**GAU, Faculty of Education**

**GAU, Eğitim Fakültesi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Course Unit Title/Ders Adı** | Eğitim Sosyolojisi 1 |
| **Course Unit Code/Ders Kodu** | **TURM104** |
| **Type of Course Unit/Ders statüsü** | Ortak ders |
| **Level of Course Unit/Ders seviyesi** | Lisans |
| **National Credits/Ulusal kredi** | 2 |
| **Number of ECTS Credits Allocated/AKTS değeri** | 3 AKTS |
| **Theoretical (hour/week)/Haftalık teorik ders saati** | 2 |
| **Practice (hour/week)/Uygulama durumu** | - |
| **Laboratory (hour/week)/Laboratuvar durumu** | - |
| **Year of Study/ Dersin yılı** | 1 |
| **Semester when the course unit is delivered/Ders dönemi** | Güz |
| **Course Coordinator/Ders koordinatörü** | - |
| **Name of Lecturer (s)/Ders sorumlu öğretim elemanı** | - |
| **Name of Assistant (s)/Asistan adı** | - |
| **Mode of Delivery/Dersin işlenişi** | Yüz yüze, teorik, |
| **Language of Instruction/Dersin dili** | Türkçe |
| **Prerequisities and co-requisities/Dersin ön koşulu** | - |
| **Recommended Optional Programme Components/Önerilen opsiyonel program unsurları** | - |
| **Objectives of the Course/Dersin amacı** |
| Eğitim sosyoloji ile ilgili olan temel kavramları açıklama, toplumsallaşma süreci, eğitimin toplumsal ve ekonomik işlevi, kültür ve eğitim etkileşimi, eğitimde fırsat eşitliği, demokrasi ve eğitim ilişkisi, toplumsal tabakalaşma ve hareketlilikte eğitimin rolü konusunda temel bilgi ve becerilerin kazandırılması |
| **Learning Outcomes/Öğrenme çıktıları** |  |
| Bu ders tamamlandığında öğrenciler; | Değerlendirme |
| 1 | Eğitim sosyoloji ile ilgili olan temel kavramların tanımını yapar | 1,2 |
| 2 | Toplumsallaşma sürecinin örneklerle açıklar | 1,2 |
| 3 | Eğitimin toplumsal işlevlerinin niteliklerini açıklar  | 1,2 |
| 4 | Kültür ve eğitim karşılıklı etkileşimini yorumlar  | 1,2 |
| 5 | Ekonomi ve eğitimin karşılıklı etkisini yaşantıdan örneklerle açıklar  | 1,2 |
| 6 | Eğitimde fırsat eşitliğini etkileyen etmenleri yorumlar  | 1,2 |
| 7 | Demokrasi ve eğitim ilişkisini açıklar | 1,2 |
| 8 | Toplumsal tabakalaşma ve eğitimin karşılıklı etkileşimin örnekler vererek betimler | 1,2 |
| 9 | Eğitimin toplumsal hareketlilikteki rolünün yorumlar | 1,2 |
| 10 | Toplumsal sınıflar ve eğitimin etkileşimini açıklar | 1,2 |
| *Assesment Methods*: 1. Exam, 2. Assignment 3. Project/Report, 4. Presentation, 5 Lab.Work*Değerlendirme Metodu*: 1. Sınav, 2. Ödev, 3. Proje, 4. Sunum, 5. Lab work |
| **Course’s Contribution to Program/Dersin Programa Katkıları** |
|  | CL/KS |
| 1 | Türkçeyi kurallarına uygun doğru , güzel, etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. Duygu ve düşüncelerini sözlü ve yazılı olarak etkili ve anlaşılır ifade eder.  | 2 |
| 2 | Türkçe nin ana dil ve yabancı dil olarak öğretimi ile ilgili yetkinlik kazanır. Avrupa Birliği Ortak Dil Kriterlerini, Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kaynak olarak kullanır.  | 1 |
| 3 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgi ve becerilere sahip olur. Çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ; ölçme değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular.  | 2 |
| 4 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.  | 2 |
| 5 | Bilgi ve iletişim teknolojilerini teknik ve pedagojik olarak kullanabilme becerisine sahip olur.  | 3 |
| 6 | Ortaöğretim düzeyindeki öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir; bu özelliklere uygun etkili planlama yapar.  | 2 |
| 7 | Türk eğitim sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.  | 3 |
| 8 | Alanı ile ilgili eski alfabemizle yazılmış kaynakları kullanabilecek Osmanlı Türkçesi bilgisine ve Türk dünyasının değişik lehçeleriyle yazılmış metinleri anlayabilecek derecede Çağdaş Türk Lehçeleri bilgisine sahip olur.  | 3 |
| 9 | Öğrencilerin edebî metinleri ve diğer metinleri derinlemesine ve doğru kavramaları için gerekli olan alt yapıyı hazırlayacak donanıma sahip olur.  | 2 |
| 10 | Değişik ülke, kültür ve edebiyatlarına ait metinleri anlayıp ilgi duyabilecek derecede Doğu ve Batı edebiyatları bilgisine sahip olur.  | 1 |
| 11 | Öğrencide güzellik duygusunun ( estetik zevkin) gelişmesi için kişisel bilgi , beceri ve heyecanlarını geliştirici etkinlikler oluşturur.  | 2 |
| 12 | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk millî, manevi, ahlakî ve kültürel değerlerin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur.  | 2 |
| 13 | Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur. Bilimsel araştırma ve yöntem ve tekniklerini bilir, araştırmacı öğretmen rolü üstlenir. | 1 |
| 14 | Topluma çevreye, insana, sanatsal faaliyetlere ve spora duyarlı olur. Topluma faydalı, geleceğe güvenle bakan, araştıran, sorgulayan bireyler yetiştirir. Okulun kültür ve öğrenme merkezi haline getirilmesinde toplumla işbirliği yapabilme becerisi kazandırır.  | 2 |
| *CL (Contribution Level)*: 1.Very Low, 2.Low, 3.Moderate, 4.High, 5.Very High*Katkı seviyesi(KS)*: 1. Çok düşük, 2. Düşük, 3. Orta, 4. Yüksek, 5. Çok yüksek |
|  **Course Contents/Ders İçeriği** |
| Week/**Hafta** |  |  | Exam**s/ Sınavlar** |
| 1 |  | Temel Kavramlar: Eğitim Kavramı Ve Eğitimbilim, Sosyoloji, Eğitim Sosyolojis |  |
| 2 |  | Eğitim Sosyolojisi Paradigmaları İşlevci paradigma, çatışmacı paradigma, yorumcu paradigma, eleştirel paradigma |  |
| 3 |  | Toplumsallaşma Süreci: Toplumsallaşmanın Özellikleri, Toplumsallaşmanın Biyolojik Temelleri, Toplumsallaşmanın Amaçları, Toplumsallaşma Tipleri |  |
| 4 |  | Eğitimin Toplumsal İşlevleri: Eğitimin Açık İşlevleri, Toplumun Kültür Mirasının Birikimi Ve Aktarılması, Çocuğun Toplumsallaştırılması, |  |
| 5 |  | Kültür Ve Eğitim İlişkileri: Sosyo-Kültürel Sistemde Davranışın Toplumsal Belirleyicileri, İdeoloji, Teknoloji, Toplumsal Örgüt, Kültür-Eğitim İlişkileri, Kültürel Gecikme |  |
| 6 |  | Demokrasi Ve Eğitim: Bîr Siyasal Sistem Olarak Demokrasi Ve Özellikleri, Demokrasi Ve Eğitim, |  |
| 7 |  | Eğitimde Fırsat Eşitliği: Eğitimde Eşitlik Kavramı, Ekonomik Etmenler, Ailenin Geliri Ve Mesleği, Coğrafî Etmenler, Toplumsal Etmenler, |  |
| 8 |  |  | **Vize**  |
| 9 |  | Toplumsal Tabakalaşma Ve Eğitim: Toplumsal Farklılaşma Kavramı, Toplumsal Tabakalaşma Kavramı |  |
| 10 |  | Toplumsal Sınıflar Ve Eğitim: Genel Olarak Toplumsal Sınıflar: Toplumsal Sınıflar Ve Eğitimle İlişkileri, Sınıfsal Farklılaşma |  |
| 11 |  | Aile Ve Eğitim: Ailenin İşlevleri, Sosyo-Ekonomîk Düzeye Göre Ailenin, Başarıya Etkisi, |  |
| 12 |  | Toplumsal Hareketlilik Ve Eğitim: Toplumsal Hareketlilik Tipleri |  |
| 13 |  | Akran Grupları Ve Eğitimsel Değeri: Akran Gruplarının Ayır edici Nitelikleri |  |
| 14 |  | Toplumsal Değişme Ve Eğitim: Eğitimin Toplumsal Değişmeye İlişkin İşlevleri, |  |
| 15 |  |  | **Final** |
| **Recommended Sources/Önerilen kaynaklar** |
| **Textbook/Ders kitabı:**Tezcan, Mahmut. (2015). Eğitim Sosyolojisi Ankara:**Supplementary Material(s)/Ek Materyal(ler):**Doğan İsmail. ( 2005) Eğitim SosyolojisiAkyüz, Hüseyin .( 2014) Eğitim sosyolojisi Pegem yayıncılık AnkaraÖzdemir M.Çağatay (2014) Eğitim Sosyolojisi Pegem yayıncılık Ankara |
| **Assessment/Değerlendirme** |
| Attendance/Derse devam | 5% |  |
| Homeworks/Ödevler | 5% |  |
| Laboratory/Lab.  | 0% | Lab Grade= Lab Performance  Lab Attendance |
| Midterm Exam/Vize sınavı | 40% |  |
| Final Exam/Final sınavı | 50% |  |
| Total | 100% |  |
| **ECTS Allocated Based on the Student Workload/ Öğrenci ders yüküne göre AKTS değerleri** |
| ActivitiesEtkinlik  | Number/Sayısı | Duration (hour)/Süresi | Total Workload(hour)/Toplam yük |
| Course duration in class (including the Exam week)/Sınıf içi etkinlikler | 13 | 2 | 26 |
| Labs and Tutorials/ Lab ve ders | - | - | - |
| Assignments/Ödevler | 2 | 8 | 16 |
| E-Learning Activities/E-learning activities | 2 | 8 | 16 |
| Project/Presentation/Report Writing/Proje | - | - |  |
| Quizzes | - | - | - |
| Lab Exams | - | - | - |
| Midterm Examination/Vize | 1 | 1 | 1 |
| Final Examination/Final | 1 | 1 | 1 |
| Self-Study/Bireysel çalışma | 4 | 10 | 40 |
| Total Workload/İş yükü | 100 |
| Total Workload/30 (h) |  100/30 |
| ECTS Credit of the Course/AKTS değeri | 3,3 |