**GAU, Faculty of Education**

**GAU, Eğitim Fakültesi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Course Unit Title/Ders Adı** | Öğrenme Güçlüğü |
| **Course Unit Code/Ders Kodu** | /**OKÖMS211/** |
| **Type of Course Unit/Ders statüsü** | Seçmeli/Ortak ders |
| **Level of Course Unit/Ders seviyesi** | Lisans |
| **National Credits/Ulusal kredi** | 2 |
| **Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri** | 3 AKTS |
| **Theoretical (hour/week)/Haftalık teorik ders saati** | 2 |
| **Practice (hour/week)/Uygulama durumu** | - |
| **Laboratory (hour/week)/Laboratuvar durumu** | - |
| **Year of Study/ Dersin yılı** | 2 |
| **Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi** | Güz |
| **Course Coordinator/Ders koordinatörü** | - |
| **Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı** | - |
| **Name of Assistant (s)/Asistan adı** | - |
| **Mode of Delivery/Dersin işlenişi** | Yüz yüze, teorik,döküman, inceleme |
| **Language of Instruction/Dersin dili** | Türkçe |
| **Prerequisities and co-requisities/Dersin ön koşulu** | - |
| **Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları** | - |
| **Objectives of the Course/Dersin amacı** |
| * Öğrenme güçlüklerini, nedenlerini, çeşitlerini ,tanılanama ölçütlerini ve değerlendirme sürecini , öğrenme güçlüğü olan çocukların özelliklerini gelişimlerini ve tanılama süreçlerini tanımlayabilmeyi amaçlanmaktadır.
 |
| **Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları** |  |
| Bu ders tamamlandığında öğrenciler; | Değerlendirme |
| 1 | Öğrenme güçlüğünün tanımı, özellikleri ve sınıflandırılmasını yapabilir. | 1,2 |
| 2 | Eğitsel, psikolojik,tıbbi etmenleri sınıflandırabilir. | 1,2 |
| 3 | Yaygınlık ve görülme sıklığınını değerlendirebilir. | 1,2 |
| 4 | Öğrenme güçlüğü nedenlerini sınıflandırabilir. | 1,2 |
| 5 | Erken müdahele ve müdahaleye tepki modelini araştırır. | 1,2 |
| 6 | Tarama tanılama tıbbi gelişimsel ve eğitsel tarama tanılama yapabilir. | 1,2 |
| 7 | Akaemik ve akademik olmayan özellikleri sınıflandırabilir. | 1,2 |
| 8 | Ekip ve işbirliği, eğitim ortamları ve bilimsel dayanığı olan uygulamaları araştırır. | 1,2 |
| *Assesment Methods*: 1. Exam, 2. Assignment 3. Project/Report, 4. Presentation, 5 Lab.Work*Değerlendirme Metodu*: 1. Sınav, 2. Ödev, 3. Proje, 4. Sunum, 5. Lab work |
| **Course’s Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları** |
|  | CL/KS |
| 1 | Mesleki yaşamı boyunca tüm eğitim uygulamalarında, Türk Milli eğitiminin amaç ve ilkelerini temel alabilme | 4 |
| 2 | Anadilini doğru, güzel ve etkili kullanabilme; öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olabilme | 3 |
| 3 | Okul öncesi öğretmenliği alanındaki gelişmeleri takip edebilme.  | 4 |
| 4 | Okul öncesi öğretmenliği alanıyla ilgili kazandığı yeterliliklere dayalı olarak, ilgili kavramlar ve kavramlar arası ilişkileri kavrayabilme | 4 |
| 5 | Okul öncesi öğretmenliği alanındaki gelişmeleri ve kaynakları takip edebilecek düzeyde yabancı dil bilgisine sahip olabilme  | 2 |
| 6 | Okul öncesi öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur; çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini, farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve teknikleri bilme ve kullanabilme.  | 3 |
| 7 | Öğrenme ve öğretme süreçlerini zenginleştirmek için programın önerdiği uygun eğitimsel araç ve gereçleri etkin bir biçimde kullanma becerisine sahip olabilme | 3 |
| 8 | Bilgi ve iletişim teknolojilerini, becerisine sahip olur. Günümüzdeki teknolojik gelişmeleri takip etmede ve kendini bu alanda geliştirmede gerekli bilgi ve iletişim teknolojileri bilgi ve teknik ve pedagojik olarak kullanabilme becerilerine sahip olabilme. | 3 |
| 9 | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye inancına sahip olabilme, Türk millî, manevi, ahlakî ve kültürel değerlerinin bilincine ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösterme becerisine sahip olabilme. | 4 |
| 10 | Öğrencilerin bireysel, sosyal, kültürel farklılıklarını, özel ilgi ve gereksinimlerini dikkate alarak çağdaş öğretim yöntem, teknik, strateji ve yaklaşımları kullanabilme | 4 |
| 11 | Kendini  birey olarak tanır, yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır; zayıf yönlerini geliştirir; kendi öz değerlendirmesini yapabilme becerisine sahip olabilme. | 3 |
| 12 | Topluma, çevreye, insana, sanatsal faaliyetlere ve spora duyarlı olur; topluma faydalı, geleceğe güvenle bakan ve araştıran, sorgulayan ve  yaşam boyu öğrenmeyi destekleyen öğrenciler yetiştir becerisine sahip olabilme. | 3 |
| 13 | Mesleki etik bilincine sahip olabilme.  | 4 |
| 14 | Sınıf öğretmenliği programında yer alan derslere ilişkin konu alan bilgisine sahip olabilme | 3 |
| 15 | Ulusal ve uluslararsı eğitim sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olabilme.  | 5 |
| 16 | Bilimsel yöntem ve teknikleri bir süreç olarak uygulayabilme. | 4 |
| 17 | Felsefeyi, eğitimin felsefi temellerini, çağdaş eğitim teorilerini, bilgi, bilim, değerler felsefesini anlayabilme | 4 |
| 18 | İçinde yaşadığı toplumun temel değerlerini ve kültürünü anlayabilme ve saygı duyabilme, bunlara uyum sağlayabilme ve kendisini olumlu yönde değiştirebilme becerisi kazanabilme.  | 4 |
| 19 | Kazandığı bilgi ve becerileri gerçek hayatta karşılaştığı durumlara uygulayabilme, öğrenmeyi öğrenme ve yaşam boyu öğrenme davranışını kazanabilme. | 4 |
| *CL (Contribution Level)*: 1.Very Low, 2.Low, 3.Moderate, 4.High, 5.Very High*Katkı seviyesi(KS)*: 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek |
|  **Course Contents/Ders İçeriği** |
| Week/**Hafta** |  |  | Exam**s/ Sınavlar** |
| 1 |  | Öğrenme güçlüğünün tanımı  |  |
| 2 |  | Öğrenme güçlüğü nedenleri |  |
| 3 |  | Öğrenme güçlüğü gösteren çocukların algısal, dilsel, dikkat, bellek özellikleri |  |
| 4 |  | Öğrenem güçlüğü çeşitleri ve özellikleri |  |
| 5 |  | Öğrenme güçlüğü gösteren çocukların sosyal özellikleri |  |
| 6 |  | Öğrenme güçlüğü tanılaama ölçütleri |  |
| 7 |  | Öğrenme güçlüğü ideğerlndirme süreci |  |
| 8 |  |  | **Vize**  |
| 9 |  | Öğrenme güçlüğü gösteren öğrencilerin sözel dil problemleri |  |
| 10 |  | Öğrenme güçlüğü gösteren öğrencilerde davranış problemleri |  |
| 11 |  | Öğrenme güçlüğü gösteren öğrencilerin okuma problemleri |  |
| 12 |  | Öğrenem güçlüğü gösteren öğrencilerin yazma problemleri |  |
| 13 |  | Öğrenme güçlüğü gösteren öğrencilerin okuduğunu anlama problemleri |  |
| 14 |  | Öğrenme güçlüğü gösteren öğrencilerin okuduğunu anlama problemleri- devam |  |
| 15 |  |  | **Final** |
| **Recommended Sources/Önerilen kaynaklar** |
| Dickinson, D. K. & Neuman, S. B. (2001). Erken okuryazarlık araştırmaları el kitabı. (G. Akoğlu ve C. Ergül, Çev.) Ankara: Nobel akademik Yayıncılık.Ergül, C. (Ed.). (2016). Dil ve erken okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesine yönelik etkileşimli kitap okuma programı (EKOP). Ankara: Eğiten Kitap. |
| **Assessment/Değerlendirme** |
| Attendance/Derse devam | 5% |  |
| Homeworks/Ödevler | 5% |  |
| Laboratory/Lab.  | 0% | Lab Grade= Lab Performance  Lab Attendance |
| Midterm Exam/Vize sınavı | 40% |  |
| Final Exam/Final sınavı | 50% |  |
| Total | 100% |  |
| **ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri** |
| ActivitiesEtkinlik  | Number/Sayısı | Duration (hour)/Süresi | Total Workload(hour)/Toplam yük |
| Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler | 13 | 2 | 26 |
| Labs and Tutorials/ Lab ve ders | - | - | - |
| Assignments/Ödevler | 2 | 8 | 16 |
| E-Learning Activities/E-learning activities | 2 | 8 | 16 |
| Project/Presentation/Report Writing/Proje | - | - |  |
| Quizzes | - | - | - |
| Lab Exams | - | - | - |
| Midterm Examination/Vize | 1 | 1 | 1 |
| Final Examination/Final | 1 | 1 | 1 |
| Self-Study/Bireysel çalışma | 4 | 10 | 40 |
| Total Workload/İş yükü | 100 |
| Total Workload/30 (h) |  100/40 |
| ECTS Credit of the Course/AKTS değeri | 2,5 |