**GAU, Faculty of Education**

**GAU, Eğitim Fakültesi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Course Unit Title/Ders Adı** | | | | | | İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi | | | | | | | |
| **Course Unit Code/Ders Kodu** | | | | | | TURGS 307 | | | | | | | |
| **Type of Course Unit/Ders statüsü** | | | | | | Genel Kültür Seçmeli Ders | | | | | | | |
| **Level of Course Unit/Ders seviyesi** | | | | | | Lisans | | | | | | | |
| **National Credits/Ulusal kredi** | | | | | | 2 | | | | | | | |
| **Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri** | | | | | | 3 AKTS | | | | | | | |
| **Theoretical (hour/week)/Haftalık teorik ders saati** | | | | | | 2 | | | | | | | |
| **Practice (hour/week)/Uygulama durumu** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Laboratory (hour/week)/Laboratuvar durumu** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Year of Study/ Dersin yılı** | | | | | | 3 | | | | | | | |
| **Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi** | | | | | | Güz/Bahar | | | | | | | |
| **Course Coordinator/Ders koordinatörü** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı** | | | | | | Yrd. Doç. Dr. Cansu Soyer | | | | | | | |
| **Name of Assistant (s)/Asistan adı** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Mode of Delivery/Dersin işlenişi** | | | | | | Yüz yüze, Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma | | | | | | | |
| **Language of Instruction/Dersin dili** | | | | | | Türkçe | | | | | | | |
| **Prerequisities and co-requisities/Dersin ön koşulu** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları** | | | | | | - | | | | | | | |
| **Objectives of the Course/Dersin amacı** | | | | | | | | | | | | | |
| * Dersin amacı; insan hakları ve demokrasinin evrensel ilkelerini, özelliklerini kavratmak, demokrasi yönetiminin diğer yönetimlerden farkını kavrayarak demokratik değerlere sahip çıkma bilincini geliştirmek ve insan hakları ve demokrasi eğitimine dönük bir perspektif kazandırmak.İnsan hakları ve demkrasi kavramlarına ilişkin bilgiye sahip olma, insan haklarının ve demokrasinin evrensel iklerini anlayabilme, insan hakları ve demokrasi eğitimine ilişkin bir perspektife sahip olma, insan hakları ve demokrasi eğitiminde kullanılabilecek yöntem ve yaklaşımları öğrenmek, insaman hakları ve demokrasi eğitiminin ön koşullarından birinin demokratik tutum ve davranışlara sahip bir mesleki bilgiye sahip olmaktır. | | | | | | | | | | | | | |
| **Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları** | | | | | | | | | | |  | | |
| Bu ders tamamlandığında öğrenciler; | | | | | | | | | | | Değerlendirme | | |
| 1 | İnsan hakları ve demkrasi kavramlarına ilişkin bilgiye sahip olma. | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 2 | İnsan haklarının ve demokrasinin evrensel iklerini anlama. | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| 3 | İnsan hakları ve demokrasi eğitimine ilişkin bir perspektife sahip olma | | | | | | | | | | 1,2,4 | | |
| 4 | İnsan hakları ve demokrasi eğitiminde kullanılabilecek yöntem ve yaklaşımları bilme. | | | | | | | | | | 1,2,4 | | |
| 5 | İnsan hakları ve demokrasi eğitiminin ön koşullarından birinin demokratik tutum ve davranışlara sahip bir öğretmen olduğunu anlama. | | | | | | | | | | 1,2 | | |
| *Assesment Methods*: 1. Exam, 2. Assignment 3. Project/Report, 4. Presentation, 5 Lab.Work  *Değerlendirme Metodu*: 1. Sınav, 2. Ödev, 3. Proje, 4. Sunum, 5. Lab work | | | | | | | | | | | | | |
| **Course’s Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | CL/KS | |
| 1 | Türkçe’yi kurallarına uygun doğru, güzel, etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisinie sahip olur. Duygu ve düşüncelerini sözlü ve yazılı olarak etkili ve anlaşılır ifade eder. | | | | | | | | | | | 3 | |
| 2 | Türkçe’nin ana dil ve yabancı dil olarak öğretimi ile ilgili yetkinlik kazanır. Avrupa Birliği Ortak Dil Kriterlerini, Türkçe’nin yabancı dil olarak öğretiminde kaynak olarak kullanır. | | | | | | | | | | | 3 | |
| 3 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgi ve becerilere sahip olur. Çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ; ölçme değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | | | | | | | | | | | 4 | |
| 4 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur. | | | | | | | | | | | 4 | |
| 5 | Bilgi ve iletişim teknolojilerini teknik ve pedagojik olarak kullanabilme becerisinie sahip olur. | | | | | | | | | | | 3 | |
| 6 | Ortaöğretim düzeyindeki öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir; bu özelliklere uygun etkili planlama yapar. | | | | | | | | | | | 3 | |
| 7 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur. | | | | | | | | | | | 5 | |
| 8 | Alanı ile ilgili eski alfabemizle yazılmış kaynakları kullanabilecek Osmanlı Türkçe’si bilgisine ve Türk dünyasının değişik lehçeleriyle yazılmış metinleri anlayabilecek derecede Çağdaş Türk Lehçeleri bilgisine sahip olur | | | | | | | | | | | 3 | |
| 9 | Öğrencilerin edebî metinleri ve diğer metinleri derinlemesine ve doğru kavramaları için gerekli olan alt yapıyı hazırlayacak donanıma sahip olur. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 10 | Değişik ülke, kültür ve edebiyatlarına ait metinleri anlayıp ilgi duyabilecek derecede Doğu ve Batı edebiyatları bilgisine sahip olur. | | | | | | | | | | | 2 | |
| 11 | Öğrencide güzellik duygusunun (estetik zevkin) gelişmesi için kişisel bilgi , beceri ve heyecanlarını geliştirici etkinlikler oluşturur. | | | | | | | | | | | 3 | |
| 12 | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk Millî, manevi, ahlakî ve kültürel değerlerin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur. | | | | | | | | | | | 4 | |
| 13 | Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur. Bilimsel araştırma ve yöntem ve tekniklerini bilir, araştırmacı öğretmen rolü üstlenir. | | | | | | | | | | | 4 | |
| 14 | Topluma çevreye, insana, sanatsal faaaliyetlere ve spora duyarlı olur. Topluma faydalı, geleceğe güvenle bakan, araştıran, sorgulayan bireyler yetiştirir. Okulun kültür ve öğrenme merkezi haline getirilmesinde toplumla işbirliği yapabilme becerisi kazandırır. | | | | | | | | | | | 4 | |
| *CL (Contribution Level)*: 1.Very Low, 2.Low, 3.Moderate, 4.High, 5.Very High  *Katkı seviyesi(KS)*: 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek | | | | | | | | | | | | | |
| **Course Contents/Ders İçeriği** | | | | | | | | | | | | |
| Week/**Hafta** | |  |  | | | | | | | Exam**s/ Sınavlar** | | |
| 1 | |  | Dersin içeriği ve yöntemin paylaşılması, temel kavramlara giriş | | | | | | |  | | |
| 2 | |  | Devlet, ortaya çıkışı, şekilleri, görevi ve egemenlik kavramı | | | | | | |  | | |
| 3 | |  | Demokrasi ve demokrasi düşüncesinin gelişimi | | | | | | |  | | |
| 4 | |  | Demokrasinin özellikleri, çeşitleri ve demokrasi dışı yönetimler | | | | | | |  | | |
| 5 | |  | Demokratik devlet ve toplum, demokratik yönetim | | | | | | |  | | |
| 6 | |  | İnsan hakları düşüncesinin gelişimi, İnsan hakları | | | | | | |  | | |
| 7 | |  | İnsan hakları ve yasal dayanaklar ile ilgili tarihsel gelişim | | | | | | |  | | |
| 8 | |  |  | | | | | | | **Vize** | | |
| 9 | |  | Demokrasi ve insan haklarının Türkiye’deki gelişimi | | | | | | |  | | |
| 10 | |  | Günümüz Türkiye’sinde demokrasi ve insan hakları | | | | | | |  | | |
| 11 | |  | Çocuk hakları ve gelişimi | | | | | | |  | | |
| 12 | |  | Demokrasi, insan hakları ve eğitim ilişkisi | | | | | | |  | | |
| 13 | |  | Aile içi demokrasi ve eğitim ilişkisi | | | | | | |  | | |
| 14 | |  | Demokrasi ve insan hakları eğitiminde kullanılacak yöntem ve yaklaşımlar | | | | | | |  | | |
| 15 | |  |  | | | | | | | **Final** | | |
| **Recommended Sources/Önerilen kaynaklar** | | | | | | | | | | | | |
| **Textbook/Ders kitabı:**  Kenepekçi, Y. (2014). Eğitimciler için İnsan Hakları ve Vatandaşlık. Ankara: Siyasal Kitabevi.  **Supplementary Material(s)/Ek Materyal(ler):**  Şimşek, A., Kuzgun, Y., Deryakulu, D., Çalışkan, H., Köymen, Ü., Ataizi, M., vd., (2000). Sınıfta Demokrasi. Ankara: Eğitim Sen Yayınları.  Kepenekçi, Y. (2000). İnsan Hakları Eğitimi. Ankara: Anı Yayıncılık.  Yeşil, R. (2002). Okul ve Ailede İnsan Hakları Eğitimi. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. | | | | | | | | | | | | |
| **Assessment/Değerlendirme** | | | | | | | | | | | | |
| Attendance/Derse devam | | | | 5% |  | | | | | | | |
| Homeworks/Ödevler | | | | 15% |  | | | | | | | |
| Laboratory/Lab. | | | | 0% | Lab Grade= Lab Performance  Lab Attendance | | | | | | | |
| Midterm Exam/Vize sınavı | | | | 40% |  | | | | | | | |
| Final Exam/Final sınavı | | | | 50% |  | | | | | | | |
| Total | | | | 100% |  | | | | | | | |
| **ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri** | | | | | | | | | | | | |
| ActivitiesEtkinlik | | | | | | | Number/  Sayısı | Duration (hour)/Süresi | Total Workload(hour)/Toplam yük | | | |
| Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler | | | | | | | 14 | 2 | 28 | | | |
| Labs and Tutorials/ Lab ve ders | | | | | | | - | - | - | | | |
| Assignments/Ödevler | | | | | | | 2 | 15 | 20 | | | |
| E-Learning Activities/E-learning activities | | | | | | | 2 | 15 | 20 | | | |
| Project/Presentation/Report Writing/Proje | | | | | | | - | - |  | | | |
| Quizzes | | | | | | | - | - | - | | | |
| Lab Exams | | | | | | | - | - | - | | | |
| Midterm Examination/Vize | | | | | | | 1 | 1 |  | | | |
| Final Examination/Final | | | | | | | 1 | 1 |  | | | |
| Self Study/Bireysel çalışma | | | | | | | 2 | 14 | 28 | | | |
| Total Workload/İş yükü | | | | | | | | | 96 | | | |
| Total Workload/30 (h) | | | | | | | | | 96/30 | | | |
| ECTS Credit of the Course/AKTS değeri | | | | | | | | | 3,2 | | | |