |  | AB Üyesi Ülkeler, ABD ve TC Anayasalarında Eğitim İle İlgili Düzenlemelerin Karşılaştırılması |  |
| 12 |  | Eğitim Finansmanının TC ve Ülkeler arası Karşılaştırılması |  |
| 13 |  | Dünyada Öğretmen Yetiştirme Programları ve Öğretmenlere Yönelik Mesleki Gelişim Uygulamaları |  |
| 14 |  | Cinsiyet Odaklı Çalışmaların Karşılaştırılması |  |
| 15 |  |  | **Final** |
| **Recommended Sources/Önerilen kaynaklar** |
| **Textbook/Ders kitabı:**AYNAL, Songül (2012) (Ed.). *Karşılaştırmalı eğitim yansımaları*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.**Supplementary Material(s)/Ek Materyal(ler):**ADA, Sefer ve BAYSAL, Nurdan Z. (2013) (Eds.). *Eğitim yapıları ve yönetimleri açısından çeşitli ülkelere bir bakış*. Ankara: Pegem A Yayıncılık. |
| **Assessment/Değerlendirme** |
| Attendance/Derse devam | 5% |  |
| Homeworks/Ödevler | 5% |  |
| Laboratory/Lab.  | 0% | Lab Grade= Lab Performance  Lab Attendance |
| Midterm Exam/Vize sınavı | 40% |  |
| Final Exam/Final sınavı | 50% |  |
| Total | 100% |  |
| **ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri** |
| ActivitiesEtkinlik  | Number/Sayısı | Duration (hour)/Süresi | Total Workload(hour)/Toplam yük |
| Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler | 14 | 2 | 28 |
| Labs and Tutorials/ Lab ve ders | - | - | - |
| Assignments/Ödevler | 2 | 8 | 16 |
| E-Learning Activities/E-learning activities | 2 | 8 | 16 |
| Project/Presentation/Report Writing/Proje | - | - |  |
| Quizzes | - | - | - |
| Lab Exams | - | - | - |
| Midterm Examination/Vize | 1 | 1 | 1 |
| Final Examination/Final | 1 | 1 | 1 |
| Self Study/Bireysel çalışma | 4 | 15 | 60 |
| Total Workload/İş yükü | 122 |
| Total Workload/30 (h) |  122/30 |
| ECTS Credit of the Course/AKTS değeri | 4,06 |