**GAU, Faculty of Education**

**GAU, Eğitim Fakültesi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Course Unit Title/Ders Adı** | Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme |
| **Course Unit Code/Ders Kodu** | /**TURM302**/ |
| **Type of Course Unit/Ders statüsü** | Zorunlu  |
| **Level of Course Unit/Ders seviyesi** | Lisans |
| **National Credits/Ulusal kredi** | 2 |
| **Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri** | 4 AKTS |
| **Theoretical (hour/week)/Haftalık teorik ders saati** | 2 |
| **Practice (hour/week)/Uygulama durumu** | - |
| **Laboratory (hour/week)/Laboratuvar durumu** | - |
| **Year of Study/ Dersin yılı** | 3 |
| **Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi** | Bahar |
| **Course Coordinator/Ders koordinatörü** | - |
| **Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı** | - |
| **Name of Assistant (s)/Asistan adı** | - |
| **Mode of Delivery/Dersin işlenişi** | Yüz yüze |
| **Language of Instruction/Dersin dili** | Türkçe |
| **Prerequisities and co-requisities/Dersin ön koşulu** | - |
| **Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları** | - |
| **Objectives of the Course/Dersin amacı** |
|  Bu dersin amacı eğitim ve öğretim etkinliklerinde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemini tartışmak, ölçme ve değerlendirme türlerine göre ölçme ve değerlendirmenin nasıl yapılması gerektiğine ilişkin gerekli bilgi ve becerileri kazandırmaktır. |
| **Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları** |  |
| Bu ders tamamlandığında öğrenciler; | Değerlendirme |
| 1 |  Ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları açıklar.. | 1,2 |
| 2 | Eğitimde ölçülebilen farklı özelliklere uygun ölçme araçları hazırlar.  | 2, 3 |
| 3 | Ölçme sonuçları üzerinde istatistiksel işlemleri uygular.  | 2,3 |
| 4 | Ölçme sonuçlarına uygun şekilde değerlendirme yapar. | 2,3 |
| *Assesment Methods*: 1. Exam, 2. Assignment 3. Project/Report, 4. Presentation, 5 Lab.Work*Değerlendirme Metodu*: 1. Sınav, 2. Ödev, 3. Proje, 4. Sunum, 5. Lab work |
| **Course’s Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları** |
|  | CL/KS |
| 1 | Türkçeyi kurallarına uygun doğru , güzel, etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisinie sahip olur. Duygu ve düşüncelerini sözlü ve yazılı olarak etkili ve anlaşılır ifade eder.  | 4 |
| 2 | Türkçe nin ana dil ve yabancı dil olarak öğretimi ile ilgili yetkinlik kazanır. Avrupa Birliği Ortak Dil Kriterlerini, Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kaynak olarak kullanır.  | 4 |
| 3 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgi ve becerilere sahip olur. Çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ; ölçme değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular.  | 3 |
| 4 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur. | 4 |
| 5 | Bilgi ve iletişim teknolojilerini teknik ve pedagojik olarak kullanabilme becerisinie sahip olur.  | 1 |
| 6 | Ortaöğretim düzeyindeki öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir; bu özelliklere uygun etkili planlama yapar.  | 4 |
| 7 | Türk eğitim sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.  | 3 |
| 8 | Alanı ile ilgili eski alfabemizle yazılmış kaynakları kullanabilecek Osmanlı Türkçesi bilgisine ve Türk dünyasının değişik lehçeleriyle yazılmış metinleri anlayabilecek derecede Çağdaş Türk Lehçeleri bilgisine sahip olur. | 3 |
| 9 | Öğrencilerin edebî metinleri ve diğer metinleri derinlemesine ve doğru kavramaları için gerekli olan alt yapıyı hazırlayacak donanıma sahip olur.  | 4 |
| 10 | Değişik ülke, kültür ve edebiyatlarına ait metinleri anlayıp ilgi duyabilecek derecede Doğu ve Batı edebiyatları bilgisine sahip olur.  | 4 |
| 11 | Öğrencide güzellik duygusunun ( estetik zevkin) gelişmesi için kişisel bilgi , beceri ve heyecanlarını geliştirici etkinlikler oluşturur.  | 3 |
| 12 | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk millî, manevi, ahlakî ve kültürel değerlerin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmenolur.  | 3 |
| 13 | Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur. Bilimsel araştırma ve yöntem ve tekniklerini bilir, araştırmacı öğretmen rolü üstlenir. | 5 |
| 14 | Topluma çevreye, insana, sanatsal faaaliyetlere ve spora duyarlı olur. Topluma faydalı, geleceğe güvenle bakan, araştıran, sorgulayan bireyler yetiştirir. Okulun kültür ve öğrenme merkezi haline getirilmesinde toplumla işbirliği yapabilme becerisi kazandırır. | 4 |
|  *CL (Contribution Level)*: 1.Very Low, 2.Low, 3.Moderate, 4.High, 5.Very High *Katkı seviyesi(KS)*: 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek |
|  **Course Contents/Ders İçeriği** |
| Week/**Hafta** |  | Exam**s/ Sınavlar** |
| 1 | Ders süreci hakkında bilgilendirme-karar alma |  |
| 2 | Ölçme -değerlendirmenin eğitimdeki yeri ve önemi |  |
| 3 | Ölçmenin temel kavramları |  |
| 4 | Ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar,  |  |
| 5 | Ölçme–ölçüt-ölçüm-birim-değerlendirme-ölçüt, sıfır, ölçme-değerlendirmenin önemi |  |
| 6 | Ölçme araçlarında bulunması gereken özellikler (Güvenirlik-Geçerlilik-Kullanışlılık)Ölçmenin standart hatası |  |
| 7 | Genel tekrar-soru-cevap |  |
| 8 |  | **Vize**  |
| 9 | Ölçme araçlarının sınıflandırılması |  |
| 10 | Eğitimde kullanılan ölçme araçları-yazılı yoklamalar, eşleştirme |  |
| 11 | Eğitimde kullanılan ölçme araçları-çoktan seçmeli testler, sözlü sınavlar |  |
| 12 | Eğitimde kullanılan çağdaş değerlendirme araçları |  |
| 13 | Madde istatistikleri |  |
| 14 | Test istatistikleri |  |
| 15 |  | **Final** |
| **Recommended Sources/Önerilen kaynaklar** |
| **Textbook/Ders kitabı:**1. Karip, M. (Ed.) 2007; Ölçme ve Değerlendirme. Ankara: PegemA Yayıncılık.
2. Tan, Ş. (2019). Öğretimde Ölçme ve Değerlendirme. Ankara: PegemA Yayıncılık.
3. Atılgan, H. (2017). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Ankara: Anı Yayıncılık
4. Tatlı,Z. (2019). Ölçme Değerlendirme Web 2.0. Ankara: PegemA Akademi.

 **Supplementary** **Material(s)/Ek Materyal(ler):**1. Kutlu, Ö., D. Doğan ve İ. Karakaya. (2008). Öğrenci Başarısının Belirlenmesi. Ankara: Pegem Akademi.
2. Özçelik, D.A.(1999). Test Hazırlama Kılavuzu. Ankara: ÖSYM Yayınları.
 |
| **Assessment/Değerlendirme** |
| Attendance/Derse devam | - |  |
| Homeworks/Ödevler | 20% |  |
| Laboratory/Lab.  | - | Lab Grade= Lab Performance  Lab Attendance |
| Midterm Exam/Vize sınavı | 30% |  |
| Final Exam/Final sınavı | 50% |  |
| Total | 100% |  |
| **ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri** |
| ActivitiesEtkinlik  | Number/Sayısı | Duration (hour)/Süresi | Total Workload(hour)/Toplam yük |
| Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler | 14 | 2 | 28 |
| Labs and Tutorials/ Lab ve ders | - | - | - |
| Assignments/Ödevler | - | - | - |
| E-Learning Activities/E-learning activities | 4 | 2 | 8 |
| Project/Presentation/Report Writing/Proje | 1 | 20 | 20 |
| Quizzes | - | - | - |
| Lab Exams | - | - | - |
| Midterm Examination/Vize | - | - | - |
| Final Examination/Final | 1 | 1 | 1 |
| Self-Study/Bireysel çalışma | 6 | 12 | 72 |
| Total Workload/İş yükü | 100 |
| Total Workload/30 (h) |  129/30 |
| ECTS Credit of the Course/AKTS değeri | 4,3 |