**GAU, Faculty of Education**

**GAU, Eğitim Fakültesi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Course Unit Title/Ders Adı** | Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu  |
| **Course Unit Code/Ders Kodu** | OKÖMS320 |
| **Type of Course Unit/Ders statüsü** | Zorunlu/Ortak ders |
| **Level of Course Unit/Ders seviyesi** | Lisans |
| **National Credits/Ulusal kredi** | 2 |
| **Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri** | 3 AKTS |
| **Theoretical (hour/week)/Haftalık teorik ders saati** | 2 |
| **Practice (hour/week)/Uygulama durumu** | - |
| **Laboratory (hour/week)/Laboratuvar durumu** | - |
| **Year of Study/ Dersin yılı** | 2 |
| **Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi** | Bahar |
| **Course Coordinator/Ders koordinatörü** | - |
| **Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı** | - |
| **Name of Assistant (s)/Asistan adı** | - |
| **Mode of Delivery/Dersin işlenişi** | Yüz yüze, teorik |
| **Language of Instruction/Dersin dili** | Türkçe |
| **Prerequisities and co-requisities/Dersin ön koşulu** | - |
| **Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları** | - |
| Objectives of the Course/Dersin amacı |
| Bu ders boyunca öğrenciler DEHB in tanımını, türlerini, temel belirtilerini, nedenlerini, çocuğun gelişim alanları üzerindeki etkilerini öğrenirler. Ayrıca DEHB olan çocuklara nasıl yaklaşılacağını, eğitimlerini ve okul-aile işbirliğini nasıl gerçekleştirecekleri hakkında bilgi sahibi olurlar. Çocuklarda görülen davranış ve uyum problemlerini tespit eder. |
| **Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları** |  |
| Bu ders tamamlandığında öğrenciler; | Değerlendirme |
| 1 | Özel eğitim ve kaynaştırma ile ilgili temel kavramları bilir. | 1,2 |
| 2 | Özel eğitim ve kaynaştırmanın amaçlarını ve yararları hakkında bilgi edinir | 1,2 |
| 3 |  Türkiye'de ve diğer ülkelerde kaynaştırma uygulamalarını kavrar. | 1,2 |
| 4 | Özel eğitim ve kaynaştırma tipleri ve modelleri, kaynaştırmaya hazırlık sürecini yönetmeyi bilir | 1,2 |
| 5 | Özel eğitim ve kaynaştırmayı başarıya ulaştıran etmenleri uygular. | 1,2 |
| 6 |  Özel eğitim ve kaynaştırma uygulamalarında öğretimin planlanmasını yapar. | 1,2 |
| 7 | Bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP), kaynaştırma ortamına, öğretim yöntemlerine ve gelişime ilişkin uyarlamalar, kaynaştırma uygulamalarında davranış yönetimi,  | 1,2 |
| 8 | Özel eğitim ve kaynaştırma uygulamalarında davranış yönetimi, kaynaştırma uygulamalarında çocuklar arasında sosyal etkileşimin geliştirilmesi, kaynaştırma eğitiminde öğretmenin rolü, Türkiye’de kaynaştırma uygulamaları ve sorunları, kaynaştırma uygulamalarına ilişkin vaka tartışması konularına yer verilmiştir. | 1,2 |
| *Assesment Methods*: 1. Exam, 2. Assignment 3. Project/Report, 4. Presentation, 5 Lab.Work*Değerlendirme Metodu*: 1. Sınav, 2. Ödev, 3. Proje, 4. Sunum, 5. Lab work |
| **Course’s Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları** |
|  | CL/KS |
| 1 | Çocukların özelliklerini ve ihtiyaçlarını bilme ve anlama | 2 |
| 2 | Gelişim ve öğrenmeyi etkileyen etmenleri bilme ve anlama | 2 |
| 3 | Gelişimsel bilgiyi herbir çocuk için uygun ortamlar(sağlıklı, saygılı, destekleyici ve mücadeleye sevk eden) hazırlamak üzere kullanma | 2 |
| 4 | Farklı aile yapıları ve toplumsal özellikleri bilme ve anlama | 3 |
| 5 | Aile ve toplumla saygılı ve karşılıklı ilişkiler yaratma | 1 |
| 6 | Aileleri ve toplumu çocukların gelişim ve öğrenmesine dâhil etme | 1 |
| 7 | Gelişimsel değerlendirmenin amaçlarını, yararlarını ve kullanımını anlama | 3 |
| 8 | Gözlem yapma, kayıt tutma ve diğer uygun değerlendirme araç ve yaklaşımlarını bilme ve kullanma | 3 |
| 9 | Çocukların gelişim ve öğrenmelerini olumlu şekilde etkilemek üzere değerlendirmeyi sorumlu şekilde kullanma | 3 |
| 10 | Değerlendirme sürecinde aileler ve meslektaşlarla işbirliği yapma | 3 |
| 11 | Çocuklarla çalışmada pozitif ilişkiler ve destekleyici etkileşimlerin önemine inanma | 2 |
| 12 | Erken çocukluk eğitiminde etkili stratejiler ve araçları bilme ve anlama | 3 |
| 13 | Gelişimsel olarak etkili öğrenme ve öğretme stratejileri kullanma | 2 |
| 14 | Deneyimlerini her bir çocuğun yararı için kullanma | 3 |
| 15 | Akademik disiplinler yada alanlardaki önemli bilgilere sahip olma | 4 |
| 16 | Kendini erken çocukluk eğitimcisi olarak tanımlama | 3 |
| 17 | Etik ve diğer mesleki standartları rehber alma | 2 |
| 18 | Sürekli ve işbirlikçi öğrenici olma | 4 |
| 19 | Erken eğitimde bilgili, yansıtıcı ve kritik bakış açısını entegre etme | 4 |
| 20 | Çocuklar, aileler ve meslektaşlar için bilgili bir savunucu olma | 3 |
| *CL (Contribution Level)*: 1.Very Low, 2.Low, 3.Moderate, 4.High, 5.Very High*Katkı seviyesi(KS)*: 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek |
|  **Course Contents/Ders İçeriği** |
| Week/**Hafta** |  |  | Exam**s/ Sınavlar** |
| 1 |  | DEHB tanımını ve tarihsel gelişimi |  |
| 2 |  | Dikkat, Zekâ ve Yönetici İşlevler |  |
| 3 |  | Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu’nun Belirtileri ve Tipleri |  |
| 4 |  | Erken Çocukluk Döneminin Gelişim Özellikleri ve Erken Çocuklukta Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu |  |
| 5 |  | Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu’nun Nedenleri ve Oluşumundaki Risk Faktörleri |  |
| 6 |  | Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu’na Eşlik Eden Psikiyatrik Sorunlar |  |
| 7 |  | Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu’nun Çocukların Okul Başarısı, Sosyal ve Duygusal Yönleri Üzerindeki Etkileri |  |
| 8 |  |  | **Vize**  |
| 9 |  | Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu Olan Öğrenciler İçin Kaynaştırma Eğitimi |  |
| 10 |  | Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu Olan Öğrenciler İçin Eğitim ve Öğretimin Planlanması, Uygulanması, Değerlendirilmesi ve Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı |  |
| 11 |  | Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu Olan Öğrencilerin sorunlarına ilişkin çözüm önerileri |  |
| 12 |  | Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğunda Ekiple Öğretim |  |
| 13 |  | Dikkat Geliştirmeye Yönelik Etkinlik Örnekleri |  |
| 14 |  | Dikkat Geliştirmeye Yönelik Etkinlik Örnekleri |  |
| 15 |  |  | **Final** |
| **Recommended Sources/Önerilen kaynaklar** |
| Kurnaz, A., & Şengün, G. (2021). (Eds). Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu. Pegem akademi. Ekşi Aysel (1999) Ben Hasta Değilim.Nobel tıp kitabevi Doç.Dr Öztürk Mücahit (2007) Anne baba ve eğitimciler için çocuk psikiyatrisi. Uçurtma Yayınları Bakırcıoğlu Rasim (2010) Çocuk ve ergende ruh sağlığı. Anı Yayıncılık |
| **Assessment/Değerlendirme** |
| Attendance/Derse devam | 5% |  |
| Homeworks/Ödevler | 5% |  |
| Laboratory/Lab.  | 0% | Lab Grade= Lab Performance  Lab Attendance |
| Midterm Exam/Vize sınavı | 40% |  |
| Final Exam/Final sınavı | 50% |  |
| Total | 100% |  |
| **ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri** |
| ActivitiesEtkinlik  | Number/Sayısı | Duration (hour)/Süresi | Total Workload(hour)/Toplam yük |
| Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler | 13 | 2 | 26 |
| Labs and Tutorials/ Lab ve ders | - | - | - |
| Assignments/Ödevler | 2 | 8 | 16 |
| E-Learning Activities/E-learning activities | 2 | 8 | 16 |
| Project/Presentation/Report Writing/Proje | - | - |  |
| Quizzes | - | - | - |
| Lab Exams | - | - | - |
| Midterm Examination/Vize | 1 | 1 | 1 |
| Final Examination/Final | 1 | 1 | 1 |
| Self Study/Bireysel çalışma | 4 | 10 | 40 |
| Total Workload/İş yükü | 100 |
| Total Workload/30 (h) |  100/30 |
| ECTS Credit of the Course/AKTS değeri | 3,3 |